

## Pendidikan Agama Kristen dan Perannya dalam Memfasilitas Kerjasama Antar Budaya di Indonesia

Tia Neonane<sup>1\*</sup>, Samuel Linggi Topayung<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Sekolah Tinggi Teologi Injili Arastamar (SETIA) Jakarta, Indonesia

Email: [tiaktiak680@gmail.com](mailto:tiaktiak680@gmail.com), [semuelto@yahoo.com](mailto:semuelto@yahoo.com)

Korespondensi penulis: [tiaktiak680@gmail.com](mailto:tiaktiak680@gmail.com)\*

**Abstract:** *This article discusses the important role of Christian religious education in facilitating intercultural cooperation in Indonesia, which is a country with a pluralistic society. Religious education not only serves to build individual morals and character, but also serves as a bridge to create understanding and tolerance between different groups. By prioritizing the values of peace and mutual respect, Christian religious education has the potential to reduce conflict and promote harmony in a diverse society. Therefore, education about pluralism and the rights of adherents of other religions in the religious education curriculum is very important, in order to strengthen social solidarity and intercultural cooperation.*

**Keywords:** *Christian Religious Education, Cooperation, Intercultural.*

**Abstrak:** Artikel ini membahas peran penting pendidikan agama Kristen dalam memfasilitasi kerjasama antar budaya di Indonesia, yang merupakan negara dengan masyarakat majemuk. Pendidikan agama tidak hanya berfungsi untuk membangun moral dan karakter individu, tetapi juga berperan sebagai jembatan untuk menciptakan pemahaman dan toleransi antar kelompok yang berbeda. Dengan mengedepankan nilai-nilai perdamaian dan saling menghormati, pendidikan agama Kristen berpotensi mengurangi konflik serta mempromosikan keharmonisan dalam masyarakat yang beragama. Oleh karena itu, edukasi mengenai pluralisme dan hak-hak penganut agama lain dalam kurikulum pendidikan agama sangat penting, agar dapat memperkuat solidaritas sosial dan kerjasama antar budaya.

**Kata kunci:** Pendidikan Agama Kristen, kerjasama, antar budaya.

### 1. PENDAHULUAN

Masyarakat majemuk adalah kumpulan berbagai kelompok budaya yang tinggal dalam satu area, sambil tetap menjaga identitas budaya masing-masing. Pendidikan merupakan proses yang berkelanjutan dan selalu menyesuaikan dengan perkembangan zaman. Proses ini berlangsung dalam masyarakat yang beragama, terdiri dari berbagai ras, suku, agama, golongan, dan tradisi. Keberagaman ini dapat menjadi sumber kekuatan, tetapi juga dapat menimbulkan ancaman dan bencana bagi bangsa. Oleh karena itu, persatuan dan kesatuan bangsa harus terus diperjuangkan tanpa kompromi, dan ini adalah tanggung jawab bersama seluruh elemen masyarakat. Mempertahankan Pancasila dan Undang-Undang Dasar adalah hal yang wajib dilakukan oleh semua pihak, termasuk rohaniawan, politisi, praktisi pendidikan, dan masyarakat umum.<sup>1</sup> Agama merupakan faktor kunci yang harus menjadi pendorong bagi masyarakat Indonesia dalam menegakkan

---

<sup>1</sup> Tatang, Josep, and Victor Deak. "Peran Pendidikan Agama Kristen dalam Memelihara Interaksi Sosial dalam Masyarakat Multikultural di Indonesia." *Formosa Journal of Multidisciplinary Research* 1.5 (2022): 1185-1196.

perdamaian dan memilih untuk melestarikan kemajemukan serta multikulturalisme sebagai kekuatan yang mengikat dalam bernegara. Indonesia dikenal dengan keberagaman agama, dan agama dianggap sebagai salah satu aset penting dalam pembangunan yang berkontribusi terhadap kehidupan sosial masyarakat. (Boiliu, 2020). Dalam masyarakat seperti ini, terdapat variasi dalam aspek budaya, termasuk suku, bahasa, agama, dan status sosial. Contohnya, di pasar tradisional di Indonesia, kita dapat melihat berbagai kelompok etnis yang berjualan dengan kebudayaan dan bahasa yang beragam. Keberadaan berbagai budaya ini menambah warna dalam kehidupan sehari-hari, meskipun setiap kelompok tetap menjaga identitas budayanya.<sup>2</sup>

Ada banyak para ahli mengatakan terkait dengan masyarakat majemuk salah satunya yaitu: Menurut John Sydenham Furnivall, masyarakat majemuk adalah sebuah komunitas di mana sistem nilai yang dipegang oleh berbagai kelompok sosial yang ada di dalamnya mengakibatkan rendahnya loyalitas terhadap masyarakat secara keseluruhan. Hal ini juga menyebabkan kurangnya keseragaman budaya dan minimnya landasan untuk saling memahami antar kelompok.<sup>3</sup> Pentingnya pendidikan agama dalam konteks masyarakat majemuk dapat dilihat dalam keragaman yang menjadi ciri khas dunia modern saat ini. Pendidikan adalah padanan dari kata "education" dalam bahasa Inggris. Istilah "education" berasal dari bahasa Latin, yaitu "ducere," yang berarti membimbing, ditambah awalan "e" yang berarti keluar. Oleh karena itu, makna dasar pendidikan adalah suatu proses untuk membimbing seseorang agar berkembang atau keluar menuju pengetahuan.<sup>4</sup> Dizaman sekarang banyak sekali terjadi konflik karena adanya tidak saling menghargai perbedaan. Peran Pendidikan Agama Kristen dapat menjadi indikator timbulnya kerukunan dalam budaya maupun antar agama.<sup>5</sup> Pendidikan Agama Kristen memberikan contoh yang baik dalam membangun kedamaian ditengah masyarakat agar tidak terjadi suatu konflik.

