

## Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Jaring-Jaring Bangun Ruang Bagi Guru Kelas V Yayasan Pendidikan Maura El Mumtaz

### *The Importance Of Using Net Learning Media To Build Space For Class V Teachers At The Maura El Mumtaz Education Foundation*

Thania Wulandari<sup>1</sup>, Hikmah Fazariah<sup>2</sup>, Lina Yana Nababan<sup>3</sup>, Suci Miranti Hakiki<sup>4</sup>,  
Nur Aisyah Hasibuan<sup>5</sup>  
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara<sup>12345</sup>

Korespondensi penulis : [thaniawulandari88@gmail.com](mailto:thaniawulandari88@gmail.com)<sup>1</sup>, [fazariahhikmah@gmail.com](mailto:fazariahhikmah@gmail.com)<sup>2</sup>  
[linayananababan17@gmail.com](mailto:linayananababan17@gmail.com)<sup>3</sup>, [sucimiranti2003@gmail.com](mailto:sucimiranti2003@gmail.com)<sup>4</sup>, [nuraisyah00aa@gmail.com](mailto:nuraisyah00aa@gmail.com)<sup>5</sup>

#### Article History:

Received: 12 Oktober 2023

Revised: 20 November 2023

Accepted: 04 Desember 2023

**Keywords:** Learning Media,  
Space Building Networks,  
Socialization

**Abstract:** *The purpose of writing this article is to provide instruction to teachers about the importance of learning media in the learning process, especially for class V mathematics teachers at the Maura El Mumtaz Education Foundation. Learning media is a tool that can help teachers to convey learning material so that students have an interest and interest in the learning material presented. To increase the learning interest of class V students at the Maura El Mumtaz Education Foundation, teachers make learning more active, with media learning. The learning media created are spatial nets. The spatial net learning media is a learning medium that uses cardboard/Manila paper which is cut to form a spatial net pattern. It is hoped that this learning media can be a means of increasing students' interest in learning and building active learning and non-monotonous learning in class. It is hoped that after this socialization is carried out teachers can be more active in creating other learning media..*

#### Abstrak

Tujuan penulisan artikel ini adalah untuk memberikan pengajaran kepada guru tentang pentingnya media pembelajaran dalam proses pembelajaran khususnya guru matematika kelas V di Yayasan Pendidikan Maura El Mumtaz. Media pembelajaran merupakan salah satu alat yang dapat membantu guru untuk menyampaikan materi pembelajaran agar siswa memiliki minat dan ketertarikan terhadap materi pembelajaran yang disampaikan. Untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas V di Yayasan Pendidikan Maura El Mumtaz tersebut maka guru membuat pembelajaran yang lebih aktif, dengan media pembelajaran. Adapun media pembelajaran yang dibuat yaitu jaring-jaring bangun ruang. Media pembelajaran jaring-jaring bangun ruang merupakan media pembelajaran dengan menggunakan karton/ kertas manila yang digunting membentuk pola jaring-jaring bangun ruang. Media pembelajaran ini diharapkan dapat menjadi sarana untuk meningkatkan minat belajar siswa dan membangun pembelajaran yang aktif dan pembelajaran yang tidak monoton di kelas. Diharapkan setelah sosialisasi ini dilakukan guru bisa lebih aktif dalam membuat media pembelajaran lainnya.

**Kata Kunci :** Media Pembelajaran, Jaring - Jaring Bangun Ruang, Sosialisasi.

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan pondasi utama bagi kemajuan suatu bangsa, dan guru memegang peran sentral dalam membentuk potensi siswa. Dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di Yayasan Pendidikan Maura El Mumtaz, sebuah pemahaman mendalam terhadap kebutuhan spesifik guru kelas V menjadi esensial. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menjelajahi pentingnya media pembelajaran berfokus pada jaring-jaring bangun ruang yang merupakan salah satu aspek pembelajaran yang menantang bagi siswa kelas V sebagai alat bantu yang potensial untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Pemberian materi yang kreatif dan interaktif dapat menjadi kunci untuk memecahkan kompleksitas tersebut. Oleh karena itu, jaring-jaring bangun ruang dianggap sebagai pilihan yang menarik dan relevan.

