



Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas IV SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2022/2023

Rinawati Sinaga

Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

Johari Manik

Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

Tianggur Medi Napitupulu

Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

Abstract: *The aim of this research is to determine the effect of using image media on the learning motivation of Christian Religious Education for Grade IV Students at State Elementary School 030296 Parbakalan, Dairi Regency, Academic Year 2022/2023. The research method used is a quantitative research method. The population is all students in class IV of SD Negeri 030296 Parbakalan Dairi Regency for the 2022/2023 academic year who are Christians, totaling 40 people. Data was collected using a positive closed questionnaire with 40 items, namely 20 items for variable /2023: 1) Test the analysis requirements: a) positive relationship test obtained $r_{xy} = 0.560 > r_{table}(\alpha=0.05, n=40) = 0.312$. b) Testing a significant relationship obtained a value of $t_{count} = 4.164 > t_{table}(\alpha=0.05, dk=n-2=38) = 2.021$. 2) Influence test: a) Regression equation test, obtained the regression equation $\hat{Y} = 38.52 + 0.42X$. b) Regression coefficient of determination test (r^2) = 31.3%. 3) Test the hypothesis using the F test to obtain $F_{count} > F_{table}(\alpha=0.05, dk \text{ numerator } k=18, dk \text{ denominator } =n-2=40-2=38)$ namely $17.34 > 1.51$. Thus H_a is accepted and H_0 is rejected.*

Keywords: *Use of Image Media, Students' Christian Religious Education Learning Motivation*

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa kelas IV SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2022/2023. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Populasi adalah seluruh peserta didik kelas IV SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2022/2023 yang beragama Kristen berjumlah 40 orang. Data dikumpulkan menggunakan angket tertutup positif sebanyak 40 item yaitu 20 item untuk variabel X dan 20 item untuk variabel Y. Hasil analisis data menunjukkan bahwa adanya pengaruh penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa kelas IV SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2022/2023: 1) Uji persyaratan analisis: a) uji hubungan yang positif diperoleh nilai $r_{xy} = 0,560 > r_{tabel}(\alpha=0,05, n=40) = 0,312$. b) Uji hubungan yang signifikan diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,164 > t_{tabel}(\alpha=0,05, dk=n-2=38) = 2,021$. 2) Uji pengaruh: a) Uji persamaan regresi, diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 38,52 + 0,42X$. b) Uji koefisien determinasi regresi (r^2) = 31,3%. 3) Uji hipotesis dengan menggunakan uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}(\alpha=0,05, dk \text{ pembilang } k=18, dk \text{ penyebut } =n-2=40-2=38)$ yaitu $17,34 > 1,51$. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata kunci: Penggunaan Media Gambar, Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkan kembangkan potensi peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar. Dalam UU pendidikan No. 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional menyatakan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya,

masyarakat, bangsa dan negara. Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Karena dalam kegiatan tersebut kerumitan bahan yang disampaikan dapat membantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu. Bahkan keabstrakan bahan dapat dikonkretkan dengan kehadiran media.

Oleh karena itu media pembelajaran sebagai alat bantu tidak terpisahkan dari proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Adapun alat bantu yang dipakai didalam menggunakan media gambar adalah alat bantu visual, misalnya gambar, model, objek, dan alat bantu lainnya yang dapat memberikan pengalaman konkret, motivasi belajar serta mempertinggi daya serap belajar. Menurut Shilphy yang dikutip dari Hamalik mengemukakan bahwa, Motivasi merupakan perubahan energi dalam diri atau pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan yang mengandung tiga unsur yang saling berkaitan, yaitu: 1) motivasi dimulai dari adanya perubahan energi dalam pribadi, 2) motivasi ditandai dengan timbulnya perasaan, 3) motivasi ditandai oleh reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan yang berfungsi yaitu mendorong timbulnya kelakuan atau sesuatu perbuatan, tanpa motivasi maka tidak akan timbul suatu perbuatan seperti belajar.

Guru merupakan faktor yang sangat penting dalam mensukseskan kegiatan belajar mengajar. Keterampilan mengajar guru menyangkut dalam penggunaan media pembelajaran, media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sangat mempengaruhi peserta didik. Oleh karena itu dengan adanya media pembelajaran dapat membantu guru dalam memperkaya wawasan siswa, dengan berbagai jenis media pembelajaran oleh guru maka dapat menjadi bahan dalam memberikan ilmu pengetahuan kepada siswa. Pemakaian media pembelajaran dapat menumbuhkan minat siswa untuk belajar hal baru dalam materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru sehingga dapat dengan mudah dipahami.

