

Strategi Analisis *Maharah Qira'ah* untuk Pemahaman Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Masduqiyah

Husnul Khotimah^{1*}, Ainur Rofiq Sofa²

^{1,2} Progran Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo, Indonesia

Email : *khusnulhotimahh204@gmail.com¹, bungaaklirik@gmail.com²

Alamat: Jl. Raya Panglima Sudirman No.360, Semampir, Kec. Kraksaan, Kabupaten Probolinggo, Jawa Timur 67282

Korespondensi penulis: khusnulhotimahh204@gmail.com

Abstract : *This study aims to analyze the implementation of short text analysis strategies in Maharah Qira'ah to enhance Arabic language comprehension at Madrasah Aliyah Al-Masduqiyah Patokan Kraksaan. Maharah Qira'ah, as one of the core skills in Arabic language learning, requires a deep understanding of language structures and text meanings. Therefore, short text analysis strategies are applied as a method to strengthen students' understanding of vocabulary, grammar, and contextual meaning in Arabic texts. This research employs a descriptive qualitative approach with data collection techniques, including observation, interviews, and documentation. The findings indicate that using short texts in Maharah Qira'ah instruction has a positive impact on students' comprehension, particularly in word meaning interpretation, sentence structure understanding, and critical thinking skills. However, the study also identifies several challenges, such as students' limited vocabulary, text difficulty levels, and insufficient teaching resources. By understanding the benefits and challenges, this strategy can be further developed through more innovative approaches, such as digital media utilization and the integration of contextual learning methods in Arabic language instruction. This study is expected to contribute to the development of Arabic language teaching methods at the Madrasah Aliyah level.*

Keywords: *Text Analysis, Maharah Qira'ah, Comprehension*

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan strategi analisis teks pendek dalam Maharah Qira'ah guna meningkatkan pemahaman bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Masduqiyah Patokan Kraksaan. Maharah Qira'ah, sebagai salah satu keterampilan utama dalam pembelajaran bahasa Arab, menuntut pemahaman yang mendalam terhadap struktur bahasa dan makna teks. Oleh karena itu, strategi analisis teks pendek diterapkan sebagai metode untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap kosakata, tata bahasa, dan konteks makna dalam teks berbahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teks pendek dalam pembelajaran Maharah Qira'ah memberikan dampak positif terhadap peningkatan pemahaman siswa, terutama dalam aspek pemaknaan kata, pemahaman struktur kalimat, dan keterampilan berpikir kritis. Namun, penelitian ini juga menemukan beberapa tantangan, seperti keterbatasan kosa kata siswa, tingkat kesulitan teks, serta keterbatasan sumber daya pengajaran. Dengan memahami manfaat dan tantangan yang ada, strategi ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan pendekatan yang lebih inovatif, seperti penggunaan media digital dan integrasi metode kontekstual learning dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab di tingkat Madrasah Aliyah.

Kata Kunci: Analisis Teks, Maharah Qira'ah, Pemahaman

1. LATAR BELAKANG

Pemahaman terhadap teks berbahasa Arab merupakan keterampilan esensial dalam pembelajaran Maharah Qira'ah yang menuntut siswa untuk tidak hanya membaca, tetapi juga memahami struktur bahasa, makna kata, serta konteks teks secara mendalam (Mardiyah and Sofa 2025). Di Madrasah Aliyah Al-Masduqiyah Patokan Kraksaan, pembelajaran bahasa Arab

memiliki peran penting dalam membekali siswa dengan kemampuan literasi yang baik, terutama dalam memahami teks-teks berbahasa Arab baik yang bersifat akademik maupun keagamaan (Habibah et al. 2025). Namun, dalam praktiknya, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami teks berbahasa Arab karena keterbatasan kosakata, pemahaman tata bahasa yang lemah, serta kurangnya strategi pembelajaran yang efektif (Sudaryanto and Sofa 2025). Metode pembelajaran konvensional yang masih berfokus pada penerjemahan kata per kata sering kali membuat siswa kesulitan memahami teks secara keseluruhan (Sofa 2024). Diperlukan strategi pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks berbahasa Arab, salah satunya melalui analisis teks pendek (Ramadani and Sofa 2025).