---

<sup>2</sup> Christin, (PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DALAM MASYARAKAT MAJEMUK: MEMBANGUN KEPEMIMPINAN DAN NILAI-NILAI KRISTEN). *Inculco Journal of Christian Education* Vol. 4, No. 2 Juni 2024

<sup>3</sup> Tafsiran Furnivall oleh Nasikun dalam Nasikun, *Sistem Sosial Indonesia*, (Jakarta: Rajawali Press, 2006), 39-40.

<sup>4</sup> Tafona'o, Talizaro. "Pendidikan Agama Kristen Dalam Masyarakat Majemuk." *Yogyakarta: illumiNation Publishing* (2016).

<sup>5</sup> Arifianto, Yonatan Alex. "Peran Gembala Menanamkan Nilai Kerukunan Dalam Masyarakat Majemuk." *Voice of HAMI: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen* 3.1 (2020): 1-13.

## 2. METODE PENELITIAN

Dalam proses penyusunannya, penulis telah menggunakan metode penelitian kualitatif yang berfokus pada studi kepustakaan. Oleh karena itu, dalam artikel ini penulis mengikuti langkah-langkah berikut: Pertama, menggunakan metode penelitian kepustakaan dengan merujuk pada berbagai sumber literatur seperti buku, majalah, dan karya ilmiah lainnya. Kedua, penyajian dilakukan dengan cara analisis. Pendidikan Agama Kristen dan perannya dalam memfasilitas kerjasama antar budaya diindonesia

## 3. HASIL PEMBAHASAN

### **Pentingnya Pendidikan Agama Kristen dalam Masyarakat Majemuk**

Indonesia dikenal sebagai negara yang kaya akan keragaman, dengan berbagai suku, bahasa, agama, dan budaya.<sup>6</sup> Keberagaman ini merupakan aset penting, namun juga menghadirkan tantangan dalam interaksi antara kelompok yang berbeda. Dalam konteks ini, pendidikan agama Kristen berperan krusial dalam membangun kerukunan dan saling menghormati di antara kelompok-kelompok tersebut. Pendidikan agama Kristen tidak hanya memberikan pengetahuan tentang ajaran Kristiani, tetapi juga membentuk landasan moral yang kuat. Dalam masyarakat yang beragam, nilai-nilai seperti cinta, pengertian, dan toleransi sangat relevan. Misalnya, ajaran Yesus mengenai kasih kepada sesama dapat menjadi acuan untuk menghormati dan memahami orang dari berbagai latar belakang. Dengan menekankan nilai-nilai ini, pendidikan agama Kristen dapat mendorong siswa untuk bersikap terbuka terhadap perbedaan agama dan budaya.

Lebih jauh, pendidikan agama Kristen dapat berfungsi sebagai jembatan dalam meredakan konflik antarbudaya. Banyak kesalahpahaman dan stereotip negatif timbul dari kurangnya pemahaman. Melalui kegiatan pendidikan yang inklusif, siswa dapat belajar mengenali keunikan dan nilai positif dari budaya lain, yang penting untuk membangun dialog antaragama dan budaya, serta mencegah ketegangan. Pendidikan agama Kristen juga dapat memperkuat persatuan di tengah keragaman. Program-program yang memfasilitasi interaksi antar kelompok, seperti kegiatan sosial atau seminar lintas agama, mengajarkan siswa untuk bekerja sama mencapai tujuan bersama. Ini membantu menciptakan jembatan antar komunitas, sehingga mereka dapat hidup berdampingan

---

<sup>6</sup> Sinaga, Donna Crosnoy, et al. "Pendidikan Agama Kristen dalam Masyarakat Majemuk." *Prosiding Stt Erikson-Tritt* 1.1 (2021): 49-57.

dengan harmonis. Kegiatan ini juga memungkinkan siswa berbagi pengalaman dan pandangan, memperkaya pemahaman tentang pluralisme.

Namun, tantangan dalam pendidikan agama Kristen di Indonesia sering kali muncul dari sikap eksklusif di beberapa lembaga pendidikan. Beberapa kurikulum mungkin tidak cukup menekankan toleransi dan penghargaan terhadap agama lain. Oleh karena itu, penting bagi pendidik dan lembaga pendidikan untuk merancang kurikulum yang tidak hanya fokus pada ajaran Kristiani, tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai universal yang dapat diterima semua pihak, terlepas dari latar belakang agamanya.

Dalam era globalisasi, di mana interaksi antarbudaya semakin meningkat, pendidikan agama Kristen perlu beradaptasi. Dengan pendekatan yang inklusif dan responsif terhadap perubahan sosial, pendidikan agama Kristen dapat menjadi alat untuk membangun masyarakat yang lebih harmonis dan adil. Dengan demikian, pendidikan agama Kristen tidak hanya berfungsi sebagai proses pengajaran, tetapi juga sebagai usaha untuk menciptakan masyarakat yang saling menghormati dan mendukung, di mana setiap individu dapat hidup damai dalam keberagaman.