Dalam Pendidikan Agama Kristen di sekolah atau dalam pemberitaan firman Tuhan di sekolah sebaiknya menggunakan media secara cepat. Dengan demikian media gambar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen sudah ada dimasa pengajaran Yesus. Oleh karena itu dengan menggunakan media gambar dalam proses belajar mengajar siswa lebih mudah memahami dan mengerti pelajaran yang disampaikan oleh guru sehingga mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Dari hasil observasi dan wawancara guru Pendidikan Agama Kristen di SD Negeri 030296 Parbakalan terdapat masalah siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dimana sebahagian siswa tidak termotivasi dalam mengikuti proses belajar mengajar. Hal ini terindikasi dari: 1) adanya siswa kurang serius dalam belajar, 2) sikap siswa terhadap

pembelajaran oleh karena itu siswa sering mengganggu teman yang lain ketika proses pembelajaran berlangsung, 3) sering merasa bosan dan mengantuk saat pembelajaran 4) serta kemampuan dan keterampilan siswa masih minim. Indikasi ini dimungkinkan karena faktor belajar siswa yang kurang efektif. Guru juga dituntut untuk dapat memilih media pembelajaran agar lebih kreatif dan inovatif sehingga siswa akan lebih aktif serta termotivasi didalam pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Salah satu media yang dimaksud adalah media gambar.

Berdasarkan uraian dan permasalahan yang telah dipaparkan di atas maka peneliti tertarik untuk membahasnya lebih jauh dalam sebuah karya ilmiah yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas IV SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2022/2023”.

KAJIAN PUSTAKA

Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan suatu usaha yang didasari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar siswa bergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga dapat mencapai hasil atau tujuan tertentu. Tanpa motivasi belajar siswa tidak dapat belajar. Bagi seorang siswa motivasi untuk belajar pada umumnya timbul karena adanya rangsangan, baik yang datang dalam dirinya sendiri maupun dari luar dirinya.

Dari uraian di atas, penulis dapat memahami bahwa motivasi belajar merupakan perubahan perilaku dan daya penggerak dalam diri siswa yang tumbuh karena adanya suatu keinginan atau dorongan untuk mengetahui dan memahami sesuatu, melakukan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar.

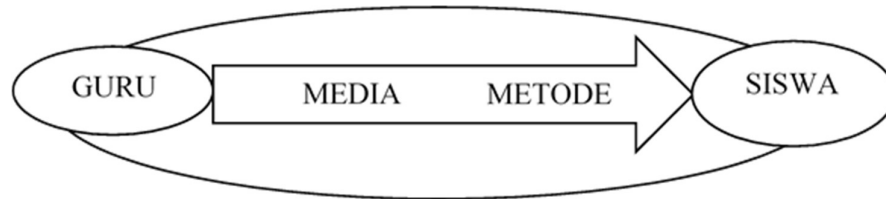
Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar sehingga makna pesan yang disampaikan menjadi lebih jelas dan tujuan pendidikan atau pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan efisien. Media pembelajaran berfungsi sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa untuk memperoleh pesan dan informasi yang berikan oleh guru sehingga materi pembelajaran dapat lebih meningkat dan membentuk pengetahuan bagi siswa.

Manfaat media pembelajaran merupakan proses komunikasi. Dalam proses komunikasi selalu melibatkan tiga komponen pokok, yaitu komponen pengirim pesan atau guru, komponen penerima pesan atau siswa dan komponen siswa itu sendiri yang biasanya berupa materi

pembelajaran. Penyampaian yang hanya melalui bahasa verbal, dapat menimbulkan verbalisme dan kesalahan persepsi.