Strategi analisis teks pendek menawarkan pendekatan yang lebih efektif dengan memberikan teks yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dan membimbing mereka dalam mengidentifikasi struktur kalimat, makna kata, serta konteks penggunaan bahasa (Sofa et al. 2024). Strategi ini memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, meningkatkan pemahaman sintaksis, serta membangun koneksi makna antarbagian teks (Sofa 2024). Selain itu, pendekatan ini juga lebih fleksibel dan dapat dikombinasikan dengan berbagai metode pembelajaran modern, seperti penggunaan media digital dan teknik *contextual learning* (Syakdiyah, Sofa, and Sugianto 2025).

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa membaca cepat bukan hanya tentang kecepatan dalam mengenali kata, tetapi juga tentang efektivitas dalam memahami isi bacaan (Sofa 2024). Teknik seperti skimming dan scanning telah terbukti membantu peserta didik dalam menyaring informasi yang relevan tanpa kehilangan pemahaman (Arifin and Sofa 2024). Namun, masih banyak tantangan dalam implementasi strategi ini, seperti kebiasaan subvokalisasi yang menghambat kecepatan membaca serta kurangnya motivasi dan keterampilan peserta didik dalam mengolah informasi secara efisien (Aziz, Rahman, and Sofa 2022).

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan strategi analisis teks pendek dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah* guna meningkatkan pemahaman bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Masduqiyah Patokan Kraksaan (Sofa 2024). Penelitian ini juga akan mengidentifikasi manfaat serta tantangan yang dihadapi dalam penerapan strategi ini, sehingga dapat memberikan rekomendasi pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif dan inovatif (Sholeha and Sofa 2025).

Dalam beberapa tahun terakhir, strategi analisis teks pendek telah menjadi salah satu metode yang efektif dalam meningkatkan pemahaman bahasa Arab, terutama dalam *Maharah Qira'ah* di berbagai lembaga pendidikan (Sofa 2024). Berbagai penelitian menunjukkan bahwa

penerapan metode ini mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami struktur bahasa, makna teks, serta keterampilan berpikir kritis (Sofa et al. 2024).

Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Suparno, Kusairi, M. Ridwan, Fahrizal, dan Zuailan mengeksplorasi bagaimana inovasi digital dapat mendukung strategi pembelajaran berbasis teks pendek di Madrasah Tsanawiyah (Sofa 2024; Suparno et al. 2025). Mereka menemukan bahwa integrasi teknologi dalam metode ini dapat mempercepat proses pemahaman dan membuat pembelajaran lebih interaktif. Hal ini diperkuat oleh studi Novien Rialdy dan M. Irvan Maulana yang menyoroti peran media pembelajaran dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab. Menurut mereka, kombinasi analisis teks pendek dengan media visual dan interaktif terbukti lebih efektif dibandingkan dengan metode konvensional (Rialdy and Maulana 2025).

Ahmad Fauzi dan Siti Nurhayati dalam penelitian mereka membahas bagaimana strategi analisis teks pendek dapat diterapkan dalam *Maharah Qira'ah* di Madrasah Aliyah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa lebih cepat memahami struktur bahasa dan makna teks dengan metode ini, terutama ketika mendapatkan bimbingan langsung dari guru (Sofa 2024; Halimah 2019). Sementara itu, Muhammad Iqbal dan Rina Marlina meneliti efektivitas strategi ini di tingkat sekolah menengah atas dan menemukan bahwa pemahaman siswa terhadap teks bacaan meningkat secara signifikan.

Dewi Sartika dan Hendra Gunawan juga menyoroti pengaruh strategi analisis teks pendek terhadap keterampilan membaca bahasa Arab (Yunita et al. 2022). Mereka menemukan bahwa metode ini tidak hanya membantu dalam pemahaman teks, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa (Ritonga et al. 2025). Demikian pula, Nurul Hidayah dan Faisal Rahman menunjukkan bahwa strategi ini dapat disesuaikan dengan berbagai tingkat kemampuan siswa, memungkinkan mereka belajar sesuai dengan kecepatan masing-masing .

