

## Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas XI SMAN 1 Labuhan Deli T.A. 2022/2023

Adelia Putri

Universitas Negeri Medan

Wasis Wuyung Wisnu Brata

Universitas Negeri Medan

Alamat: Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate, Sumatera Utara

**Abstract.** *This study aims to design and produce Student Worksheets (LKPD) based on the Student Teams Achievement Division (STAD) on class XI human respiratory system material. This type of research is Research and Development (Reasearch & Development) with the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation). The subjects of this study were 2 material expert validator lecturers and 2 learning expert validator lecturers, the assessment of 1 biology teacher, and the responses of class XI MIPA-3 students of SMAN 1 Labuhan Deli T.A. 2022/2023. Data analysis used quantitative and qualitative descriptive analysis. The results showed that the development of STAD-based LKPD obtained validation results by material experts of 96.88% in the "very feasible" category, validation by learning experts of 90.13% in the "very feasible" category, assessment by biology teachers of 93.42 % in the "very feasible" category, the student response was 94.96% in the "very feasible" category, and the results of the effectiveness test obtained an N-gain score of 0.72 which was included in the "high" category and was considered effective in being used in the learning process biology in the material of the human respiratory system.*

**Keywords:** *Worksheet, STAD, Human Respiratory System*

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk merancang dan menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Student Teams Achievement Division (STAD) pada materi sistem pernapasan manusia kelas XI. Jenis penelitian ini adalah Penelitian dan Pengembangan (Reasearch & Development) dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation). Subjek penelitian ini adalah 2 dosen validator ahli materi dan 2 dosen validator ahli pembelajaran, penilaian 1 orang guru biologi, dan tanggapan siswa kelas XI MIPA-3 SMAN 1 Labuhan Deli T.A. 2022/2023. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan LKPD berbasis STAD memperoleh hasil validasi oleh ahli materi sebesar 96,88 % dengan kategori “sangat layak”, validasi oleh ahli pembelajaran sebesar 90,13% dengan kategori “sangat layak”, penilaian oleh guru biologi sebesar 93,42% dengan kategori “sangat layak”, tanggapan peserta didik sebesar 94,96% dengan kategori “sangat layak”, dan hasil uji keefektifan memperoleh hasil skor N-gain sebesar 0,72 yang termasuk kategori “tinggi” dan dinilai efektif digunakan dalam proses pembelajaran biologi pada materi sistem pernapasan manusia.

**Kata kunci:** LKPD, STAD, Sistem Pernapasan Manusia.

## **LATAR BELAKANG**

*Coronavirus Disease 19 (Covid-19)* disebabkan oleh SARS-CoV-2 yang ditemukan pertama kali pada Desember 2019 di Wuhan, provinsi Hubei, China (Shi, et al., 2020). Pendidikan di Indonesia tidak luput terkena dampak dari pandemi Covid-19, dapat dilihat dari kebijakan menteri pendidikan melalui Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 pada Satuan pendidikan dan nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat *Coronavirus Disease* (Menteri Pendidikan, 2020).

Umumnya guru dan siswa mengandalkan gadget untuk mengakses *Whatsapp*, *e-mail*, *zoom* dan *google classroom* dalam proses pembelajaran (Khairiawati, et al., 2021). Namun ternyata penggunaan *gadget* dapat mempengaruhi kemampuan interaksi siswa. Pembelajaran online selama pandemi membuat guru dan siswa kekurangan kesempatan untuk berinteraksi dalam proses pembelajaran (Chen, et al., 2020).

LKPD sebagai salah satu perangkat pembelajaran dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran untuk membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dan meningkatkan kemandirian belajar siswa (Sari, 2020). LKPD dengan model STAD dapat diterapkan di sekolah agar pembelajaran lebih aktif dan dapat berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar siswa (Yuliani, 2021). Gusniar (2014) menyatakan bahwa model pembelajaran STAD dapat diterapkan untuk meningkatkan keterampilan kerja sama, kreativitas, *critical thinking*, dan membantu teman dalam mempelajari materi.