Dalam proses pembelajaran, media memiliki fungsi sebagai pembawa informasi dari sumber (guru) menuju penerima (siswa). Adapun metode prosedur untuk membantu siswa dalam menerima dan mengolah informasi guna mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian, fungsi media dalam proses pembelajaran dapat ditunjukkan melalui gambar seperti berikut:



Gambar 1 Fungsi Media Dalam Proses Pembelajaran

Media Gambar

Media gambar adalah suatu alat bantu yang digunakan untuk menyampaikan atau menyalurkan pesan kepada siswa. Hal ini dikarenakan siswa lebih menyukai gambar dari pada tulisan, apalagi jika gambarnya dibuat dan disajikan sesuai dengan langkah-langkah penggunaan yang baik, tentu akan sangat menambah gairah semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Media gambar dapat ditangkap dengan baik oleh siswa dengan mengandalkan indera penglihatan. Media gambar dapat ditampilkan dalam dua bentuk. Bentuk yang pertama, yaitu media gambar yang menampilkan gambar diam seperti foto, lukisan, gambar dan cetakan.

Guru Pendidikan Agama Kristen

Guru pendidikan agama Kristen menuntun anak dalam pengetahuan dan kepekaan yang kemudian memimpin peserta didik untuk melayani Tuhan dan sesama manusia. Guru pendidikan Agama Kristen bertanggung jawab besar terhadap pendidikan agama Kristen yaitu lebih ditekankan kepada guru yang percaya kepada Yesus Kristus, yang mengenal akan pribadi Yesus serta memiliki pribadi yang meneladani Yesus sebagai Guru besarnya. Sebagai Guru Agama Kristen maka sewajarnya para guru bercermin dan mencontoh Yesus sebagai pengajar dan berlandaskan kepada kitab suci.

Kerangka Berpikir

Penggunaan media gambar adalah suatu cara/teknik yang dipakai guru dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, dalam proses belajar mengajar terdapat pengaruh erat antara media gambar terhadap motivasi belajar dimana hal ini dapat dilihat dari besarnya pengaruh

Penggunaan media terhadap motivasi belajar. Sebab dengan adanya media gambar siswa akan lebih mudah memahami dan mengerti didalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen, sehingga meningkatkan kualitas peserta didik kearah yang lebih baik serta dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang analisis datanya bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Hubungan

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel X (Penggunaan Media Gambar) dengan variabel Y (Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa) kelas IV SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2022/2023 maka digunakan Rumus Korelasi *Product Moment Pearson* yang ditulis Arikunto sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Dengan:

r_{xy} = Koefisien korelasi variabel X dengan variabel Y

$\sum x$ = Jumlah Skor Variabel X

$\sum y$ = Jumlah Skor Variabel Y

$\sum xy$ = Jumlah skor perkalian XY

N = Jumlah responden

Tabel 1 Tabel Penolong Untuk Perhitungan Korelasi X dengan Y

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	61	66	3721	4356	4026
2	61	65	3721	4225	3965
3	67	66	4489	4356	4422
4	51	66	2601	4356	3366
5	67	64	4489	4096	4288
6	71	68	5041	4624	4828
7	59	67	3481	4489	3953

8	53	62	2809	3844	3286
9	61	59	3721	3481	3599
10	63	65	3969	4225	4095
11	67	71	4489	5041	4757
12	70	70	4900	4900	4900
13	68	71	4624	5041	4828
14	70	64	4900	4096	4480
15	61	61	3721	3721	3721
16	65	67	4225	4489	4355
17	67	63	4489	3969	4221
18	75	72	5625	5184	5400
19	67	65	4489	4225	4355
20	65	62	4225	3844	4030
21	62	66	3844	4356	4092
22	67	73	4489	5329	4891
23	63	66	3969	4356	4158
24	56	64	3136	4096	3584
25	76	72	5776	5184	5472
26	76	67	5776	4489	5092
27	67	61	4489	3721	4087
28	61	57	3721	3249	3477
29	66	63	4356	3969	4158
30	68	67	4624	4489	4556
31	74	80	5476	6400	5920
32	67	70	4489	4900	4690
33	63	64	3969	4096	4032
34	60	61	3600	3721	3660
35	65	65	4225	4225	4225
36	62	67	3844	4489	4154
37	56	61	3136	3721	3416
38	68	64	4624	4096	4352
39	69	67	4761	4489	4623
40	67	67	4489	4489	4489
Jumlah	2602	2636	170522	174426	172003