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Lukman Hakim dan Siti Aisyah, mereka menyoroti tantangan yang dihadapi dalam implementasi strategi ini, termasuk keterbatasan kosa kata siswa dan kurangnya bahan ajar yang sesuai . Meskipun demikian, Rahmawati dan Andi Setiawan menegaskan bahwa strategi ini dapat membantu siswa mengidentifikasi makna kata dan memahami struktur kalimat dengan lebih baik.

Siti Maesaroh dan Ahmad Zainuri juga membahas efektivitas strategi ini dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab. Mereka menemukan bahwa siswa yang dibimbing dengan metode ini menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam memahami isi

teks dan pola bahasa. Hasil penelitian ini sejalan dengan studi M. Ridho dan Zahra Amalia yang menunjukkan bahwa siswa lebih tertarik dalam membaca dan memahami teks ketika diberikan materi yang sesuai dengan tingkat kemampuan mereka.

Keseluruhan penelitian ini menegaskan bahwa strategi analisis teks pendek dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah* memiliki dampak yang positif dalam meningkatkan pemahaman bahasa Arab. Dengan memahami manfaat dan tantangan yang ada, metode ini dapat terus dikembangkan melalui pendekatan yang lebih inovatif, seperti penggunaan media digital dan integrasi metode *contextual learning* dalam pembelajaran bahasa Arab. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi dasar bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif, terutama dalam konteks pendidikan Madrasah Aliyah dan sekolah menengah (Harifah and Sofa 2025).

2. KAJIAN TEORITIS

Kajian Teori Strategi Analisis Teks Pendek dalam Maharah Qira'ah untuk Pemahaman Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Masduqiyah Kraksaan dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah atau keterampilan membaca dalam bahasa Arab memerlukan pendekatan yang efektif agar peserta didik dapat memahami teks dengan baik. Salah satu strategi yang dapat diterapkan adalah analisis teks pendek, yang memungkinkan siswa untuk mempelajari kosakata, struktur kalimat, dan makna teks secara bertahap sebelum beralih ke teks yang lebih kompleks (Arifin and Sofa 2025). Beberapa teori yang mendukung strategi ini antara lain teori kognitif, teori akuisisi bahasa, teori skema, dan teori pembelajaran kooperatif (Hanafi and Sofa 2024).

Teori Kognitif (Jean Piaget, 1896-1980)

Piaget menekankan bahwa pembelajaran bahasa berlangsung secara bertahap, dari pemahaman konkret menuju pemahaman abstrak (Sofa et al. 2020). Dalam konteks Maharah Qira'ah, strategi analisis teks pendek membantu siswa memahami struktur bahasa Arab secara bertahap, mulai dari kata-kata sederhana hingga kalimat yang lebih kompleks (Jonas Koblin 2022).

Teori Skema dalam Membaca (David E. Rumelhart, 1942-2011)

Rumelhart menjelaskan bahwa pemahaman membaca sangat bergantung pada skema atau pengetahuan awal siswa (Arifin and Sofa 2024). Dengan menerapkan strategi analisis teks pendek, siswa dapat membangun skema mereka terlebih dahulu dengan memahami unsur-unsur teks sebelum membaca teks secara keseluruhan (Rumelhart, Hinton, and Williams 1986).

Teori Akuisisi Bahasa (Stephen Krashen, 1941)

Krashen berpendapat bahwa pembelajaran bahasa kedua harus menggunakan input comprehensible (materi yang mudah dipahami) (Sofa et al. 2023). Dalam pembelajaran Maharah Qira'ah, strategi analisis teks pendek membantu siswa memahami teks secara bertahap, sehingga mereka dapat mengembangkan keterampilan membaca dengan lebih efektif (Krashen 1981) (Hasanah and Sofa 2025).

Teori Pembelajaran Kooperatif (Robert E. Slavin, 1985)

Slavin menekankan pentingnya kerja sama dalam pembelajaran (Shalawati and Sofa 2025). Dalam strategi analisis teks pendek, siswa dapat berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menganalisis teks, memahami makna, dan memperbaiki kesalahan pemahaman mereka (Slavin 1985).