### **Tujuan pendidikan Agama Kristen**

Pendidikan agama Kristen memiliki tujuan yang mendalam dalam membentuk moral, karakter, dan spiritualitas peserta didik. Menurut Groome, tujuan Pendidikan Agama Kristen (PAK) adalah untuk memberdayakan individu agar dapat hidup sebagai seorang Kristen, yaitu hidup sesuai dengan ajaran iman Kristen.<sup>7</sup> Dalam menghadapi kehidupan yang semakin kompleks, pendidikan ini berperan sebagai dasar yang membantu individu tumbuh menjadi pribadi yang etis dan bertanggung jawab. Salah satu fokus utama pendidikan agama Kristen adalah pengembangan moralitas. Ajaran Kristiani menekankan nilai-nilai seperti kasih, kejujuran, dan keadilan. Melalui proses ini, siswa diajarkan pentingnya berperilaku baik, tidak hanya untuk diri mereka sendiri, tetapi juga bagi orang lain. Orientasi dalam Pendidikan Agama Kristen (PAK) adalah membimbing setiap peserta didik untuk memahami tujuan dan rencana Allah dalam Kristus, sehingga mereka dapat semakin diperlengkapi dalam kehidupan dan pelayanan mereka.<sup>8</sup> Mereka yang memiliki pemahaman moral yang kuat cenderung lebih baik dalam mengambil keputusan dan

---

<sup>7</sup> Thomas H. Groome, *Christian Religious Education: Pendidikan Agama Kristen* (Jakarta: BPK. Gunung Mulia, 2015), 48

<sup>8</sup> Tanduklangi, Rinaldus. "Analisis Tentang Tujuan Pendidikan Agama Kristen (PAK) Dalam Matius 28: 19-20." *PEADA: Jurnal Pendidikan Kristen* 1.1 (2020): 47-58.

menghindari perilaku negatif, seperti penipuan atau kekerasan. Moralitas yang mereka internalisasi menjadi modal penting untuk berinteraksi dalam masyarakat yang beragam.

Selain itu, pendidikan agama Kristen juga menekankan pengembangan karakter. Karakter yang baik mencakup sifat-sifat seperti disiplin, tanggung jawab, dan keberanian. Melalui keteladanan dalam kehidupan sehari-hari dan cerita-cerita dalam Alkitab, siswa diajarkan untuk meniru sifat-sifat positif yang dapat diterapkan dalam hidup mereka. Misalnya, nilai disiplin dapat diajarkan melalui kebiasaan belajar yang baik, sementara rasa tanggung jawab dapat dikembangkan melalui tugas di sekolah atau kegiatan sosial. Spiritualitas juga menjadi bagian integral dalam pendidikan agama Kristen. Pembelajaran tidak hanya terfokus pada pengetahuan, tetapi juga pada pengembangan hubungan yang lebih dalam dengan Tuhan. Siswa diajarkan berdoa, merenungkan ajaran Alkitab, dan berpartisipasi dalam ibadah. Pengalaman spiritual ini membantu mereka menemukan tujuan hidup dan makna yang lebih dalam, serta memberikan ketenangan batin dalam berbagai situasi. Melalui spiritualitas, siswa belajar bersyukur dan mengembangkan sikap positif terhadap hidup.

Dalam masyarakat yang semakin plural, pendidikan agama Kristen membantu membentuk individu yang peduli pada orang lain. Dengan memahami dan mengamalkan nilai kasih serta saling menghormati, siswa diajarkan untuk menjadi agen perubahan yang positif di lingkungan mereka, penting untuk menciptakan harmoni sosial di mana individu dapat hidup berdampingan dalam perbedaan. Pendidikan agama Kristen juga menekankan pengabdian kepada masyarakat. Melalui program pengabdian, siswa diajarkan untuk peduli dan berkontribusi pada kesejahteraan orang lain. Ini tidak hanya memperkuat empati, tetapi juga membangun solidaritas di antara sesama. Dengan demikian, pendidikan agama Kristen tidak hanya fokus pada pengembangan individu, tetapi juga pada pembentukan komunitas yang lebih baik.

Secara keseluruhan, tujuan pendidikan agama Kristen melampaui aspek akademis. Ia bertujuan membentuk individu yang bermoral, berkarakter, dan spiritual. Dengan pendekatan yang komprehensif ini, siswa diharapkan dapat menjadi pribadi yang tidak hanya unggul secara akademis, tetapi juga memberikan dampak positif bagi masyarakat dan dunia di sekitar mereka.

## **Peran Agama Kristen sebagai Pendorong Perdamaian**

Agama Kristen memiliki peran yang sangat signifikan dalam mendorong perdamaian, baik di tingkat individu maupun masyarakat. Peran Agama Kristen dalam perkembangan hubungan internasional mencerminkan kompleksitas manusia dan interaksi antarmanusia.<sup>9</sup> Ajaran Kristiani menekankan nilai-nilai kasih, pengertian, dan toleransi, yang merupakan dasar penting untuk menciptakan harmoni antarindividu dan kelompok. Prinsip kasih yang diajarkan oleh Yesus, yang mencakup mencintai sesama, bahkan musuh, menjadi landasan bagi pengembangan sikap damai di dalam masyarakat yang beragam. Salah satu cara agama Kristen berkontribusi pada perdamaian adalah melalui pendidikan moral dan etika. Melalui ajaran yang mengedepankan integritas, kejujuran, dan saling menghormati, pengikut Kristus diajarkan untuk berperilaku baik dalam interaksi sehari-hari. Ini menciptakan lingkungan yang mendukung kerjasama dan pengertian di antara orang-orang dari latar belakang yang berbeda. Di dalam gereja, pengajaran ini sering kali diperkuat melalui ibadah dan diskusi, di mana komunitas diajak untuk saling mendukung dan membangun hubungan yang sehat.