Sehingga dapat dicari nilai r_{xy} yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{40.172003 - (2602)(2636)}{\sqrt{(40.170522 - (2602)^2)(40.174426 - (2636)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6880120 - 6858872}{\sqrt{(6820880 - 6770404)(6977040 - 6948496)}}$$

$$r_{xy} = \frac{21248}{\sqrt{(50476)(28544)}} = \frac{21248}{\sqrt{1440786944}}$$

$$r_{xy} = \frac{21248}{37957.70}$$

$$r_{xy} = 0.560$$

Berdasarkan hasil perhitungan r_{xy} dengan menggunakan rumus Korelasi *Product Moment pearson* tersebut diperoleh nilai $r_{xy} = 0,560$. Nilai r_{hitung} dibandingkan dengan nilai $r_{tabel}(\alpha=0,05; IK=95\%; n=40)$ yaitu 0,312 diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan demikian terdapat pengaruh yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang positif antara Penggunaan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas IV SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Uji Signifikan Hubungan (uji t)

Menurut Sugiyono, "Untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan itu berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikansinya." Rumus signifikansi Korelasi *Product Moment* ditunjukkan dengan rumus yang dikemukakan Sugiyono:

$$\begin{aligned} t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0.560 \times \sqrt{40-2}}{\sqrt{1-(0.560)^2}} \\ &= \frac{0.560 \times \sqrt{38}}{\sqrt{1-0.313}} \\ &= \frac{0.560 \times 6.164}{\sqrt{1-0.313}} \\ &= \frac{3.451}{\sqrt{0.687}} \\ &= \frac{3.451}{0.829} \\ &= 4.164 \end{aligned}$$

Diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,164. Harga t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga t_{tabel} untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan $dk=n-2=40-2=38$, maka diperoleh

$t_{\text{tabel}} = 2,021$. Diketahui bahwa $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yaitu $4,164 > 2,021$ dengan demikian dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas IV SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Analisis Regresi

Menurut Sugiyono, “Analisis dapat dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresinya.” Persamaan regresi dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dirubah-rubah.” Analisis regresi dapat dilakukan dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

\hat{Y} = Nilai yang diprediksikan

a = konstanta

b = Koefisien regresi

X = Nilai variabel X

Untuk mengetahui konstanta regresi (a) dan koefisien arah (b) digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sudjana:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} \quad b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

Tabel 2 Tabel Penolong Untuk Perhitungan Nilai a dan b

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	61	66	3721	4356	4026
2	61	65	3721	4225	3965
3	67	66	4489	4356	4422
4	51	66	2601	4356	3366
5	67	64	4489	4096	4288
6	71	68	5041	4624	4828
7	59	67	3481	4489	3953
8	53	62	2809	3844	3286
9	61	59	3721	3481	3599
10	63	65	3969	4225	4095
11	67	71	4489	5041	4757
12	70	70	4900	4900	4900
13	68	71	4624	5041	4828

14	70	64	4900	4096	4480
15	61	61	3721	3721	3721
16	65	67	4225	4489	4355
17	67	63	4489	3969	4221
18	75	72	5625	5184	5400
19	67	65	4489	4225	4355
20	65	62	4225	3844	4030
21	62	66	3844	4356	4092
22	67	73	4489	5329	4891
23	63	66	3969	4356	4158
24	56	64	3136	4096	3584
25	76	72	5776	5184	5472
26	76	67	5776	4489	5092
27	67	61	4489	3721	4087
28	61	57	3721	3249	3477
29	66	63	4356	3969	4158
30	68	67	4624	4489	4556
31	74	80	5476	6400	5920
32	67	70	4489	4900	4690
33	63	64	3969	4096	4032
34	60	61	3600	3721	3660
35	65	65	4225	4225	4225
36	62	67	3844	4489	4154
37	56	61	3136	3721	3416
38	68	64	4624	4096	4352
39	69	67	4761	4489	4623
40	67	67	4489	4489	4489
Jumlah	2602	2636	170522	174426	172003

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(2636)(170522) - (2602)(172003)}{40(170522) - (2602)^2}$$

$$a = \frac{(449495992) - (447551806)}{(6820880) - (6770404)}$$

$$a = \frac{1944186}{50476}$$

$$a = 38.52$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{40(172003) - (2602)(2636)}{40(170522) - (2602)^2}$$

$$b = \frac{(6880120) - (6858872)}{(6820880) - (6770404)}$$

$$b = \frac{21248}{50476}$$

$$b = 0.42$$

Sehingga diperoleh nilai a dan b seperti di bawah ini:

