

# Kesulitan Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika

*by* Anisa Risanda Damanik

---

**Submission date:** 30-May-2024 02:38PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2391504485

**File name:** KONSTANTA\_-\_VOLUME\_2,\_NO.\_2,\_JUNI\_2024\_hal\_173-179.docx (62.57K)

**Word count:** 1880

**Character count:** 13025

## Kesulitan Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika

**Anisa Risanda Damanik**

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Email : [anisarisanda1@gmail.com](mailto:anisarisanda1@gmail.com)

**Rusi Ulfah Hasanah**

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Email: [rusiulfahasanah@uinsu.ac.id](mailto:rusiulfahasanah@uinsu.ac.id)

**Dahlianasari Syahputri**

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Email: [dahlianasari68@gmail.com](mailto:dahlianasari68@gmail.com)

**Riana**

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Email: [riana319129@gmail.com](mailto:riana319129@gmail.com)

Alamat: Jl. William Iskandar Ps. V, Medan Estate, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang,  
Sumatera Utara 20371

Korespondensi penulis: [anisarisanda1@gmail.com](mailto:anisarisanda1@gmail.com)

**Abstract.** Learning difficulties do not only occur in students attending primary to secondary school, but also occur in mathematics education students. This research uses the Systematic Literature Review research method. Mathematics education students are part of the teaching faculty who are hired to become educators, namely the inability to understand the material, this main factor is the main factor in the difficulty of learning mathematics, students in the first semester are vulnerable to semesters 1-3 where the learning method is between schools. and different lectures make students in the first semester of mathematics education experience a shock of understanding, students are required not only to gain understanding in lecture classes but also in seminars, presentations and research, this study concludes. But one of the main factors is external where jockeying has a domino effect Mathematics education students must be aware of this so that they do not become students who are dull in thinking, logic and the future. The author states that no matter how smart the student is, if they still use assignment coaching services, they can be said to be suffering from an illness as is another definition of learning difficulties..

**Keywords:** Difficulties, Students, Mathematics.

**Abstrak.** Kesulitan belajar tidak hanya terjadi pada siswa yang duduk bersekolah dasar sampai menengah, tetapi juga terjadinya pada Mahasiswa pendidikan matematika. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Sistematis Literature Riview mahasiswa pendidikan matematika merupakan bagian dari fakultas keguruan yang ditempa untuk menjadi pendidik yaitu ketidakmampuan memahami materi, faktor utama ini menjadi faktor utama kesulitan pembelajaran matematika, mahasiswa semester awal diantara rentan semester 1-3 dimana cara pembejaraan anatara sekolah dan perkuliahan yang berbeda membuat mahasiswa semester awal pendidikan matematika mengalami keterkejutan pemahaman, mahasiswa dituntut tidak hanya mendapatkan pemahaman pada raung kelas perkuliahan saja tetapi juga pada seminar, presentasi dan penelitian, kajian ini menyimpulkan Tetapi salah satu faktor utamanya adalah dari eksternal dimana perjokian memberikan efek domino pada mahasiswa pendidikan matematika hal tersebut haruslah disadari oleh mahasiswa pendidikan matematika agar tidak menjadi mahasiswa yang tumpul secara pemikiran, logika dan masa depan. Penulis menyatakan sepintar apapun mahasiswa tersebut jika masih menggunakan jasa perjokian tugas dapat dikatakan terkena penyakit sebagaimana definisi lain dari kesulitan belajar.

**Kata kunci:** Kesulitan, Mahasiswa, Matematika.

## LATAR BELAKANG

Kesulitan belajar tidak hanya terjadi pada siswa yang duduk bersekolah dasar sampai menengah, tetapi juga terjadinya pada Mahasiswa pendidikan matematika, mahasiswa pendidikan matematika merupakan bagian dari fakultas keguruan yang ditempa untuk menjadi pendidik. Selayaknya seorang pendidik maka mahasiswa pendidikan matematika dituntut untuk terus mempelajari dan memperdalam pengetahuan matematisnya, tetapi selayaknya manusia tentu mahasiswa pendidikan matematika dimana dalam pandangan khalayak umum sebagai mahasiswa yang sangat pintar mengalami kesulitan belajar (Murniati & Khusuma, 2023).