Dalam perspektif para ahli, seperti yang diungkapkan oleh Richard E. Mayer, penggunaan media pembelajaran yang menggabungkan aspek visual dan interaktif dapat mempercepat proses pemahaman siswa. John Dewey menekankan bahwa pendekatan ini tidak hanya meningkatkan retensi informasi tetapi juga merangsang keaktifan siswa dalam belajar.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh (Khomarudin, 2020) mendukung urgensi pengembangan media pembelajaran di Yayasan Pendidikan Maura El Mumtaz. Hasil penelitian mereka mencatat bahwa integrasi teknologi dalam pembelajaran dapat memberikan dampak signifikan pada partisipasi siswa dan efektivitas pengajaran. Oleh karena itu, melalui pembaruan ini, kami melanjutkan perjalanan riset ini dengan semangat untuk lebih mendalam dan lebih bermanfaat bagi praktik pendidikan di lapangan.

Dengan mempertimbangkan kontribusi penelitian sebelumnya dan pandangan para ahli, diharapkan penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang pentingnya media pembelajaran jaring-jaring bangun ruang bagi guru kelas V di Yayasan Pendidikan Maura El Mumtaz. Selain itu, upaya ini diharapkan dapat memberikan panduan praktis dan solusi implementatif bagi lembaga pendidikan dalam menghadapi tantangan pembelajaran yang semakin kompleks di era modern ini.

## **METODE**

Mahasiswi Jurusan Pendidikan Matematika 3 Stambuk 2021 ini melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat mandiri yang diprogramkan dari fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang dimulai dari tanggal 14-21 Agustus 2023 beserta dengan 26 orang Mahasiswi. Adapun kegiatan ini yang diwakilkan 5 orang untuk menyampaikan

pentingnya penggunaan media pembelajaran yang berisi materi Jaring-jaring dan Bangun Ruang. Kepada Guru Sd Kelas V Yayasan Pendidikan Maura El Mumtaz.

Sosialisasi ini dilakukan di Yayasan Pendidikan Maura El Mumtaz. Yang berjumlah 3 orang Guru Matematika Kelas V. Kegiatan ini dilakukan pada pagi hari setelah mata pelajaran pertama. Adapun Penyampaian materi dalam kegiatan ini sendiri yang di bawakan oleh salah satu Mahasiswi PMM 3 dan empat mahasiswi lainnya bertugas sebagai dokumentasi, mengumpulkan bahan/alat media yang digunakan, membuat media yang digunakan serta menjawab yang dipertanyakan oleh Guru Matematika Kelas V tentang Media Pembelajaran Jaring Jaring bangun ruang ini.

Kegiatan sosialisasi ini membutuhkan waktu kurang lebih 1 jam. Setelah penyampaian materi selesai dan pertanyaan dari guru kelas V matematika Yayasan Pendidikan Maura El Mumtaz sudah di jawab selanjutnya foto bersama.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil**

Kegiatan pengabdian masyarakat ini dirancang untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa, mengimplementasikan ilmu pengetahuan, teori yang diperoleh selama di kampus dan berkontribusi terhadap pendidikan melalui keterlibatan dalam proses pembelajaran secara langsung. Berdasarkan hasil observasi sebagai analisis awal pelaksanaan kegiatan dapat diketahui beberapa permasalahan terkait dengan pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah.

Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan di Yayasan Pendidikan Maura El Mumtaz selama 2 hari. Pada Hari Pertama diawali dengan mengantar surat perijinan bahwasannya kami dari perwakilan PMM3 Stambuk 2021 Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan ingin menampilkan hasil karya media pembelajaran yang kelompok kami buat serta pengenalan kepada pihak sekolah di Yayasan Pendidikan Maura El Mumtaz, setelah dapat perijinan kami diperbolehkan untuk berpartisipasi untuk membantu acara kegiatan perlombaan yang kebetulan sedang diadakan disekolah tersebut.