Untuk mengetahui persamaan regresi Y atas X digunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dengan memasukkan nilai-nilai yang diperoleh dari perhitungan di atas, maka diperoleh persamaan regresi sederhana yaitu:

$$\hat{Y} = 38,52 + 0,42X$$

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta = 38,52 maka untuk setiap penambahan variabel X (Penggunaan Media Gambar) sebesar satu satuan unit maka akan terjadi penambahan variabel Y (Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa) sebesar 0,42 dari nilai Penggunaan Media Gambar (variabel X).

Uji Koefisien Determinasi (r^2)

Menurut Sugiyono, "Analisis korelasi dapat dilanjutkan dengan menghitung koefisien determinasi, dengan cara mengkuadratkan koefisien yang ditemukan." Dari pendapat tersebut maka koefisien determinasi (r^2) dapat dihitung dengan rumus:

$$r^2 = (r_{xy})^2$$

$$r^2 = (0.560)^2$$

$$r^2 = 0.313$$

Selanjutnya menurut Sugiyono, "Dari uji koefisien determinasi dapat dihitung besarnya persentase efektifitas X atas Y diketahui dengan mengalikan nilai r^2 dengan 100% ($r^2 \times 100\%$)." Dari hasil perhitungan diperoleh $r^2 = 0,313$ dari nilai determinasi (r^2) dapat diketahui persentase Penggunaan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas IV SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2022/2023 adalah: $(r^2) \times 100\% = 0,313 \times 100\% = 31,3\%$.

Pengujian Nilai F

Rumusan Hipotesa:

Ha : Jika F hitung lebih besar dari F tabel artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel x terhadap variabel y

Ho : Jika F hitung lebih kecil dari F tabel, artinya tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel x terhadap variabel y.

Untuk mengetahui nilai F_{hitung} menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Sudjana yaitu Analisis Varians Untuk Regresi Sederhana yaitu:

Tabel 3

Tabel Rumusan Analisa Varians (ANAVA) Regresi Linier Sederhana

Sumber Variasi	Dk	JK	KT	F
Total	N	ΣY^2	ΣY^2	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$
Regresi (a)	1	$(\Sigma Y)^2/n$	$(\Sigma Y)^2/n$	
Regresi (b/a)	1	$JK_{reg} = Jk(b/a)$	$S^2_{reg} = Jk(b/a)$	
Residu	n-2	$JK_{res} = \Sigma(Y - \hat{Y})^2$	$S^2_{res} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})^2}{n-2}$	
Tuna cocok	k-2	Jk (TC)	$S^2_{TC} = \frac{JK(TC)}{k-2}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2_e}$
Kekeliruan	n-k	Jk (E)	$S^2_e = \frac{JK(E)}{n-k}$	

Berikut ini adalah perhitungan yang dibutuhkan pada tabel Analisis Varians (ANAVA):

$$JK(a) = \frac{(\Sigma Y)^2}{n} = \frac{(2636)^2}{40} = \frac{6948496}{40} = 173712.40$$

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \right\} \\ &= 0.42 \left\{ 172003 - \frac{(2602)(2636)}{40} \right\} \\ &= 0.42 \left\{ 172003 - \frac{6858872}{40} \right\} \\ &= 0.42 \{ 172003 - 171471.80 \} \\ &= 0.42 \times 531.20 \\ &= 223.61 \end{aligned}$$

$$S^2_{reg} = JK(b/a) = 223.61$$

Maka dari hasil perhitungan di atas terdapat analisis untuk regresi sederhana yang ditunjukkan pada tabel berikut ini:

Tabel 4

Hasil Perhitungan Analisis Varians Untuk Regresi Sederhana

Sumber Varians	Dk	JK	KT	F	F _{tabel}
Total	40	174426	174426	17.34	
Regresi (a)	1	173712.40	173712.40		
Regresi (b/a)	1	223.61	223.61		