Di samping itu, tokoh-tokoh agama Kristen memiliki peran penting sebagai pemimpin moral dalam masyarakat. Mereka dapat mempengaruhi pandangan dan sikap komunitas mereka terhadap isu-isu yang berpotensi memicu konflik. Dengan menekankan pentingnya perdamaian dalam khotbah dan kegiatan sosial, tokoh-tokoh ini dapat menjadi suara yang menentang kekerasan dan diskriminasi, serta mendorong dialog yang konstruktif antaragama. Pendidikan agama Kristen juga dapat menciptakan ruang untuk dialog antarbudaya. Program-program yang mendorong interaksi antara berbagai kelompok agama sering kali membantu mengurangi ketegangan dan kesalahpahaman. Misalnya, kegiatan sosial yang melibatkan berbagai komunitas dapat memberikan kesempatan bagi individu untuk mengenal satu sama lain dan membangun rasa saling percaya. Namun, tantangan tetap ada, terutama dalam hal interpretasi ajaran. Kadang-kadang, penafsiran yang sempit dapat menyebabkan eksklusivitas, mengabaikan nilai-nilai universal yang seharusnya dijunjung. Oleh karena itu, penting untuk terus mengedukasi umat agar memahami dan menerapkan ajaran Kristiani secara holistik, dengan penekanan pada nilai-nilai perdamaian dan kerjasama.

---

<sup>9</sup> Farasi, Neni Gusti Endang, Manahan Zulkifli Nainggolan, and Ribka Zulkifli Sijabat. "Peran Agama Kristen dalam Hubungan Internasional." *Global Political Studies Journal* 7.2 (2023): 170-179.

Secara keseluruhan, tujuan utama PAK dalam konteks ini adalah untuk menanamkan kasih, perdamaian, dan rasa saling menghormati di antara individu, serta menciptakan masyarakat yang inklusif dan harmonis.<sup>10</sup> Agama Kristen dapat berperan sebagai pendorong perdamaian melalui pengajaran nilai-nilai moral yang kuat, kepemimpinan yang inspiratif, dan pengembangan dialog antarbudaya. Dengan cara ini, agama Kristen tidak hanya menjadi sumber spiritual, tetapi juga alat untuk menciptakan masyarakat yang lebih harmonis dan saling mendukung.

### **Peran Pendidikan Agama kristen dalam Mengatasi Konflik**

Pendidikan agama memiliki peran krusial dalam mengatasi konflik, terutama dalam masyarakat yang beragam seperti Indonesia. Secara khusus, pendidikan agama Kristen dapat berfungsi sebagai alat yang efektif untuk mengurangi potensi konflik dengan menanamkan nilai-nilai perdamaian, toleransi, dan saling menghormati. Dengan pendekatan yang tepat, pendidikan ini dapat membantu menciptakan hubungan yang harmonis antara berbagai kelompok dengan latar belakang budaya dan agama yang berbeda. Salah satu cara pendidikan agama Kristen berkontribusi dalam meredakan konflik adalah dengan mengajarkan nilai kasih dan pengertian. Dalam ajaran Kristen, terdapat banyak prinsip yang menekankan pentingnya mencintai sesama, termasuk mereka yang memiliki perbedaan agama atau budaya. Misalnya, ajaran Yesus mengenai mencintai musuh dan berdoa bagi mereka yang menganiaya bisa membekali siswa dengan sikap empati dan pemahaman yang lebih mendalam terhadap orang lain, yang esensial untuk mengurangi prasangka negatif.

Di lingkungan sekolah, pendidikan agama Kristen dapat menciptakan suasana inklusif. Dengan melibatkan siswa dari beragam latar belakang dalam diskusi dan aktivitas bersama, mereka dapat saling belajar dan menghargai perbedaan. Kegiatan seperti pertukaran budaya atau kolaborasi dalam proyek sosial dapat membantu siswa menyadari nilai positif dari keberagaman. Interaksi dan kerjasama antara siswa dapat membangun rasa saling percaya, yang menjadi landasan bagi perdamaian. Selain itu, pendidikan agama Kristen dapat memfasilitasi dialog antaragama. Mengundang tokoh-tokoh agama untuk berbicara di sekolah atau mengadakan seminar tentang toleransi dapat memberikan siswa kesempatan untuk memahami pandangan agama lain secara langsung. Ini tidak hanya

---

<sup>10</sup> Messakh, Jefrit Johanis, and Esti Regina Boiliu. "Peran Pendidikan Agama Kristen dalam Memerangi Radikalisme dan Ekstremisme: Menumbuhkan Cinta, Perdamaian, dan Rasa Hormat." *MAWAR SARON: Jurnal Pendidikan Kristen dan Gereja* 6.2 (2023): 81-99.

memperluas wawasan mereka, tetapi juga menumbuhkan rasa hormat terhadap keyakinan orang lain. Dialog yang terbuka dapat menjadi alat efektif untuk meredakan ketegangan dan menyelesaikan perbedaan. Pendidikan agama Kristen juga memberikan panduan moral dalam menghadapi konflik. Dengan mengajarkan nilai-nilai seperti kejujuran, keadilan, dan integritas, siswa diajarkan untuk mengambil keputusan yang bijak dalam situasi sulit. Dalam menghadapi provokasi, siswa yang memiliki dasar moral yang kuat cenderung akan menghindari tindakan merugikan orang lain, yang penting dalam masyarakat yang majemuk.

Lebih jauh lagi, pendidikan agama Kristen dapat mendorong siswa untuk terlibat dalam kegiatan pengabdian masyarakat. Dengan berpartisipasi dalam program yang mendukung masyarakat, siswa mengembangkan rasa tanggung jawab sosial. Kegiatan seperti bakti sosial atau kolaborasi dalam mengatasi isu-isu sosial dapat menciptakan solidaritas. Saat siswa bekerja bersama untuk tujuan yang lebih besar, rasa persatuan dapat tumbuh, mengurangi potensi konflik. Namun, tantangan tetap ada. Salah satu yang terbesar adalah penafsiran ajaran yang sempit. Pendidikan agama yang hanya fokus pada keyakinan Kristen tanpa menghargai nilai agama lain dapat menciptakan jarak. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk memberikan pengajaran yang inklusif dan menghargai pluralitas. Secara keseluruhan, pendidikan agama Kristen memiliki potensi besar dalam mengatasi konflik di masyarakat majemuk. Dengan mengajarkan nilai kasih, empati, kerjasama, serta mendorong dialog dan pengabdian, pendidikan ini dapat membantu menciptakan masyarakat yang lebih harmonis. Akibatnya, siswa tidak hanya menjadi individu yang beretika, tetapi juga agen perdamaian aktif di komunitas mereka.