Pada hari kedua, Pelaksanaan Pengabdian dilanjutkan dimulai dengan Pekenalan dengan masing-masing guru di Yayasan Pendidikan Maura El Mumtaz, Pada Pengabdian ini sasaran yang kami berikan adalah kepada guru matematika kelas V di Yayasan Pendidikan Maura El Mumtaz karena media pembelajaran yang kami buat adalah jaring-jaring pada bangun ruang yang saat itu dipelajari oleh siswa/i kelas V, tujuan kami membuat ini adalah untuk menambah bahan

pembelajaran pada guru tersebut dan nantinya dapat mempraktekkannya kepada siswa/i di sekolah tersebut agar nantinya guru memiliki kemampuan dan kreativitas dalam merancang suatu media pembelajaran yang bahannya mudah didapatkan dan pembuatannya pun tidak sulit. Setelah itu perwakilan dari kelompok menjelaskan bagaimana pentingnya media pembelajaran yang telah dibuat beserta cara pembuatannya, Jadi Media pembelajaran jaring-jaring bangun ruang dapat membantu guru dalam menjelaskan hal-hal yang bersifat abstrak menjadi lebih konkrit, sehingga siswa menjadi lebih mudah memahami materi dan pembelajaran menjadi lebih menarik Selain itu, penggunaan media pembelajaran jaring-jaring bangun ruang juga dapat memudahkan siswa dalam memahami informasi karena bangun ruang yang dijelaskan dapat dilihat dengan nyata dan disentuh.

Pada Media pembelajaran jaring-jaring pada bangun ruang menggunakan bahan dari kardus, karton serta alat tulis lainnya, jadi dengan adanya jaring-jaring ini memudahkan siswa untuk melihat langsung bagaimana jaring-jaring bangun ruang itu didapatkan, kami membuat 6 jaring-jaring bangun ruang yaitu balok, kubus, kerucut, tabung, limas segitiga dan limas segi empat.



**Gambar 1 Foto Bersama guru kelas V di Yayasan Pendidikan Maura El Mumtaz**

Guru-guru di Yayasan Pendidikan Maura El Mumtaz tertarik pada media pembelajaran yang telah dibuat dan materi yang dipaparkan, karena memang seorang guru mampu untuk menciptakan hal-hal yang baru agar tidak terkesan monoton oleh peserta didik. dari materi yang telah dipaparkan juga ada beberapa saran yang sifatnya membangun untuk diperbaiki. guru tersebut mengatakan bahwa memang setiap guru di sekolah tersebut harus membuat setidaknya 1 media pembelajaran untuk tiap-tiap mata pelajaran yang mereka ajar.

## **Pembahasan**

Belajar adalah sebuah proses perubahan di dalam kepribadian manusia dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir, dan kemampuan-kemampuan yang lain. Prestasi belajar siswa dapat ditingkatkan melalui berbagai macam usaha yang dapat dilakukan oleh guru salah satunya dengan penggunaan media pembelajaran pada setiap mata pelajaran.

Media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar. Selain itu media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau ketrampilan si pelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Batasan ini cukup luas dan mendalam mencakup pengertian sumber, lingkungan, manusia dan metode yang dimanfaatkan untuk tujuan pembelajaran/pelatihan. Sedangkan menurut Briggs (1977) media pembelajaran adalah sarana fisik untuk menyampaikan isi/materi pembelajaran seperti: buku, film, video dan sebagainya. Kemudian menurut National Education Assosiaton (1969) mengungkapkan bahwa media pembelajaran adalah sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun pandangdengar, termasuk teknologi perangkat keras dan posisi media pembelajaran. Oleh karena proses pembelajaran merupakan proses komunikasi dan berlangsung dalam satu sistem, maka media pembelajaran menempati posisi yang cukup penting sebagai salah satu komponen sistem pembelajaran. Tanpa media, komunikasi tidak akan terjadi dan proses pembelajaran sebagai proses komunikasi juga tidak akan bisa berlangsung secara optimal. Media pembelajaran adalah kompponen integral dari sistem pembelajaran.