Pengertian kesulitan belajar dapat diartikan sebagai sebuah perbuatan dimana seseorang diberikan sebuah materi dengan penerangan tetapi mengalami gangguan dalam pemahaman materinya. Fenomena <sup>18</sup> kesulitan belajar yang dialami oleh mahasiswa dapat terjadi dikarenakan faktor-faktor tertentu. Perbedaan dan peningkatan materi perkuliahan pendidikan menjadi suatu tantangan bagi mahasiswa tersebut, adapun kesulitan belajar juga dapat didefinisikan sebagai penyakit yang membutuhkan obat penyembu, terkadang kesulitan belajar tidak disadari oleh pendidik dan pada waktu terjadinya ujian akan menunjukkan hasil dari pada kesulitan belajar (Anderha, 2021).

Matematika yang juga sebagai mata pembelajaran yang dianggap cukup sulit membutuhkan kemampuan logika berpikir yang tinggi, seseorang yang memahami pendidikan matematika tentu tidaklah mungkin tidak mengalami kesulitan pembelajaran, Adapun penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Lilianti, Adam, & Asrul, (2019) yang menyatakan bahwa faktor kesulitan belajar dikarenakan faktor eksternal dan internal, Mahasiswa matematika harus mempelajari berbagai cabang ilmu matematika dari yang sangat mudah hingga sangat sulit seperti penjumlahan hingga aljabar. Pembelajaran merupakan suatu proses untuk mengembangkan kemampuan diri dengan pertimbangan untuk masyarakat ataupun pribadi dari mahasiswa itu sendiri.

Dalam proses pengembangan kemampuan diri tersebut terkadang menemukan hambatan pemahaman pembelajaran. Terdapat diagnosis yang dikembangkan oleh Cooney dalam Nurhikmayati, (2017) yang menyatakan kesulitan belajar mahasiswa dapat di diagnosis melalui hal berikut : (1) diagnosis melalui pemahaman konsep (2) diagnosis kesulitan prinsip. Dengan diagnosis tersebut dapat dilakukan penarikan kesimpulan penyebab kesulitan belajar mahasiswa, akibat dari kesulitan belajar matematika pada rentang mahasiswa studi matemati

awal dan pertengahan mengakibatkan nilai ujian yang rendah meskipun terdapat fakta ilmiah hal ini dikarenakan faktor psikologi yang menyebabkan mahasiswa matematika kesulitan belajar.

Adapun menjadi pertanyaan mengapa mahasiswa kesulitan belajar dan faktor-faktor apakah yang menyebabkan kesulitan belajar pada mahasiswa pendidikan matematika. Hal ini menjadi sangat urgen mengenai tingkat kesulitan belajar mahasiswa pendidikan matematika untuk pengembangan kurikulum merdeka dan salabus dosen pendidikan matematika, keberhasilan pembejaraan matematika merupakan salah satu hal akreditasi suatu kampus oleh sebab itu diperlukan obat untuk menyembuhkan kesulitan pembelajaran matematika oleh mahasiswa. Adapun yang menyebabkan mahasiswa melakukan kesalahan dalam melakukan pembelajaran matematik yaitu kesalahan pemahnan konsep, ketidakmampuan pemahaman lambang, kesalahan dalam melakukan operasional, salah tanggap pada konsep baru tanpa bimbingan (Fantriadi, Widyastuti, Yunawati, & Nuriya, 2021).

## KAJIAN TEORITIS

Teori pembelajaran merupakan salah satu teori yang berkembang pada bidang pendidikan, teori menjelaskan bahwa seseorang dapat dikatakan belajar jika seseorang tersebut melakukan perubahan sikap atas materi yang dipelajarinya, teori pembelajarn menyatakan seseorang hanya dapat dikatakan belajar jika seseorang tersebut mempelajari hal yang belum pernah diketahuinya sebelumnya yang menyebabkan seseorang tersebut mempraktekkan dan memahami hal yang dipelajari (Anderha, 2021) . Teori kendala merupakan suatu teori yang berkembang untuk menganalisis faktor-faktor yang menghambat suatu keberhasilan, teori terus melakukan pengujian terhadap permasalahan yang terjadi pada bidang yang diteliti yang menciptakan suatu proses secara terus menerus (Wahyuni, 2017).