Teori Pendidikan Islam (Abdullah Nashih Ulwan)

Ulwan menjelaskan bahwa dalam pendidikan Islam, pembelajaran harus dilakukan secara bertahap dan berbasis pemahaman (Agustini and Sofa 2024). Strategi analisis teks pendek dalam Maharah Qira'ah selaras dengan prinsip pendidikan Islam karena membantu siswa memahami teks secara sistematis, terutama dalam memahami Al-Qur'an dan teks berbahasa Arab lainnya (Setiawan and Kurniawanto 2016).

Berdasarkan teori-teori tersebut, strategi analisis teks pendek dalam Maharah Qira'ah merupakan metode yang efektif dalam meningkatkan pemahaman bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Masduqiyah Kraksaan (Zakiyullah and Sofa 2025). Pendekatan ini memungkinkan siswa untuk membangun pemahaman mereka secara bertahap, memperkaya kosa kata, serta meningkatkan keterampilan membaca dan berpikir kritis (Sofa and Sugianto 2024).

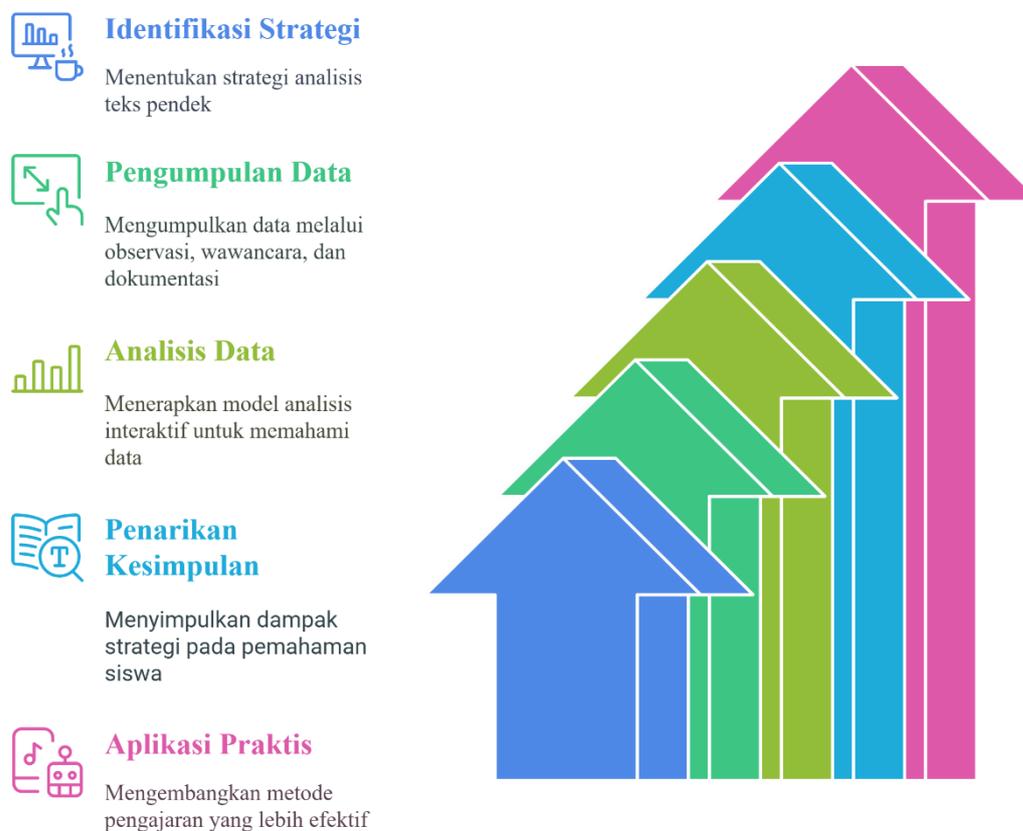
3. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif, yang berfokus pada analisis strategi analisis teks pendek dalam Maharah Qira'ah untuk meningkatkan pemahaman bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Masduqiyah Kraksaan. Metode ini bertujuan untuk menggali secara mendalam proses penerapan strategi tersebut, serta memahami dampaknya terhadap kemampuan membaca siswa dalam memahami teks berbahasa Arab.

Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati bagaimana strategi analisis teks pendek diterapkan dalam pembelajaran Maharah Qira'ah, sedangkan wawancara dilakukan dengan guru dan siswa untuk memperoleh perspektif mengenai efektivitas strategi ini serta kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tertulis terkait materi ajar, hasil belajar siswa, serta kebijakan pembelajaran bahasa Arab di madrasah.

Analisis data dilakukan secara deskriptif dengan menggunakan model interaktif Miles dan Huberman, yang meliputi tiga tahapan utama: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan ("ØªØ·Ø{"}} ÛŠÛ ,Ø§," n.d.). Data yang diperoleh dari berbagai teknik pengumpulan kemudian diklasifikasikan, dianalisis, dan diinterpretasikan untuk memahami bagaimana strategi analisis teks pendek dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam membaca teks berbahasa Arab.

Menerapkan Strategi Analisis Teks untuk Memahami Bahasa Arab



Gambar 1: Metode Penelitian Dan Pengumpulan Data

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan praktis bagi pengajar bahasa Arab dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif, serta memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pengajaran Maharah Qira'ah yang lebih inovatif dan kontekstual sesuai dengan kebutuhan siswa di Madrasah Aliyah Al-Masduqiyah Kraksaan.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam Hasil penelitian terkait Strategi Analisis Teks Pendek dalam Maharah Qira'ah untuk Pemahaman Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Masduqiyah Kraksaan bertujuan untuk meningkatkan pemahaman kosakata, struktur kalimat, dan konteks makna melalui pendekatan bertahap yang memungkinkan siswa menganalisis bagian-bagian kecil dari teks sebelum memahami keseluruhan isi.

Wawancara dilakukan dengan guru bahasa Arab serta beberapa siswa di Madrasah Aliyah Al-Masduqiyah Kraksaan untuk mengetahui efektivitas strategi analisis teks pendek dalam pembelajaran Maharah Qira'ah.

Pandangan Guru:

Guru menyatakan bahwa strategi ini membantu siswa dalam memahami teks bahasa Arab secara bertahap. Salah satu guru menyebutkan:

"Pendekatan ini sangat efektif karena siswa dapat lebih fokus memahami kosa kata dan struktur kalimat sebelum beralih ke teks yang lebih panjang seperti materi ini:

يُعَدُّ هَذَا الْمَنْهَجَ أَسْلُوبًا فَعَالًا جَدًّا فِي تَعْزِيزِ مَهَارَةِ الْقِرَاءَةِ، لِأَنَّهُ يُسَاعِدُ الطُّلَّابَ عَلَى التَّرْكِيزِ بِشَكْلِ أَكْبَرَ فِي فَهْمِ الْمُفْرَدَاتِ وَتَحْلِيلِ تَرَكَيبِ الْجُمَلِ بِدِقَّةٍ قَبْلَ الْإِنْتِقَالِ إِلَى قِرَاءَةِ النُّصُوصِ الطَّوِيلَةِ وَالْمُعَقَّدَةِ. كَمَا أَنَّهُ يُسَاعِدُ فِي تَحْسِينِ مَهَارَاتِ الْأَسْتِيعَابِ وَتَطْوِيرِ الْقُدْرَةِ عَلَى التَّحْلِيلِ وَالْأَسْتِنْسَاجِ، مِمَّا يُمَكِّنُ الطُّلَّابَ مِنَ الْإِنْدِمَاجِ فِي الْمُحْتَوَى اللَّغَوِيِّ بِطَرِيقَةٍ تَدْرِيجِيَّةٍ وَمُنَظَّمَةٍ."

Guru juga menyoroti bahwa strategi ini lebih menarik bagi siswa karena mereka tidak merasa terbebani dengan teks yang terlalu panjang atau sulit. Namun, beberapa tantangan yang dihadapi adalah kurangnya bahan ajar yang sesuai serta keterbatasan waktu dalam pelaksanaan di kelas.