Residu	38	490.13	12.90		$F_{\text{tabel}}=(\alpha=0,05,dk \text{ pembilang } k=18, dk \text{ penyebut}=n-2=40-2=38) = 1,51$
Tuna Cocok	16	95.21	5.95	0.33	$F_{\text{tabel}}(\alpha=0,05,dk \text{ pembilang } k=2=16, dk \text{ penyebut } n-k=22)= 1,78$
Kekeliruan	22	394.92	17.95		

Dari tabel perhitungan di atas diperoleh F_{hitung} sebesar 17,34 dan jika dikonsultasikan dengan $F_{\text{tabel}}=(\alpha=0,05,dk \text{ pembilang } k=18, dk \text{ penyebut}=n-2=40-2=38) = 1,51$ maka $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ yaitu $17,34 > 1,51$. Dari nilai tersebut dapat ditentukan hipotesis penelitian apakah diterima atau ditolak:

$$H_0 : \beta = 0 \text{ ditolak dan } H_a : \beta \neq 0 \text{ diterima jika } F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}(\alpha,k,n-2).$$

Maka dari ketentuan di atas maka H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Penggunaan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas IV SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Dari daftar analisis varians di atas diperoleh nilai $F = \frac{S_{TC}^2}{S_e^2} F_{\text{hitung}} = 0,33$ yang akan dipakai untuk menguji tuna cocok regresi linier dan nilai ini lebih kecil dari $F_{\text{tabel}}(\alpha,k-2,n-k) = F_{(0,05,16,22)} = 1,78$. Dengan demikian $F_{\text{hitung}} = 0,33 < F_{\text{tabel}} = 1,78$ maka dapat diketahui bahwa model regresi X (Penggunaan Media Gambar) terhadap Y (Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa) Siswa Kelas IV SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2022/2023 adalah linier.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa kelas IV SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2022/2023, maka pembahasan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Dengan penggunaan Media Gambar tersebut di kelas IV SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2022/2023, maka Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa meningkat secara positif dan signifikan yang ditunjukkan siswa dengan sikapnya sebagai berikut: 1) Tekun menghadapi tugas, diantaranya mengerjakan tugas dengan tepat waktu dan mengerjakan tugas dengan tekun; 2) Ulet menghadapi kesulitan, diantaranya tidak mudah berputus asa dalam menghadapi kesulitan dan berusaha memperbaiki nilai yang kurang; 3) Percaya diri, diantaranya percaya diri dalam bertanya dan tidak ragu menjawab pertanyaan; 4) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin yaitu senang dengan pelajaran baru; 5) Dapat mempertahankan pendapat, diantaranya dapat mempertahankan pendapat dari kritikan guru

dan dapat bertanggungjawab; 6) Tidak mudah melepas hal yang diyakini, diantaranya mempertahankan sesuatu yang diyakini kebenarannya dan percaya diri dalam menjawab pertanyaan; dan 7) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal, diantaranya senang menemukan jawaban dari tugas, berusaha keras mencari jawaban, dan menggunakan berbagai sumber untuk mengerjakan soal.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai $t_{hitung} = 0,560$ dibandingkan dengan nilai t_{tabel} untuk kesalahan 5% dan interval kepercayaan (IK) = $100\% - 5\% = 95\%$ dan untuk $n = 40$ yaitu 0,312. Diperoleh perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $0,560 > 0,312$. Dengan demikian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang positif antara Penggunaan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas IV SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai $t_{hitung} = 4,164$ dibandingkan dengan nilai t_{tabel} untuk kesalahan $\alpha = 0,05$ dan $n - 2 = 38$ yaitu 2,021. Diperoleh perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,164 > 2,021$. Dengan demikian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas IV SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Dari uji regresi diperoleh: a) Persamaan regresi adalah $\hat{Y} = 38,52 + 0,42X$ persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta 38,25 maka untuk setiap penambahan Penggunaan Media Gambar maka Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa akan meningkat sebesar 0,42 dari Penggunaan Media Gambar. b) Dari uji koefisien determinasi diperoleh nilai $r^2 = 0,313$ dari nilai determinasi (r^2) dapat diketahui persentase pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas IV SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2022/2023 adalah 31,3%.