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Systematic Literature Riview* , metode penelitian ini menganalisis secara mendalam penelitian terdahulu yang menjadi subjeck penelitian untuk mendapatkan data yang vailid dan menentukan perbedaan antara penelitian satu dengan penelitian laninya, metode ini dirancang untuk melakukan penelitian secara sistematis melalui beberapa tahapan diantaranya pengumpulan data, pembersihan data, analisis data dan terakhir dilakukan penarikan kesimpulan (Sihombing & Haditia, 2022).

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Selayaknya mahasiswa lainya mahasiswa pendidikan matematika juga mengalami kesulitan pembelajaran, penelitian ini menganalisis beberapa penelitian yang terdahulu diantaranya :

Tabel 1. Literatur Review

No	Penulis	Judul	Akreditasi	Tahun
1	Sebastianus Widanarto Prijowuntato dan Aurelia Melinda Nisita Wardhani	Analisis Kesan, Tantangan, Hambatan, dan Harapan Pembelajaran Daring di Era Pandemi Covid 19	Sinta 3	2021
2	Arie Wahyuni	Analisis Hambatan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kalkulus Dasar	Sinta 3	2017
3	Sukmawati	Analisis Faktor-Faktor Penghambat Dalam Proses Pembelajaran Trigonometri	Sinta 4	2024
4	Ridwan Tajul Fahmi, Hifni Azizatur Rofiqiyah	Joki Skripsi: Jalan Pintas Pemuda Menghadapi Ketidakpastian Dunia Kerja	Sinta 3	2023

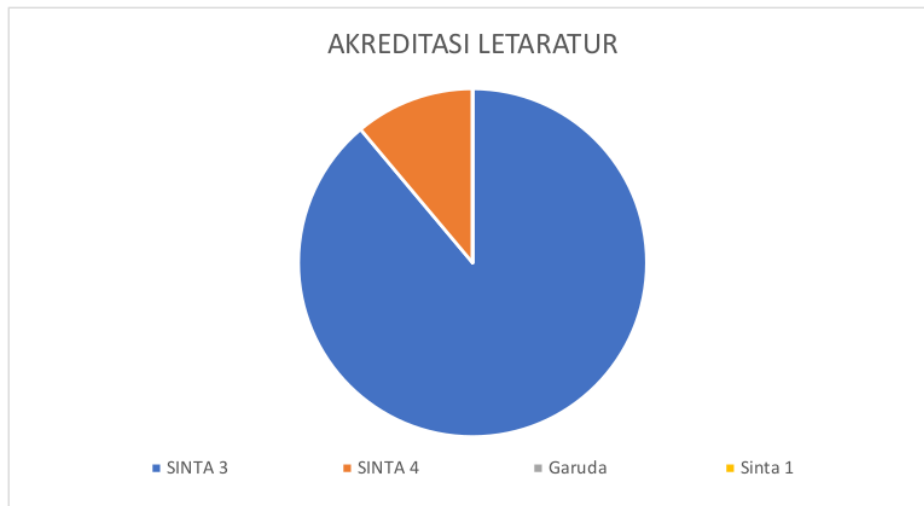
Adapun pada arikel pertama mendefinisikan kesulitan pemahaman matematika oleh mahasiswa yang diakibatkan oleh beberapa faktor yaitu sebagai berikut : faktor pertama (1) ketidak mampuan memahami materi, faktor utama ini menjadi faktor utama kesulitan pembelajaran matematika, mahasiswa semester awal diantara rentan semesster 1-3 dimana cara pembejaran anantara sekolah dan perkuliahan yang berbeda membuat mahasiswa semsester awal pendidikan matematika mengalami keterkejutan pemahaman, mahasiswa dituntut tidak hanya mendapatkan pemahaman pada raung kelas perkuliahan saja tetapi juga pada seminar, presentasi dan penelitian.

Faktor kedua (2) kesalahan pemahanan mahasiswa dalam memahami maeri yang diberikan, faktor ini terjadi dikarenakan pendidikan matematika yang berhubungan dengan lambang dan angka dimana mahasiswa yang belum memahami materi pendidikan matematika pada ruang kelas perkuliahan mencari pembahasan materi pada sarana youtube dimana

mahasiswa salah dalam melakukan diagnosis pembelajaran yang menyebabkan kesalahan pola pikir secara mendalam (Priowuntato & Wardhan, 2021).