Adapun Tujuan dari Media Pembelajarn :

- Memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar
- Menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, bermakna, dan interaktif, sehingga membantu peserta didik dalam memahami konten pelajaran dengan lebih baik
- Membantu guru dalam menyampaikan pesan-pesan atau materi pelajaran kepada siswa, agar pesan lebih mudah dimengerti, lebih menarik, dan lebih menyenangkan kepada siswa
- Meningkatkan minat belajar siswa dan membangun pembelajaran yang aktif serta mengasyikkan

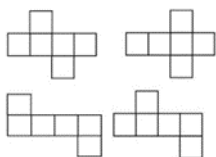
- Memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar

Dalam membuat media 3 dimensi menggunakan media dan alat yang sederhana, serta menggunakan alat peraga yang dapat membuat peserta didik faham mengenai materi tentang bangun ruang. Setelah tahap pembuatan selesai, uji coba keberhasilan media pembelajaran 3 Dimensi tentang bangun ruang untuk guru diimplementasikan kepada guru. Penerapan ini dilakukan pada Yayasan Pendidikan Maura El Mumtaz, uji coba tersebut sudah bisa dikatakan berhasil karena pada saat proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran tersebut, guru sangat antusias dalam mengikuti dan mendengarkan perwakilan saat menjelaskan materi bangun ruang.

Jaring-jaring bangun ruang adalah pembelahan suatu bangun ruang menjadi beberapa sisi/bidang sisi sesuai dengan banyaknya sisi/bidang sisi yang dimiliki. Kemudian apabila digabungkan akan kembali menjadi sebuah bangun ruang semula. Misalnya, ketika sebuah bangun ruang kubus dibelah, maka akan menghasilkan jaring-jaring berupa susunan enam buah bangun datar persegi. Jaring-jaring bangun ruang digunakan dalam pembelajaran matematika untuk memahami siswa tentang struktur dan sifat-sifat bangun ruang.

Penggunaan media pembelajaran jaring-jaring bangun ruang dapat membantu siswa dalam memahami informasi karena bangun ruang yang dijelaskan dapat dilihat dengan nyata dan disentuh. Selain itu, penggunaan media pembelajaran jaring-jaring bangun ruang juga dapat meningkatkan minat belajar siswa dan membangun aktif serta pembelajaran yang menyenangkan.

### Jaring-Jaring Pada Bangun Ruang



Gambar 2. Jaring Jaring Pada Kubus



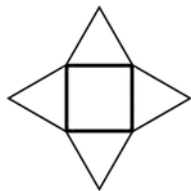
Gambar 2. Jaring Jaring Pada Balok



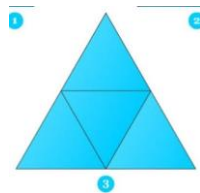
Gambar 2. Jaring Jaring Pada Tabung



Gambar 2. Jaring Jaring Pada Kerucut



Gambar 2. Jaring Jaring Pada Limas



Gambar 2. Jaring Jaring Pada Kubus

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan maka penggunaan media pembelajaran jaring-jaring bangun ruang memberikan suatu indikasi keberhasilan dalam upaya memfasilitasi proses pembelajaran dan meningkatkan motivasi belajar belajar siswa. Salah satu keuntungan dari penggunaan media pembelajaran ini adalah guru terpacu untuk berpikir kritis, mampu memecahkan sebuah permasalahan serta termotivasi untuk menambah informasi- informasi tambahan yang tidak didapatkan dalam buku panduan belajar.. Hal ini sesuai dengan Sabon (2018) yang menyatakan bahwa kompetensi dan profesionalitas guru menjadi salah satu syarat utama dalam mewujudkan pendidikan bermutu. Hasil yang diperoleh pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini sejalan dengan beberapa pengabdian maupun penelitian yang terdahulu.