### **Pengajaran Toleransi dan Penghargaan terhadap Perbedaan**

Mengajarkan toleransi dan penghargaan terhadap perbedaan adalah elemen penting dalam pendidikan, terutama di masyarakat majemuk seperti Indonesia. Dengan adanya beragam suku, agama, budaya, dan bahasa, penting bagi individu untuk mengembangkan sikap yang menghormati dan menerima perbedaan. Pendidikan yang fokus pada toleransi tidak hanya menciptakan suasana yang harmonis, tetapi juga berkontribusi pada pembentukan masyarakat yang inklusif dan damai. Salah satu cara untuk mengajarkan toleransi adalah melalui kurikulum yang mencakup materi tentang keberagaman. Dalam konteks pendidikan agama Kristen, siswa dapat diajarkan nilai-nilai universal yang ada dalam ajaran Kristiani, seperti kasih, pengertian, dan saling menghormati. Materi ini tidak hanya mengajarkan keyakinan Kristen, tetapi juga mendorong siswa untuk mempelajari

agama lain secara positif. Dengan memahami ajaran dan praktik berbagai agama, siswa dapat mengembangkan empati dan menghargai keyakinan orang lain.

Toleransi juga dapat diajarkan melalui diskusi dan dialog. Sekolah dapat menyelenggarakan forum atau seminar yang memungkinkan siswa mendiskusikan isu-isu terkait perbedaan, seperti diskriminasi, stereotip, dan konflik yang disebabkan oleh ketidaktoleranan. Diskusi semacam ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk berbagi pengalaman dan pandangan, serta belajar dari satu sama lain. Dengan membuka dialog, siswa diajarkan untuk mendengarkan dan memahami perspektif orang lain, sehingga membangun rasa saling menghormati. Praktik sehari-hari juga merupakan metode efektif untuk mengajarkan toleransi. Melalui kegiatan ekstrakurikuler yang melibatkan kolaborasi antar siswa dari latar belakang berbeda, mereka dapat belajar untuk bekerja sama dan saling menghargai. Misalnya, proyek sosial yang melibatkan siswa dari berbagai agama untuk membantu masyarakat dapat memperkuat hubungan antar siswa dan menumbuhkan rasa persatuan. Saat mereka bekerja bersama, perbedaan yang ada menjadi tidak signifikan dibandingkan tujuan bersama yang ingin dicapai.

Dalam pendidikan agama Kristen, penting juga untuk menekankan ajaran tentang kasih tanpa syarat. Konsep ini mengajarkan siswa untuk mencintai orang lain tanpa memandang perbedaan. Ini mencakup tindakan baik dan sikap mental yang terbuka serta penerimaan terhadap orang lain. Ketika siswa memahami pentingnya mencintai sesama, mereka lebih cenderung bersikap toleran dan menghargai perbedaan. Namun, ada tantangan dalam mengajarkan toleransi. Salah satu yang utama adalah pandangan eksklusif yang muncul dari penafsiran sempit. Beberapa individu mungkin menganggap keyakinan mereka sebagai satu-satunya yang benar, mengabaikan nilai-nilai agama atau budaya lain. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk menyampaikan ajaran dengan cara yang inklusif, mendorong siswa untuk melihat keindahan dalam keragaman.

Lingkungan sosial dan budaya juga sangat berpengaruh dalam membentuk sikap toleransi. Jika siswa terpapar pada lingkungan yang diskriminatif atau intoleran, mereka mungkin akan mengadopsi sikap yang sama. Oleh karena itu, penting untuk melibatkan orang tua dan masyarakat dalam proses pendidikan toleransi. Kerja sama antara sekolah, orang tua, dan komunitas dapat memperkuat pesan toleransi dan penghargaan terhadap perbedaan.

Secara keseluruhan, pengajaran toleransi dan penghargaan terhadap perbedaan adalah investasi jangka panjang untuk menciptakan masyarakat yang damai dan inklusif. Melalui pendidikan yang baik, individu tidak hanya belajar untuk hidup berdampingan

dalam keberagaman, tetapi juga berkontribusi pada pembangunan masyarakat yang lebih harmonis. Dengan menekankan nilai-nilai toleransi, kita dapat berharap untuk menciptakan generasi yang saling menghargai dan hidup dalam kedamaian.

### **Tantangan dalam Implementasi Pendidikan Agama**

Implementasi pendidikan agama, khususnya pendidikan agama Kristen, di Indonesia menghadapi berbagai tantangan signifikan. Meskipun pendidikan agama memiliki potensi untuk membangun karakter dan moral yang kuat, tantangan-tantangan ini dapat menghalangi pencapaian tujuan tersebut, terutama dalam konteks masyarakat yang majemuk dengan beragam agama dan budaya. Salah satu tantangan utama adalah sikap eksklusif yang sering muncul dalam pengajaran agama. Dalam beberapa situasi, pendidikan agama Kristen disampaikan dengan fokus pada kebenaran ajaran Kristen tanpa memberikan ruang untuk menghargai keyakinan agama lain. Sikap ini dapat menimbulkan rasa superioritas di kalangan penganut yang menganggap keyakinan mereka sebagai satu-satunya yang benar. Akibatnya, hal ini dapat menyebabkan ketegangan antaragama dan menghalangi terjadinya dialog konstruktif antara berbagai komunitas.