Pandangan Siswa:

Sebagian besar siswa menyatakan bahwa metode ini membantu mereka dalam memahami teks bahasa Arab dengan lebih mudah. Seorang siswa mengungkapkan:

"Sebelumnya saya kesulitan memahami teks panjang, tetapi dengan membaca teks pendek terlebih dahulu, saya lebih mudah memahami isi bacaan materi ini:

نَصٌّ قَصِيرٌ لِأَخْتِبَارِ مَهَارَةِ الْقِرَاءَةِ وَتَحْلِيلِ النَّصِّ

فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ، ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى السُّوقِ لِشِرَاءِ بَعْضِ الْفَوَاكِهِ وَالْخُضْرِ. عِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى السُّوقِ، رَأَى الْبَائِعَ يَبِيعُ النَّفَّاحَ الْأَحْمَرَ وَالْمَمُوزَ الْأَصْفَرَ وَالْعِنَبَ الْأَخْضَرَ. قَرَّرَ خَالِدٌ شِرَاءَ كِيلُوغَرَامٍ مِنَ النَّفَّاحِ وَكِيلُوغَرَامٍ مِنَ الْعِنَبِ. بَعْدَ ذَلِكَ، ذَهَبَ إِلَى بَائِعِ الْخُضْرِ وَأَشْتَرَى بَعْضَ الطَّمَّاطِمِ وَالْخِيَارِ. بَعْدَ أَنْ أَنْتَهَى مِنَ الشِّرَاءِ، عَادَ إِلَى الْبَيْتِ سَعِيدًا بِمَا اشْتَرَاهُ.

Namun, beberapa siswa juga menyebutkan bahwa mereka masih mengalami kesulitan dalam memahami beberapa kosa kata baru, terutama yang jarang digunakan dalam percakapan sehari-hari.

Implementasi Strategi dalam Pembelajaran

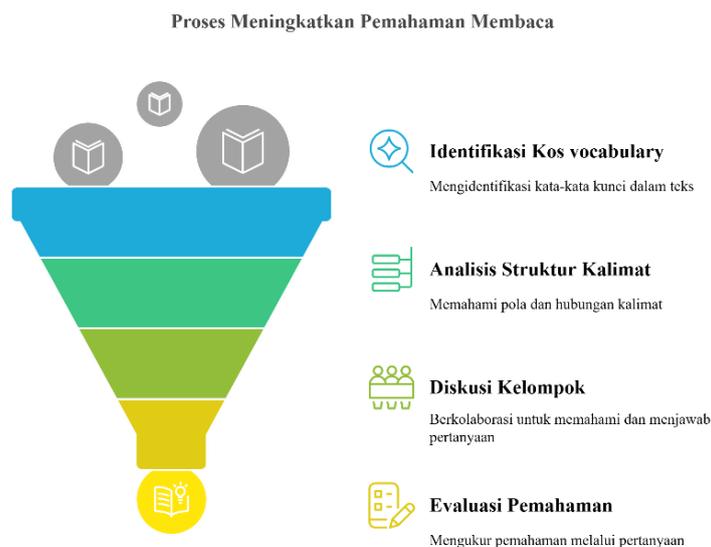
Observasi dilakukan selama beberapa sesi pembelajaran Maharah Qira'ah untuk melihat bagaimana strategi ini diterapkan di kelas. Berikut beberapa temuan utama dari observasi:

Identifikasi Kosakata Kunci: Guru membimbing siswa untuk mencari kata-kata kunci dalam teks pendek sebelum mulai membaca.

Analisis Struktur Kalimat: Siswa diajak untuk memahami pola kalimat dan bagaimana kata-kata saling berkaitan dalam teks.

Diskusi Kelompok: Setelah membaca teks, siswa berdiskusi mengenai makna bacaan serta menjawab pertanyaan terkait teks.

Evaluasi Pemahaman: Guru memberikan soal pemahaman berdasarkan teks yang telah dibaca untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.



Gambar 2: Implementasi Strategi dalam Pembelajaran

Observasi menunjukkan bahwa siswa yang sebelumnya mengalami kesulitan dalam memahami teks panjang mulai menunjukkan peningkatan dalam keterampilan membaca dan memahami isi bacaan.

Analisis Materi dan Perkembangan Pemahaman Siswa

Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan catatan hasil belajar siswa, materi ajar, serta hasil tes pemahaman sebelum dan setelah penerapan strategi ini.

Materi yang Digunakan: Teks pendek diambil dari buku ajar dan sumber lain yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.