Observasi awal dilakukan pada kelas XI SMAN 1 Labuhan Deli, diketahui bahwa aktivitas pembelajaran yang dilakukan selama belajar online tidak maksimal. Kurangnya minat belajar dan ketidakpedulian siswa terhadap kewajibannya mengakibatkan turunnya hasil belajar siswa. Interaksi belajar yang diamati pada kelas tersebut sangat kurang dan siswa cenderung individualis dalam belajar. Bahan ajar yang telah digunakan oleh guru berupa buku paket Biologi dan LKPD masih belum mampu meningkatkan interaksi belajar dan hasil belajar siswa. Materi sistem pernapasan dinilai kompleks, sulit dan abstrak sehingga membutuhkan desain pembelajaran model kooperatif untuk mengefisiensikan waktu dan mengefektifkan proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang ada, maka diperlukan adanya perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa kelas XI SMAN 1 Labuhan Deli didalam lingkungan belajar sehingga dapat meningkatkan interaksi belajar dan hasil belajar. Oleh karena itu saya akan melakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas XI SMAN 1 Labuhan Deli T.A. 2022/2023”**

## **KAJIAN TEORITIS**

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan perangkat pembelajaran berupa lembaran kertas yang berisi tentang ringkasan materi, panduan pelaksanaan tugas yang merujuk pada kompetensi dasar yang harus dicapai dalam sebuah proses pembelajaran (Prastowo, 2015). Kondisi umum di sekolah masih banyak guru yang menggunakan LKPD yang beredar di pasaran (LKPD cetak). Padahal LKPD tersebut belum tentu sesuai dengan kondisi siswa di suatu sekolah (Danial dan Sanusi, 2020). Buku yang diberikan oleh sekolah-sekolah kepada siswa umumnya memiliki kualitas yang kurang baik dimana materi yang diajarkan bersifat materialistik dan tidak memicu perkembangan emosional siswa (Adisendjaja, 2008).

Komponen LKPD merupakan struktur yang harus ada didalam LKPD. Komponen LKPD yang setidaknya harus ada yaitu judul, kompetensi dasar yang akan dicapai, waktu penyelesaian, peralatan/bahan yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas, informasi singkat, langkah kerja, tugas yang harus dilakukan, dan laporan yang harus dikerjakan (Depdiknas, 2008).

Slavin (2005) mendefinisikan *Student Teams Achievement Division* (STAD) sebagai model pembelajaran yang menempatkan siswa dalam kelompok belajar yang berisikan 4-5 orang yang merupakan peserta didik heterogen (campuran) baik menurut prestasi, suku, jenis kelamin, dan sebagainya. Pembelajaran dimulai dengan adanya penjelasan awal oleh guru dan dilanjutkan oleh diskusi kelompok. Setelah itu setiap peserta didik diberikan tes individual dimana peserta didik dilarang untuk bekerja sama.

Model pembelajaran tipe STAD sangat menekankan pada aktivitas belajar peserta didik dengan teman sekelompoknya. Guru bertindak sebagai fasilitator bagi peserta didik dalam mewujudkan pemahaman belajar terhadap materi pelajaran tersebut (Adiatmah dan Iswari, 2015). Komponen utama dalam pembelajaran STAD menurut Robert E. Slavin (2005), yaitu presentasi kelas, tim, kuis, skor kemajuan individual, rekognisi tim.

## **METODE PENELITIAN**

Tempat penelitian yang dipilih dalam penelitian ini yaitu SMA Negeri 1 Labuhan Deli yang beralamat di Jl. Serbaguna Ujung Psr. IV Helvetia, Kecamatan Labuhan Deli, Kabupaten Deli Serang, Sumatera Utara, 20373. Penelitian dilaksanakan pada 26 Januari 2023 sampai 24 Maret 2023.

Subjek penelitian ini terdiri dari 2 dosen validator ahli materi dan 2 dosen validator ahli pembelajaran, penilaian 1 orang guru biologi, dan tanggapan siswa kelas XI MIPA-3 SMAN 1 Labuhan Deli T.A. 2022/2023 berjumlah 32 orang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research & Development*). Penelitian ini akan mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Student Teams Achievement Division* (STAD) yang menggunakan model analisis (*Analysis*), merancang (*Design*), mengembangkan (*Development*), Implementasi (*Implementation*) dan evaluasi (*Evaluation*) atau disingkat dengan ADDIE yang dikemukakan oleh Robert Maribe Branch (2009).

Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian pengembangan LKPD berbasis STAD ini adalah (1) Lembar validasi, yang digunakan untuk mendapatkan data validasi oleh validator yang terdiri dari ahli materi dan ahli pembelajaran, (2) Lembar angket, yang digunakan untuk mendapatkan penilaian guru biologi dan peserta didik terhadap LKPD yang telah dikembangkan, (3) Lembar observasi, yang digunakan untuk mendapatkan data awal berupa observasi awal penelitian dalam bentuk pertanyaan terbuka kepada guru dan siswa.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Analisis (*Analysis*)**

Pada tahapan analisis, peneliti menemukan bahwa situasi belajar di kelas XI SMAN 1 Labuhan Deli kurang aktif dan kurang adanya interaksi belajar baik antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa. Kurangnya bahan ajar yang digunakan oleh guru SMAN 1 Labuhan Deli seperti LKPD yang kurang memenuhi standar dan kebutuhan siswa membuat siswa kurang memahami materi pelajaran. Adanya LKPD bertujuan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap tugas-tugas yang diberikan, melatih sikap mandiri belajar, dan memudahkan dalam berinteraksi dengan materi yang dipelajari (Prastowo, 2015).

### **Perancangan (*Design*)**

Tahapan perancangan merupakan proses rancangan terhadap produk yang akan dikembangkan yaitu LKPD berbasis STAD materi sistem pernapasan manusia. Cakupan materi dalam LKPD Berbasis STAD materi sistem pernapasan manusia yaitu Organ sistem pernapasan manusia, Mekanisme pernapasan manusia, Udara pada proses pernapasan manusia, Frekuensi pernapasan manusia, Pertukaran O<sub>2</sub> dan CO<sub>2</sub>, dan Gangguan pernapasan manusia.

Format LKPD dirancang dengan menentukan ukuran kertas, jenis huruf, ukuran huruf, kombinasi warna, elemen gambar dan tata letak. LKPD dibuat dengan menggunakan aplikasi Canva. Kelebihan aplikasi canva yaitu memiliki beragam jenis desain yang menarik, penggunaan yang mudah dan praktis, dapat digunakan berbagai *device*, dan tersedia banyak fitur gratis (Tanjung & Faiza, 2019). Ukuran kertas yang digunakan adalah kertas A4 (21 x 29,7 cm).

### **Pengembangan (*Development*)**

#### **1. Validasi oleh Ahli Materi**

Validasi oleh ahli materi meliputi dua aspek yaitu penyajian materi dan kelayakan penyajian dengan total 12 indikator. Penilaian akan sesuai dengan empat tingkatan yaitu 4) Sangat layak, (3) Layak, (2) Tidak layak, (1) Sangat tidak layak. Perolehan skor rata-rata validator 1 sebesar 3,92 (97,92%) dan validator 2 sebesar 3,83 (95,83%) dengan kategori sangat layak. Hal ini sesuai dengan pendapat Mazidah, et al (2019) bahwa LKPD dinyatakan valid atau layak jika perolehan skor validasi  $\geq 3$ . LKPD harus disusun dengan cermat sehingga memenuhi komponen kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi dan evaluasi pencapaian pemahaman peserta didik (Istiqomah, 2021).

#### **2. Validasi oleh Ahli Pembelajaran**

Validasi LKPD berbasis STAD oleh ahli pembelajaran dinilai berdasarkan empat aspek yaitu kelayakan isi, penyajian pembelajaran, kegrafikan LKPD dan kebahasaan. Validator dapat memberikan penilaian yang sesuai dengan tingkatannya yaitu (4) Sangat layak, (3) Layak, (2) Tidak layak, (1) Sangat tidak layak. Hasil menunjukkan bahwa didapatkan perolehan skor rata-rata 3,68 (92,11%) oleh validator 1 dan skor rata-rata 3,52 (88,16%) dengan kriteria sangat layak pada keduanya. Model pembelajaran STAD dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga mampu memperoleh ketuntasan belajar maksimal (Adnyana, 2020).

### **3. Penilaian oleh Guru Biologi**

Penilaian oleh guru biologi dinilai berdasarkan empat aspek yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kegrafikan dan kebahasaan. Guru dapat memberikan penilaian yang sesuai dengan tingkatannya yaitu (4) Sangat layak, (3) Layak, (2) Tidak layak, (1) Sangat tidak layak. Dalam hal ini diperoleh skor rata-rata penilaian guru biologi sebesar 3,74 (93,42%) yang termasuk kategori sangat layak

#### **Implementasi (*Implementation*)**

Persentase skor rata-rata kelompok belajar siswa saat melakukan pembelajaran menggunakan LKPD berbasis STAD sebesar 89,27% dengan kriteria sangat layak. Hal ini menunjukkan dampak positif terhadap interaksi belajar siswa dari yang sebelumnya sangat kurang, namun setelah implementasi menggunakan LKPD berbasis STAD di kelas, maka didapatkan hasil bahwa interaksi belajar siswa cenderung tinggi.