Adapun pada artikel kedua menyatakan bahwa terdapat 5 hambatan kesulitan belajar oleh mahasiswa pendidikan matematika yaitu berdasarkan faktor internal mahasiswa diantaranya kondisi psikologi mahasiswa, kejenunan pembelajaran mahasiswa, tidak memahami pembelajaran yang dilakukan dan tidak mengetahui manfaat pembelajaran yang dilakukan serta intelektual dari mahasiswa tersebut, adapun faktor internal tersebut dapat dihilangkan melalui faktor eksternal yaitu melalui pergaulan mahasiswa itu ataupun dari kreatifitas dosen untuk mengdupkan suasana kelas lebih aktif dengan memberikan bebas ujian pada setiap mahasiswa pendidikan matematika yang dapat memahami pembelajaran dengan tepat (Wahyuni, 2017).

Chart. 1 Akreditasi letartur



Pada artikel ilmiah ketiga tidak jauh berbeda dengan hasil penelitian sebelumnya yaitu kesulitan pembelajaran terjadi dikarenakan faktor internal datpada mahasiswa pendidikan matematika itu sendiri yaitu (1) faktor fisiologi dari pada mahasiwa, mahasiswa yang mengikuti keorganisasian terkadang mengalami kelelahan fisik yang menyebabkan kelelahan pada pembelajaran matematika, (2) kondisi psikologinya yang mnecakup dari bakat mahasiswa tersebut dimana dapat dijumpai mahasiswa salah jurusan pada prodi matematika, adapun faktor lainnya yaitu minat, sikap dan kecerdsasan mahasiswa pendidikan yang menjadi faktor utama penghambat pendidikan matematika (Sukmawati, 2024).



Adapun pada artikel keempat menyatakan faktor terhambatnya kemampuan pendidikan dikarenakan faktor internal yaitu joki tugas, mahasiswa yang menggunakan joki tugas akan mengakibatkan ketumpuhan pemahaman pembelajaran matematis, mahasiswa akan menjadi seseorang yang pemalasa dikarenakan tidak mau mempelajari hal-hal baru oleh diri sendiri. Joki tugas mengakibatkan mahasiswa pendidika matematika untuk tidak memaksimalkan bakat dan minat dari pada mahasiswa pendidika matematika itu sendidri, mahasiswa akan cenderung mandi acuh pada tugas yang diberikan oleh dosen akibat dari joki tugas (Fahmi & Rofiqiyah, 2023)

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Penelitian ini menyimpulkan faktor-faktor kesulitan belajar mahasiswa dilandasi dari faktor internernal mahasiswa itu sendiri seperti psikologi mahasiswa mengenai pembelajaran matematika yang berkibat kesulitan pembelajaran pada mahasiswa, Peneliti berpendapat bahwa faktor-faktor terhambatnya kemampuan mahasiswa pendidikan matematika oleh beberapa sebab tetapi sebab utama dari terhambatnya kemamuan mahasiswa yaitu dari segi psikologis mahasiswa yang mengakibatkan minat dan minat mahasiswa pendidikan matematika. Tetapi salah satu faktor utamanya adalah dari ekstenal dimana perjokian memberikan efek domino pada mahasiswa pendidikan matematika hal tersebut haruslah disadari oleh mahasiswa pendidikan matematika agar tidak menjadi mahasiswa yang tumpul secara pemikiran, logika dan masa depan. Penulis menyatakan sepintar apapun mahasiswa tersebut jika masih menggunakan jasa perjokian tugas dapat dikatakan terkena penyakit sebagaimana definisi lain dari kesulitan belajar. Saran untuk seluruh pihak agar mempertimbangan kemampuan dari mahasiswa pendidikan matematika yaitu melalui diagnosis konsep atapun pemahaman mahasiswa.

### **DAFTAR REFERENSI**

- Anderha, R. R. (2021). Pengaruh kemampuan numerasi dalam menyelesaikan masalah matematika terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan matematika. *Jurnal ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.774>
- Fahmi, R. T., & Rofiqiyah, H. A. (2023). <sup>11</sup> Joki Skripsi : Jalan Pintas Pemuda Menghadapi Ketidakpastian Dunia Kerja. *Jurnal studi Pemuda*, 12(1), 1–18. <https://doi.org/10.22146/studipemudaugm.83538>
- <sup>8</sup> Fantriadi, M. R., Widyastuti, F., Yunawati, F. R., & Nuriya, R. F. (2021). Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas PGRI Madiun di Masa

Pandemi. *JPdK*, 3(2), 56–61.