Perkembangan Pemahaman: Hasil ujia Tulis menunjukkan adanya peningkatan skor pemahaman siswa setelah menggunakan strategi ini. Rata-rata nilai pemahaman meningkat dari 65% sebelum penerapan strategi menjadi 80% setelahnya.

Selain itu, dokumentasi menunjukkan bahwa siswa yang aktif dalam diskusi cenderung memiliki pemahaman yang lebih baik dibandingkan siswa yang pasif dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Harmer (2007), yang menyatakan bahwa strategi analisis teks pendek dapat membantu meningkatkan pemahaman bahasa melalui pendekatan bertahap. Dalam penelitian ini, siswa yang awalnya mengalami kesulitan dalam memahami teks panjang menunjukkan peningkatan yang signifikan setelah diterapkannya strategi ini.

Lebih lanjut, temuan ini juga mendukung penelitian Al-Khatib (2020) yang menyatakan bahwa pembelajaran bahasa Arab melalui teks pendek memungkinkan siswa untuk lebih fokus dalam memahami kosa kata dan struktur kalimat. Tantangan yang dihadapi, seperti keterbatasan kosa kata dan sumber ajar, juga sesuai dengan teori yang menyebutkan bahwa pengajaran bahasa harus diimbangi dengan penggunaan media yang variatif dan menarik.



Gambar 3. Ujian Tulis Analisis Teks Pendek Dalam Maharah Qira'ah

Ujian Tulis Analisis Teks Pendek dalam Maharah Qira'ah

Ujian tulis dalam strategi analisis teks pendek dalam Maharah Qira'ah dirancang untuk mengukur sejauh mana siswa memahami teks berbahasa Arab secara mendalam. Ujian ini bertujuan untuk menilai pemahaman terhadap kosakata, struktur kalimat, serta makna yang terkandung dalam teks secara kontekstual. Selain itu, ujian ini juga menguji keterampilan berpikir kritis siswa dalam menganalisis isi teks dan menyimpulkan gagasan utama yang terdapat di dalamnya.

Dalam pelaksanaan ujian, siswa dihadapkan pada serangkaian pertanyaan yang mencakup pemahaman kosakata, analisis struktur kalimat, identifikasi makna kontekstual, serta penyusunan ringkasan teks. Salah satu bentuk soal yang diberikan adalah menerjemahkan beberapa kosakata dari teks ke dalam bahasa Indonesia serta mencari sinonimnya dalam bahasa

Arab. Misalnya, dalam sebuah teks pendek yang mengisahkan perjalanan seorang siswa ke perpustakaan, siswa diminta untuk memahami arti kata-kata kunci yang terdapat dalam teks dan menghubungkannya dengan sinonim yang sesuai.

Selain itu, ujian juga mencakup analisis terhadap struktur kalimat yang terdapat dalam teks. Siswa diberikan beberapa contoh kalimat dan diminta untuk menentukan apakah kalimat tersebut termasuk jumlah ismiyyah atau jumlah fi'liyyah. Dengan demikian, mereka dapat mengembangkan pemahaman yang lebih baik mengenai pola kalimat dalam bahasa Arab dan bagaimana unsur-unsur dalam kalimat tersebut berfungsi secara gramatikal.

Bagian lain dari ujian menuntut siswa untuk memahami isi teks secara keseluruhan dan menjawab pertanyaan yang menguji pemahaman mereka terhadap isi cerita. Dalam sebuah teks pendek tentang pengalaman seseorang di pasar, misalnya, siswa diminta untuk mengidentifikasi tujuan tokoh utama pergi ke pasar, jenis barang yang dijual oleh pedagang, serta alasan mengapa tokoh utama memilih membeli barang tertentu.

Sebagai tahap akhir, siswa diminta untuk menyusun ringkasan singkat dari teks yang telah dibaca. Ringkasan ini bertujuan untuk menguji kemampuan mereka dalam menangkap inti cerita dan menyusunnya kembali dengan bahasa sendiri tanpa menghilangkan makna utama yang terkandung dalam teks.

Ujian ini dinilai berdasarkan beberapa kriteria utama, termasuk ketepatan dalam memahami kosakata dan struktur kalimat, kecermatan dalam menganalisis konteks makna teks, ketepatan dalam menjawab pertanyaan analisis, serta kemampuan dalam menyusun ringkasan yang jelas dan sesuai dengan isi teks.