Hasil pengabdian yang kami lakukan menyimpulkan bahwa pemanfaatan media benda-benda manipulatif menjadi alternatif model pembelajaran dalam upaya meningkatkan kualitas Pendidikan, dan dapat menjadikan pembelajaran menyenangkan serta memudahkan siswa memahami materi pelajaran. Menurut hasil pengabdian Hastuti dan Sutarto (2018) bahwa metode mengajar guru belum dapat memaksimalkan penggunaan media pembelajaran khususnya bahan manipulatif dalam pembelajaran matematika. Oleh karena itu, dalam pengabdian Soenarko dkk (2018) menegaskan bahwa pengembangan media pembelajaran dari bahan bekas (manipulatif) dapat memberikan pengembangan ide dan wawasan guru dalam pembelajaran di kelas. Sehingga keterampilan dalam membuat media pembelajaran dapat menunjukkan kreatifitas maupun pengetahuan guru dalam mengidentifikasi konsep-konsep materi yang dibahas untuk mengembangkan berbagai kemampuan siswa. Lebih lanjut dalam pengabdian yang dilakukan oleh kelompok ini menegaskan bahwa penggunaan teknologi dalam media pembelajaran juga dapat meningkatkan kompetensi guru.

## KESIMPULAN

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau ketrampilan si pelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Dalam membuat media 3 dimensi menggunakan media dan alat yang sederhana, serta menggunakan alat peraga yang dapat membuat peserta didik faham mengenai materi tentang bangun ruang. Penggunaan media pembelajaran jaring-jaring bangun ruang dapat membantu siswa dalam memahami informasi karena bangun ruang yang dijelaskan dapat dilihat dengan nyata dan disentuh. Penerapan media pembelajaran ini dilakukan pada Yayasan Pendidikan Maura El Mumtaz, uji coba tersebut sudah bisa dikatakan berhasil karena pada saat proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran tersebut, guru sangat antusias dalam mengikuti dan mendengarkan perwakilan saat menjelaskan materi bangun ruang. Dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media benda-benda manipulatif menjadi alternatif model pembelajaran dalam upaya meningkatkan kualitas Pendidikan, dan dapat menjadikan pembelajaran menyenangkan serta memudahkan siswa memahami materi pelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2015. *Definisi atau Pengertian Media Pembelajaran menurut ahli*. Tersedia pada: <http://www.definisipengertian.com/2015/10/definispengertian-media-pembelajaranahli.html>
- Ain, S. Q., & Mustika, D. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Matematika kepada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Abdidas*, 2(5), 1080–1085. <https://doi.org/10.31004/abdidas.v2i5.427>
- Ekayani, P. (2017). *Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa*. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 2(1), 1-11.
- Fatqurhohman, F. (2021). *Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran Pada Guru SDN Sumberbulus 01 Kecamatan Ledokombo Jember*. *Mujtama' Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1 (2), 101–108.
- Kristin, F., & Setyawan, Y. (2021). *Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran dengan Memanfaatkan Bahan Bekas bagi Guru SD Negeri Mangunsari 06 Salatiga*. *Magistrorum Et Scholarium: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(3), 361-368.
- Lubis, B. S., & Siregar, E. F. S. (2020). *Pelatihan dan pendampingan pembuatan media pembelajaran interaktif berbasis macromedia flash*. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(1), 396-401.



- Mamonto, Siti Wulandari. 2022. *Media pembelajaran digunakan agar siswa dapat dengan mudah memahami materi yang diberikan*. Diakses pada November 2023. <https://www.brilio.net/wow/pengertian-media-pembelajaran-tujuan-manfaat-dan-ciri-cirinya-2203185.html>
- Prasasty, A. T., Isroyati, I., & Nurhidayati, R. (2022). *PELATIHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN 3D PADA GURU KELAS DI SDN PONDOK TERONG 1 KOTA DEPOK*. *RANGKIANG: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 4(1), 31-37.
- Rurua, S. F., Gala, I. N., & Tanari, B. (2023). *Pemanfaatan Bahan Sederhana Sebagai Media Pembelajaran di SD Negeri 1 Tangkura Kecamatan Poso Pesisir Selatan*. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Nusantara*, 3(2.2), 2057-2063.
- Tafonao, T. (2018). *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Upriyono. (2018). *Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. *Pendidikan Dasar*, II, 43–48.
- Yazid, M., Kudsiah, M., Apriana, D., & Sulastri, A. (2020). *Sosialisasi media pembelajaran untuk guru Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. *Jurnal Dimaswadi*, 1(1), 27-30.