<sup>5</sup> Lilianti, Adam, & Asrul, A. (2019). Penanganan kesulitan belajar siswa dengan pendekatan psikologi belajar di SMA negeri 3 kendari. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 19(3), 1–11.

<sup>12</sup> Murniati, & Khusuma, R. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Pada Pendahuluan Fisika Inti Dengan Blended Learning. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, 10(2), 179–187.

<sup>7</sup> Nurhikmayati, I. (2017). Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa pada Matakuliah Matematika Dasar. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 2(1), 74–85.

<sup>6</sup> Prijowuntato, S. W., & Wardhan, A. M. N. (2021). Analisis Kesan, Tantangan, Hambatan, dan Harapan Pembelajaran Daring di Era Pandemi Covid 19 Sebastianus. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi*, 11(2), 33–44.

<sup>1</sup> Sihombing, E. N., & Haditia, C. (2022). *Penelitian Hukum*. Malang: Setarra Press.

<sup>13</sup> Sukmawati. (2024). Analisis Faktor-Faktor Penghambat Dalam Proses Pembelajaran Trigonometri. *Pedagogy*, 1(2), 142–150.

<sup>10</sup> Wahyuni, A. (2017). Analisis Hambatan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kalkulus Dasar. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 1(1), 10–23.



# Kesulitan Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika

## ORIGINALITY REPORT

25%

SIMILARITY INDEX

25%

INTERNET SOURCES

12%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://j-innovative.org">j-innovative.org</a> Internet Source	5%
2	<a href="http://journal.widyakarya.ac.id">journal.widyakarya.ac.id</a> Internet Source	4%
3	<a href="http://jurnal.radenfatah.ac.id">jurnal.radenfatah.ac.id</a> Internet Source	2%
4	<a href="http://journal.stiestekom.ac.id">journal.stiestekom.ac.id</a> Internet Source	2%
5	<a href="http://journal.upgris.ac.id">journal.upgris.ac.id</a> Internet Source	1%
6	<a href="http://ejournal.upi.edu">ejournal.upi.edu</a> Internet Source	1%
7	<a href="http://jurnalpendidikan.unisla.ac.id">jurnalpendidikan.unisla.ac.id</a> Internet Source	1%
8	<a href="http://media.neliti.com">media.neliti.com</a> Internet Source	1%
9	<a href="http://ejournal.kopertais4.or.id">ejournal.kopertais4.or.id</a> Internet Source	1%

10	<a href="http://jurnalftk.uinsby.ac.id">jurnalftk.uinsby.ac.id</a> Internet Source	1 %
11	<a href="http://dev.journal.ugm.ac.id">dev.journal.ugm.ac.id</a> Internet Source	1 %
12	<a href="http://jipf.ejournal.unsri.ac.id">jipf.ejournal.unsri.ac.id</a> Internet Source	1 %
13	<a href="http://muassis.journal.unusida.ac.id">muassis.journal.unusida.ac.id</a> Internet Source	1 %
14	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	1 %
15	<a href="http://repository.iainsinjai.ac.id">repository.iainsinjai.ac.id</a> Internet Source	1 %
16	<a href="http://repositori.uin-alauddin.ac.id">repositori.uin-alauddin.ac.id</a> Internet Source	<1 %
17	<a href="http://repository.uinsu.ac.id">repository.uinsu.ac.id</a> Internet Source	<1 %
18	<a href="http://doaj.org">doaj.org</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="http://ejournal.undiksha.ac.id">ejournal.undiksha.ac.id</a> Internet Source	<1 %
20	<a href="http://numeracy.stkipgetsempena.ac.id">numeracy.stkipgetsempena.ac.id</a> Internet Source	<1 %
21	<a href="http://scholar.unair.ac.id">scholar.unair.ac.id</a> Internet Source	<1 %

---

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

# Kesulitan Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika

---

GRADEMARK REPORT

---

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

**/0**

---

PAGE 1

---

PAGE 2

---

PAGE 3

---

PAGE 4

---

PAGE 5

---

PAGE 6

---

PAGE 7

---