Selain itu, kurangnya pengakuan terhadap keberadaan agama lain menjadi tantangan yang signifikan. Di sejumlah institusi pendidikan, ajaran tentang agama lain sering kali minim atau bahkan diabaikan, yang mengakibatkan siswa kurang memahami keberagaman di sekitar mereka. Tanpa pemahaman yang cukup, siswa berisiko mengembangkan sikap intoleransi atau prasangka terhadap penganut agama lain. Ketidakmampuan untuk menghargai perbedaan ini dapat memperburuk kondisi sosial, meningkatkan risiko konflik, dan mengganggu keharmonisan dalam masyarakat. Kualitas materi ajar juga menjadi tantangan dalam pendidikan agama Kristen. Beberapa kurikulum mungkin tidak mempertimbangkan konteks sosial dan budaya yang lebih luas, sehingga ajaran yang disampaikan terasa kaku dan tidak relevan. Pendidikan yang tidak responsif terhadap dinamika sosial dapat menurunkan minat siswa dan membuat mereka merasa pendidikan agama tidak berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, penting untuk mengembangkan kurikulum yang mencakup ajaran agama serta menekankan nilai-nilai toleransi dan penghargaan terhadap perbedaan.

Keterbatasan pelatihan bagi para pendidik juga menjadi penghambat. Banyak guru agama Kristen mungkin tidak mendapatkan pelatihan yang cukup mengenai cara mengajarkan nilai-nilai toleransi dan kerjasama antarbudaya. Tanpa pemahaman mendalam tentang keberagaman dan strategi pengajaran yang inklusif, mereka mungkin

kesulitan menyampaikan pesan yang diinginkan kepada siswa. Maka, pelatihan yang lebih baik dan berkelanjutan bagi para pendidik sangat penting untuk meningkatkan efektivitas pendidikan agama. Faktor eksternal, seperti pengaruh media dan lingkungan sosial, juga dapat memengaruhi implementasi pendidikan agama. Di era digital saat ini, media sosial seringkali menyebarkan informasi yang tidak akurat atau memicu konflik antaragama. Anak-anak dan remaja yang terpapar konten negatif dapat menginternalisasi sikap intoleran yang merugikan. Dalam konteks ini, pendidikan agama harus dilengkapi dengan strategi untuk mengatasi pengaruh negatif tersebut, termasuk membekali siswa dengan kemampuan kritis dalam menyaring informasi.

Secara keseluruhan, tantangan dalam implementasi pendidikan agama Kristen memerlukan perhatian serius dari berbagai pihak. Dengan mengatasi sikap eksklusif, meningkatkan pengakuan terhadap agama lain, memperbaiki kualitas materi ajar, memberikan pelatihan kepada pendidik, dan menghadapi pengaruh media, pendidikan agama dapat berfungsi secara optimal dalam menciptakan masyarakat yang lebih toleran dan harmonis. Melalui pendekatan yang inklusif dan responsif, pendidikan agama tidak hanya dapat membentuk individu yang berkarakter, tetapi juga berkontribusi pada perdamaian dan kerukunan dalam masyarakat yang beragam.

### **Peran Guru dan Lembaga Pendidikan**

Peran guru dan lembaga pendidikan sangat penting dalam menciptakan lingkungan yang inklusif dan mendukung kerjasama antar budaya. Di era globalisasi, yang ditandai dengan meningkatnya interaksi antar kelompok budaya dan agama, pendidikan menjadi alat utama untuk membentuk pemahaman yang lebih baik mengenai perbedaan dan mengurangi konflik. Guru dan lembaga pendidikan bertanggung jawab untuk menanamkan nilai toleransi, penghargaan, dan kerjasama di kalangan siswa.

Pertama, guru berperan sebagai agen perubahan dalam pendidikan. Mereka tidak hanya menyampaikan materi ajar, tetapi juga menjadi teladan bagi siswa. Dengan menunjukkan sikap terbuka dan inklusif, guru dapat membangun budaya saling menghormati di dalam kelas. Misalnya, saat membahas keragaman budaya, guru dapat mengajak siswa dari berbagai latar belakang untuk berbagi pengalaman dan pandangan mereka. Ini menciptakan ruang bagi siswa untuk belajar satu sama lain dan memperluas wawasan mereka tentang berbagai budaya. Ketika siswa merasa dihargai dan didengar, mereka lebih cenderung menghargai perbedaan yang ada di antara mereka. Selanjutnya, lembaga pendidikan harus menetapkan kebijakan dan program yang mendukung

kerjasama antar budaya. Kurikulum inklusif yang mencakup materi tentang keberagaman dan toleransi sangat penting untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan. Lembaga pendidikan dapat menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler yang melibatkan siswa dari berbagai latar belakang, seperti festival budaya, diskusi antaragama, atau proyek sosial bersama. Kegiatan-kegiatan ini tidak hanya memberi kesempatan bagi siswa untuk belajar tentang satu sama lain, tetapi juga memperkuat rasa solidaritas dan persatuan di antara mereka.

Pentingnya pelatihan bagi guru juga tidak bisa diabaikan. Guru yang terlatih dalam mengelola kelas yang beragam dan mengajarkan nilai toleransi akan lebih efektif dalam menciptakan lingkungan inklusif. Pelatihan ini dapat mencakup strategi pengajaran yang responsif terhadap keberagaman budaya, serta keterampilan dalam menangani konflik yang mungkin muncul akibat perbedaan. Dengan memberikan guru alat yang diperlukan untuk mengelola dinamika kelas, lembaga pendidikan dapat meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Selain itu, lembaga pendidikan dapat berfungsi sebagai pusat komunitas yang menghubungkan berbagai kelompok. Dengan melibatkan orang tua dan masyarakat dalam kegiatan sekolah, lembaga pendidikan dapat menciptakan jaringan yang lebih luas untuk mendukung kerjasama antar budaya. Misalnya, sekolah dapat mengadakan acara yang melibatkan komunitas lokal, di mana siswa dan orang tua dari berbagai latar belakang dapat berbagi budaya mereka. Ini membantu membangun hubungan yang lebih kuat antara sekolah dan masyarakat, serta mempromosikan saling pengertian.