Setelah proses pembelajaran juga terdapat penilaian dimana peneliti membagikan lembar tanggapan peserta didik terhadap LKPD berbasis STAD yang sudah mereka gunakan sebelumnya. Terdapat empat aspek penilaian yaitu ketertarikan, penyajian LKPD, komponen pembelajaran berbasis STAD dan kebahasaan. Siswa dapat memilih antara Ya atau Tidak. Setiap memilih pilihan Ya akan mendapatkan poin 1 sedangkan pilihan Tidak mendapatkan poin 0. Hasil diperoleh bahwa 92,97% (sangat layak) siswa menjawab Ya pada aspek ketertarikan. Artinya siswa tertarik dan muncul rasa keingintahuan untuk mempelajari materi sistem pernapasan manusia menggunakan LKPD berbasis STAD yang dikembangkan. Raharja (2018) menyatakan bahwa rasa ingin tahu merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi siswa dalam mendorong siswa dalam mencari tahu suatu informasi baru tanpa adanya penghargaan atau faktor ekstrinsik. Rasa ingin tahu yang tinggi dapat membuat siswa mampu melaksanakan proses pembelajaran dengan baik.

#### **Evaluasi (*Evaluation*)**

Tahapan evaluasi merupakan tahapan akhir yang bertujuan untuk mengukur efektivitas LKPD terhadap proses pembelajaran melalui soal *pretest* dan *posttest* yang diselesaikan oleh siswa. Soal yang harus dikerjakan oleh siswa sebanyak 20 soal pilihan berganda. Perolehan rata-rata nilai *pretest* siswa XI MIPA-3 sebesar 38,1 sedangkan *posttest* memperoleh rata-rata nilai 82,8. Hal tersebut menunjukkan bahwa pemahaman siswa meningkat melalui

penggunakan LKPD berbasis STAD. Perolehan N-gain dari keseluruhan siswa XI MIPA-3 setelah menggunakan LKPD berbasis STAD yaitu 0,72 yang termasuk kategori tinggi. Oleh karena itu LKPD berbasis STAD dinilai efektif dalam pembelajaran di sekolah. Pembelajaran model STAD bertujuan untuk membuat setiap siswa berusaha saling membantu dalam memahami dan menguasai materi sehingga dapat mengerjakan quiz individu diakhir pembelajaran dan menjadi kelompok terbaik (Isjoni, 2011). Penelitian Hejo, et al (2023) juga membahas bahwa LKPD berbasis STAD pada materi sistem pernapasan manusia dapat digunakan dalam pembelajaran di sekolah karena terbukti memiliki pilihan untuk lebih mengembangkan kemampuan proses sains, dan dapat menyesuaikan tingkat kognitif siswa.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **Kesimpulan**

Hasil penelitian dan pengembangan LKPD berbasis STAD pada materi sistem pernapasan manusia yang telah dilakukan dan dibahas pada bab sebelumnya memiliki kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil penilaian ahli materi terhadap kelayakan LKPD berbasis STAD pada materi Sistem Pernapasan Manusia kelas XI SMAN 1 Labuhan Deli yang dikembangkan memperoleh persentase penilaian 96,88% dengan kategori “sangat layak”
2. Hasil penilaian ahli pembelajaran terhadap kelayakan LKPD berbasis STAD pada materi Sistem Pernapasan Manusia kelas XI SMAN 1 Labuhan Deli yang dikembangkan memperoleh persentase penilaian 90,13% dengan kategori “sangat layak”.
3. Hasil penilaian guru biologi terhadap kelayakan LKPD berbasis STAD pada materi Sistem Pernapasan Manusia kelas XI SMAN 1 Labuhan Deli yang dikembangkan memperoleh persentase penilaian 93,42% dengan kategori “sangat layak”.
4. Hasil tanggapan peserta didik terhadap LKPD berbasis STAD pada materi Sistem Pernapasan Manusia kelas XI SMAN 1 Labuhan Deli yang dikembangkan memperoleh persentase penilaian 94,96% dengan kategori “sangat layak”.