Dari uji F diperoleh nilai dari daftar analisis variansi di atas diperoleh nilai $F_{hitung} = 17,34$ dan nilai ini lebih besar dari F_{tabel} dengan dk pembilang $k = 18$ dan dk penyebut $= n - 2 = 40 - 2 = 38$ yaitu 1,51. Dengan demikian $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $17,34 > 1,51$ maka H_0 yang menyatakan tidak terdapat pengaruh ditolak dan H_a yang menyatakan terdapat pengaruh diterima. Dengan demikian maka dapat diketahui bahwa hipotesa penelitian yang diajukan oleh penulis diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Penggunaan Media

Gambar Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas IV SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2022/2023.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Kesimpulan Berdasarkan Teori

- a. Media gambar adalah segala sesuatu yang dilakukan untuk menyalurkan pesan pengirim kepada penerima berupa pembelajaran Pendidikan Agama Kristen, media yang hanya dapat dilihat langsung dan ditangkap dengan menggunakan indra penglihatan yang memiliki unsur garis, bentuk, warna, dan menampilkan keterkaitan isi materi yang ingin disampaikan dengan kenyataan. Dalam hal ini yang menjadi indikator – inidkator media gambar sebagai berikut: 1) Guru menyiapkan media gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran, antara lain menggunakan gambar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, menggunakan pembelajaran yang sesuai dengan pengetahuan siswa, dan gambar yang digunakan harus sesuai dengan materi pelajaran; 2) Guru menggunakan media gambar sesuai dengan pertumbuhan dan kemampuan siswa, antara lain gambar yang digunakan harus sesuai dengan kebutuhan siswa dan gambar yang dipakai harus sesuai dengan kemampuan dan tingkat berpikir siswa; 3) Guru membuka pelajaran serta menjelaskan terlebih dahulu media gambar kepada siswa didepan kelas, antara lain siswa terlebih dahulu diminta untuk mengamati gambar, siswa diminta untuk mencermati gambar yang telah diajarkan, dan siswa diminta untuk memahami gambar; 4) Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa yang sesuai dengan pembelajaran, antara lain guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai gambar yang disajikan dan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran yang disampaikan; dan 5) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dijelaskan guru, guru memberikan tugas kepada siswa, antara lain guru menyimpulkan materi pelajaran dan guru memberikan siswa tugas untuk dikerjakan di rumah.
- b. Motivasi belajar adalah suatu perubahan tingkah laku di dalam diri seseorang yang ditandai dengan dorongan yang yang berasal dari dalam diri seseorang untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Hal tersebut menjadikan individu memiliki usaha, keinginan dan dorongan untuk mencapai semangat yang tinggi. Adapun yang menjadi indikator motivasi belajar antara lain: 1) Tekun menghadapi tugas, diantaranya mengerjakan tugas

dengan tepat waktu dan mengerjakan tugas dengan tekun; 2) Ulet menghadapi kesulitan, diantaranya tidak mudah berputus asa dalam menghadapi kesulitan dan berusaha memperbaiki nilai yang kurang; 3) Percaya diri, diantaranya percaya diri dalam bertanya dan tidak ragu menjawab pertanyaan; 4) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin yaitu senang dengan pelajaran baru; 5) Dapat mempertahankan pendapat, diantaranya dapat mempertahankan pendapat dari kritikan guru dan dapat bertanggungjawab; 6) Tidak mudah melepas hal yang diyakini, diantaranya mempertahankan sesuatu yang diyakini kebenarannya dan percaya diri dalam menjawab pertanyaan; dan 7) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal, diantaranya senang menemukan jawaban dari tugas, berusaha keras mencari jawaban, dan menggunakan berbagai sumber untuk mengerjakan soal.

Kesimpulan Berdasarkan Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian maka diketahui bahwa dari uji hipotesa diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $17,34 > 1,51$ maka hipotesa penelitian diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Penggunaan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas IV SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2022/2023 yaitu sebesar 31,3%.

Kesimpulan Akhir

Berdasarkan teoritis dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan Penggunaan Media Gambar yang maksimal dapat meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas IV SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi.

Saran

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis memberi saran kepada:

1. Guru PAK

Guru PAK hendaknya meningkatkan kualitas pembelajarannya dengan penggunaan media gambar terhadap siswa yaitu dengan melakukan indikator-indikator pelaksanaan penggunaan media gambar secara maksimal demi memaksimalkan motivasi belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa. Guru PAK hendaknya memaksimalkan penggunaan media gambar yaitu dengan memaksimalkan indikator-indikator yang dianggap belum maksimal pelaksanaannya. Penelitian ini dapat menjadi rujukan baik bagi SD Negeri 030296 Parbakalan Kabupaten Dairi tersebut.