Guru dan lembaga pendidikan juga dapat memanfaatkan teknologi untuk mendukung pembelajaran antar budaya. Dengan menggunakan platform digital, siswa dapat terhubung dengan teman sebaya dari berbagai belahan dunia. Program pertukaran virtual, forum diskusi, dan proyek kolaboratif online memungkinkan siswa untuk berinteraksi dengan rekan-rekan mereka dari budaya yang berbeda, memperluas perspektif mereka dan menumbuhkan rasa empati. Akhirnya, tantangan seperti sikap eksklusif dan kurangnya pengakuan terhadap keberagaman masih ada. Namun, dengan komitmen yang kuat dari guru dan lembaga pendidikan untuk menciptakan lingkungan yang inklusif, tantangan ini dapat diatasi. Dengan menekankan pentingnya toleransi, penghargaan, dan kerjasama, guru dan lembaga pendidikan dapat menjadi pendorong utama dalam membangun masyarakat yang lebih damai dan harmonis. Melalui pendidikan yang holistik dan inklusif, siswa tidak hanya akan belajar untuk hidup dalam keragaman, tetapi juga

menjadi agen perubahan aktif dalam masyarakat, menerapkan nilai-nilai positif yang mereka pelajari dalam kehidupan sehari-hari.

### **Studi Kasus dan Contoh Praktis**

Studi kasus dan contoh praktis dalam pendidikan agama, khususnya pendidikan agama Kristen, dapat memberikan pemahaman yang mendalam tentang penerapan nilai toleransi, kerjasama, dan penghargaan terhadap perbedaan dalam konteks nyata. Dengan pendekatan ini, siswa tidak hanya belajar teori, tetapi juga bagaimana menerapkan prinsip-prinsip tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu contoh praktis adalah program pertukaran budaya antar sekolah. Dalam program ini, siswa dari sekolah yang berbeda, dengan latar belakang agama dan budaya yang beragam, saling bertukar informasi dan pengalaman. Misalnya, sebuah sekolah Kristen dapat bekerja sama dengan sekolah yang mayoritas siswanya Muslim untuk mengadakan kegiatan bersama, seperti festival budaya atau seminar tentang keragaman. Kegiatan ini memberi siswa kesempatan untuk berbagi tradisi, makanan, dan praktik keagamaan mereka. Melalui saling mengenal, siswa akan lebih memahami dan menghargai perbedaan, sehingga mengurangi potensi konflik.

Contoh lain yang relevan adalah program pengabdian masyarakat yang melibatkan siswa dari berbagai latar belakang agama. Dalam proyek tertentu, siswa dari sekolah Kristen dan sekolah Islam dapat bekerjasama dalam kegiatan seperti membersihkan lingkungan atau membantu masyarakat yang kurang mampu. Melalui kegiatan ini, siswa tidak hanya berkontribusi pada masyarakat, tetapi juga belajar untuk bekerja sama, mengatasi perbedaan, dan membangun hubungan yang positif. Pengalaman ini memberi siswa kesempatan untuk melihat nilai-nilai kemanusiaan yang lebih besar di luar perbedaan agama. Contoh tambahan dapat dilihat dalam pengajaran nilai-nilai perdamaian melalui seni. Sekolah-sekolah dapat mengadakan lomba seni dengan tema toleransi dan kerjasama antarbudaya. Siswa dari berbagai latar belakang dapat berkolaborasi dalam menciptakan karya seni yang mencerminkan pengalaman mereka tentang keberagaman. Proyek seni ini tidak hanya meningkatkan kreativitas, tetapi juga memperkuat rasa saling menghargai. Setelah lomba, karya-karya tersebut dapat dipamerkan di komunitas untuk mengedukasi orang lain tentang pentingnya menghargai perbedaan.

Penggunaan teknologi juga bisa menjadi contoh praktis yang efektif. Sekolah dapat memanfaatkan platform digital untuk mengadakan kelas virtual dengan siswa dari negara atau budaya lain. Misalnya, siswa di Indonesia dapat terhubung dengan siswa di negara lain untuk berdiskusi mengenai nilai-nilai yang diajarkan dalam agama masing-masing.

Kegiatan ini membantu siswa memahami perspektif yang berbeda dan membangun hubungan internasional yang saling menghormati. Dalam pendidikan agama Kristen, ajaran tentang kasih dan penerimaan juga dapat diimplementasikan melalui pengajaran berbasis pengalaman. Guru dapat menggunakan metode role-playing, di mana siswa berperan sebagai individu dengan latar belakang yang berbeda, untuk merasakan pengalaman orang lain. Dengan cara ini, siswa belajar untuk berempati dan menghargai perbedaan.

Meskipun tantangan seperti sikap eksklusif dan kurangnya pemahaman terhadap agama lain masih ada, studi kasus dan contoh praktis ini menunjukkan bahwa dengan pendekatan yang tepat, pendidikan agama dapat menjadi alat yang efektif untuk membangun masyarakat yang lebih inklusif. Melalui pengalaman nyata dan kolaborasi, siswa tidak hanya mendapatkan pengetahuan akademis, tetapi juga keterampilan sosial dan emosional yang penting untuk hidup dalam keberagaman. Dengan melibatkan siswa dalam kegiatan yang menekankan kerjasama dan saling menghargai, pendidikan agama dapat memberikan kontribusi positif dalam menciptakan generasi yang tidak hanya toleran, tetapi juga aktif dalam mempromosikan perdamaian dan harmoni di masyarakat.