Hasil uji efektivitas LKPD berbasis STAD pada materi Sistem Pernapasan Manusia kelas XI SMAN 1 Labuhan Deli yang dikembangkan melalui uji N-gain memperoleh score 0,72 yang termasuk kategori “tinggi” dan dinilai efektif digunakan dalam proses pembelajaran.

## **Saran**

Hasil penelitian dan pengembangan LKPD berbasis STAD pada materi sistem pernapasan manusia yang telah dilakukan beserta pembahasan yang telah diuraikan, maka diharapkan LKPD berbasis STAD yang telah dikembangkan sekiranya dapat dimanfaatkan oleh siswa dalam proses pembelajaran. LKPD ini juga dapat menjadi referensi bagi guru atau peneliti lainnya dalam membuat LKPD biologi.

## **DAFTAR REFERENSI**

- Adnyana, M. E. (2020). Implementasi model pembelajaran STAD untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar. *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(3), 496-505.
- Adiatmah, V. A. K., Iswari, R. S., & Peniati, E. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran STAD Menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Guided Discovery Materi Animalia Terhadap Hasil Belajar. *Journal of Biology Education*, 4(3): 301-314
- Adisendjaja, Y. H., & Oom, R. (2008). Analisis buku ajar biologi sma kelas x di kota bandung berdasarkan literasi sains. *Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi, FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Chen, T., Peng, L., Yin, X., Rong, J., Yang, J., & Cong, G. (2020). Analysis of user satisfaction with online education platforms in China during the COVID-19 pandemic. *In Healthcare Journal*, 8(3): 1-26
- Danial, Muhammad, and Wahidah Sanusi. (2020). "Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Investigasi Bagi Guru Sekolah Dasar Negeri Parangtambung II Kota Makassar". *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 615-19
- Depdiknas. (2008). *Pedoman Penyusunan Lembar Kerja Siswa dan Skenario Pembelajaran Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah
- Gusniar. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN No. 2 Ogoamas II. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. 2(1): 403-408
- Hejo, Y. S., Bare, Y., & Putra, S. H. J. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) pada Materi Sistem Pernapasan Manusia SMP Kelas VIII. *Spizaetus: Jurnal Biologi dan Pendidikan Biologi*, 4(1), 86-98.
- Isjoni. (2011). *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Istiqomah, E. (2021). Analisis Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Sebagai Bahan Ajar Biologi. *Alveoli: Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(1), 1-15.



- Khairiawati, L., Raehanah, & Sulistiyana. (2021). Impact of Online Learning on Learning Psychology of SMA/SMK Students as The Effect of The Covid-19 Pandemic in The Lingkungan Karang Buaya of East Pagutan. *SPIN Jurnal Kimia Dan Pendidikan Kimia*, 3(2), 154–164.
- Mazidah, I. N., & Widodo, W. (2019). Kevalidan LKPD Berbasis Predict-Observe-Explain untuk Melatihkan Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Kelas VII. *PENSA E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 7(2).
- Menteri Pendidikan. (2020). Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat CoronaVirus (COVID-19). diakses pada 23 Juni 2022
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press
- Raharja, S., Wibhawa, M. R., & Lukas, S. (2018). Mengukur Rasa Ingin Tahu Siswa [Measuring Students'curiosity]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 14(2), 151-164.
- Sari, R. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik Mata Pelajaran Humas dan Keprotokolan Semester Gasal Kelas XI OTKP di SMK YPM 3 Taman. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 440-448.
- Shi, H., Han, X., Jiang, N., Cao, Y., Alwalid, O., Gu, J., ... & Zheng, C. (2020). Radiological findings from 81 patients with COVID-19 pneumonia in Wuhan, China: a descriptive study. *The Lancet infectious diseases*, 20(4): 425-434.
- Slavin, R. (2005). *Cooperative Learning (Cara Efektif dan Menyenangkan Pacu Prestasi Seluruh Peserta Didik)*. Bandung: Nusa Media
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika. *VoteTEKNIKA: Jurnal Vocational Teknik Elektronika dan Informatika*, 7(2), 79–85
- Yuliani, F. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Materi Sistem Pencernaan Kelas VIII SMPN 2 Danau Kembar*. Skripsi, IAIN Batusangkar, Batusangkar