Sesuai dengan jawaban siswa pada bobot item tertinggi, guru PAK diharapkan senantiasa mempertahankan bahkan semakin meningkatkan penggunaan media gambar di

kelas dengan selalu membuat siswa dapat mengerti pesan dari gambar hidup bersyukur yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Kristen. Sementara sesuai jawaban siswa pada bobot item terendah, Guru PAK hendaknya semakin meningkatkan penggunaan media gambar di kelas dengan senantiasa meminta siswa untuk memberi pertanyaan mengenai gambar hidup bersyukur tersebut.

Sesuai dengan bobot indikator tertinggi, guru PAK hendaknya mempertahankan bahkan semakin meningkatkan indikator penggunaan media gambar yaitu indikator guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dijelaskan guru, guru memberikan tugas kepada siswa antara lain guru menyimpulkan materi pelajaran dan guru memberikan siswa tugas untuk dikerjakan di rumah. Sementara sesuai dengan nilai indikator terendah, guru PAK hendaknya memaksimalkan indikator penggunaan media gambar yaitu indikator guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa yang sesuai dengan pembelajaran, antara lain guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai gambar yang disajikan dan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran yang disampaikan.

2. Siswa

Meskipun secara keseluruhan motivasi belajar siswa sudah baik, namun siswa diharapkan senantiasa mampu mempertahankan bahkan semakin meningkatkan motivasi belajar-nya yang sudah baik tersebut.

Dalam hal ini siswa telah selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru Pendidikan Agama Kristen dengan tepat waktu. Oleh karena itu siswa hendaknya mempertahankan bahkan meningkatkan sikapnya yang selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru Pendidikan Agama Kristen dengan tepat waktu tersebut. Sementara hal yang perlu ditingkatkan oleh siswa yaitu supaya siswa selalu bersungguh-sungguh untuk menemukan jawaban dari tugas yang diberikan oleh guru Agama Kristen, baik dengan meminta bantuan teman, saudara, orangtua, atau melalui internet.

Sesuai dengan bobot indikator tertinggi, siswa hendaknya mempertahankan bahkan semakin meningkatkan indikator motivasi belajarnya yaitu indikator tekun menghadapi tugas antara lain mengerjakan tugas dengan tepat waktu dan mengerjakan tugas dengan tekun. Sementara sesuai dengan nilai indikator terendah, siswa hendaknya meningkatkan indikator dapat mempertahankan pendapat, antara lain dapat mempertahankan pendapat dari kritikan guru dan dapat bertanggungjawab.

3. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang motivasi belajar Pendidikan Agama Kristen siswa disarankan untuk mengkaji dengan menggunakan variabel lain yang mempengaruhi motivasi belajar Pendidikan Agama Kristen siswa tersebut. Dan juga yang ingin meneliti pengaruh lain dari penggunaan media gambar ini supaya menghubungkannya dengan variabel lain karena tidak menutup kemungkinan berpengaruh kepada hal-hal lainnya yang berhubungan dengan diri siswa seperti halnya hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifianto. (2021) Model Dan Strategi Pembelajaran Yesus Berdasarkan Injil Sinoptik Dan Implementasinya Bagi Guru Pendidikan Agama Kristen.
- Benny Priadi. 2017 Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran. Jakarta: Kencana.
- Nurrita, Teni. (2018) Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Misykat 03, no. 01: 171–187.
- Purwanto, Ngalim. 2002 Psikologi Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Roskadarya.
- Rima Wati. 2016 Ragam Media Pembelajaran Visual, Audio Visual, Komputer, Power Point, Internet, Interactive Vidio. Jakarta: Hak Cipta.
- Sardiman. 2011 Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2008 Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Bandung: ALFABETA.
- Sudjana. 2018 Metode Statistika. Bandung: Tarsito.
- Undang-Undang Republik Indonesia (2003) Nomor 20. Presiden Republik Indonesia. Tentang Sistem Pendidikan Nasional, no. 1: 1–57.
- Frainskoy Rio Naibaho, “Pengaruh Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar PAK” 5, no. 1 (2021): 107–115.