#### **4. KESIMPULAN DAN SARAN**

Kesimpulan dan rekomendasi dalam konteks pendidikan agama Kristen sangat penting untuk merumuskan langkah-langkah ke depan dalam menciptakan lingkungan yang inklusif dan mendukung kerjasama antar budaya. Pendidikan agama tidak hanya berfungsi sebagai sarana untuk mendalami ajaran spiritual, tetapi juga sebagai alat untuk membangun hubungan sosial yang harmonis di masyarakat yang beragam. Dari analisis yang telah dilakukan, terlihat bahwa pendidikan agama Kristen memiliki potensi besar untuk mengajarkan nilai-nilai toleransi, empati, dan saling menghormati. Namun, tantangan seperti sikap eksklusif dan kurangnya pengakuan terhadap keberagaman harus diatasi agar tujuan tersebut dapat tercapai. Oleh karena itu, sangat penting bagi guru, lembaga pendidikan, dan pemangku kepentingan lainnya untuk berkolaborasi dalam menciptakan kurikulum yang inklusif dan responsif terhadap keragaman. Rekomendasi pertama adalah pengembangan kurikulum pendidikan agama yang tidak hanya menekankan ajaran agama tertentu, tetapi juga mengajak siswa untuk mempelajari dan menghargai agama lain. Dengan memasukkan materi tentang keragaman budaya dan agama ke dalam kurikulum, siswa dapat belajar untuk memahami dan menghormati perbedaan, sehingga mengurangi potensi konflik di masa depan.

Kedua, pelatihan bagi para pendidik sangat penting. Guru yang terlatih dalam prinsip-prinsip inklusivitas dan pengajaran toleransi akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang aman dan mendukung. Lembaga pendidikan perlu menyediakan pelatihan yang berkelanjutan, termasuk metode pengajaran yang melibatkan diskusi terbuka, kerja sama antarbudaya, dan pengalaman langsung dalam berinteraksi dengan kelompok-kelompok lain.

Ketiga, penting untuk melibatkan masyarakat dalam proses pendidikan. Sekolah dapat menjalin kemitraan dengan komunitas lokal dan organisasi keagamaan untuk menyelenggarakan kegiatan yang merayakan keberagaman. Misalnya, festival budaya atau kegiatan pengabdian masyarakat dapat menjadi sarana yang efektif untuk memperkuat hubungan antar kelompok dan meningkatkan rasa saling menghargai. Rekomendasi selanjutnya adalah memanfaatkan teknologi untuk mendukung pembelajaran. Dengan memanfaatkan platform digital, siswa dapat berinteraksi dengan teman sebaya dari berbagai latar belakang budaya dan agama, baik secara lokal maupun internasional. Program pertukaran virtual dan kelas online dapat memperluas wawasan siswa tentang keberagaman di dunia.

Akhirnya, penting untuk membangun kesadaran tentang isu-isu toleransi dan kerjasama antar budaya dalam konteks yang lebih luas. Lembaga pendidikan harus mengembangkan program yang tidak hanya fokus pada siswa, tetapi juga melibatkan orang tua dan masyarakat. Dengan cara ini, pendidikan agama dapat menjadi penggerak perubahan sosial yang lebih luas, mendorong generasi mendatang untuk menjadi agen perdamaian dan saling menghormati. Dengan mengimplementasikan rekomendasi-rekomendasi ini, pendidikan agama Kristen dapat berkontribusi secara signifikan dalam menciptakan masyarakat yang damai dan harmonis. Melalui pengajaran yang inklusif dan pengalaman praktis yang memperkuat nilai-nilai toleransi, siswa akan tumbuh menjadi individu yang tidak hanya memahami ajaran agama mereka, tetapi juga siap untuk hidup berdampingan dengan orang lain, merayakan perbedaan, dan berkontribusi pada dunia yang lebih baik.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arifianto, Y. A. (2020). Peran gembala menanamkan nilai kerukunan dalam masyarakat majemuk. *Voice of HAMI: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 3(1), 1-13.
- Christin. (2024). Pendidikan agama Kristen dalam masyarakat majemuk: Membangun kepemimpinan dan nilai-nilai Kristen. *Inculco Journal of Christian Education*, 4(2).
- Farasi, N. G. E., Nainggolan, M. Z., & Sijabat, R. Z. (2023). Peran agama Kristen dalam hubungan internasional. *Global Political Studies Journal*, 7(2), 170-179.
- Groome, T. H. (2015). *Christian religious education: Pendidikan agama Kristen* (p. 48). Jakarta: BPK. Gunung Mulia.
- Messakh, J. J., & Boiliu, E. R. (2023). Peran pendidikan agama Kristen dalam memerangi radikalisme dan ekstremisme: Menumbuhkan cinta, perdamaian, dan rasa hormat. *MAWAR SARON: Jurnal Pendidikan Kristen dan Gereja*, 6(2), 81-99.
- Nasikun. (2006). *Sistem sosial Indonesia* (p. 39-40). Jakarta: Rajawali Press.
- Sinaga, D. C., et al. (2021). Pendidikan agama Kristen dalam masyarakat majemuk. *Prosiding Stt Erikson-Tritt*, 1(1), 49-57.
- Tafona'o, T. (2016). *Pendidikan agama Kristen dalam masyarakat majemuk*. Yogyakarta: IllumiNation Publishing.
- Tanduklangi, R. (2020). Analisis tentang tujuan pendidikan agama Kristen (PAK) dalam Matus 28: 19-20. *PEADA': Jurnal Pendidikan Kristen*, 1(1), 47-58.