Melalui pelaksanaan ujian tulis ini, diharapkan siswa dapat mengembangkan keterampilan membaca yang lebih efektif serta meningkatkan pemahaman mereka terhadap teks berbahasa Arab dengan lebih mendalam. Selain itu, strategi analisis teks pendek ini juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk lebih aktif dalam mengeksplorasi makna teks dan memahami hubungan antara bahasa dan konteks secara lebih luas seperti tabel berikut ini:

Tabel 1: Analisis Teks Pendek dalam Maharah Qira'ah.

Aspek Analisis	Isi Analisis
Teks Pendek (النص)	ذهب أحمد إلى المكتبة ليقراً كتاباً عن تاريخ الأندلس. وجد هناك كتباً كثيرة ولكنه اختار كتاباً يتحدث عن الفتوحات الإسلامية. جلس أحمد في زاوية هادئة وبدأ يقرأ بتركيز.
Identifikasi Kosakata Kunci (المفردات الأساسية)	التاريخ, كتاب (Buku), يقرأ (Membaca), المكتبة (Perpustakaan), (Pergi) ذهب, هادئة (Sudut), زاوية (Penaklukan Islam), الفتوحات الإسلامية (Sejarah), (Tenang), يركز (Berkonsentrasi)
Analisis Struktur Kalimat (تركيب الجملة)	- (Fa'il – Kata kerja), أحمد (Fi'il – Kata kerja) ذهب → terdiri dari: المكتبة - (Jar wa Majrur – Keterangan tempat) إلى المكتبة, (Subjek), (Dhomir Isyarah) هناك (Fi'il – Kata kerja) وجد → terdiri dari: ولكنه اختار كتاباً (Kata tunjuk), (Maf'ul bih – Objek), (Kalimat tambahan dengan kata hubung "tetapi")
Makna Teks secara Keseluruhan (المعنى العام للنص)	Teks ini menceritakan pengalaman Ahmad yang pergi ke perpustakaan untuk membaca buku tentang sejarah Andalusia. Dia menemukan banyak buku tetapi memilih buku tentang penaklukan Islam. Kemudian, dia duduk di sudut yang tenang dan mulai membaca dengan fokus.
Gaya Bahasa dan Konteks (الأسلوب والسياق)	- Gaya Bahasa: Naratif (cerita pendek tentang kegiatan seseorang). - Konteks: Ahmad ingin menambah wawasan sejarah, menunjukkan kebiasaan membaca yang baik. - Unsur Budaya: Menunjukkan kebiasaan mengunjungi perpustakaan dan kecintaan terhadap sejarah Islam.
Tingkat Kesulitan Teks (درجة صعوبة النص)	- Teks ini menggunakan kalimat sederhana dengan pola yang jelas. - Kosakata sebagian besar adalah kata benda dan kata kerja umum dalam bahasa Arab. - Cocok untuk siswa tingkat menengah dalam pembelajaran Maharah Qira'ah .
Evaluasi Pemahaman (تقييم الفهم)	Soal Pemahaman: 1. إلى أين ذهب أحمد؟ 2. ماذا وجد في المكتبة؟ 3. لماذا اختار كتاباً يتحدث عن الفتوحات الإسلامية؟ 4. أين جلس أحمد في المكتبة؟ 5. لماذا اختار أحمد كتاباً يتحدث عن الفتوحات الإسلامية؟

Dengan demikian, strategi ini terbukti efektif dalam meningkatkan Maharah Qira'ah di Madrasah Aliyah Al-Masduqiyah Kraksaan. Namun, untuk mengatasi tantangan yang ada, diperlukan inovasi dalam penggunaan media digital dan pendekatan pembelajaran berbasis kontekstual guna meningkatkan efektivitas metode ini di masa mendatang.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa strategi analisis teks pendek dalam *Maharah Qira'ah* terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Masduqiyah Kraksaan. Penerapan strategi ini memungkinkan siswa untuk lebih fokus dalam memahami kosa kata, struktur kalimat, serta makna teks secara bertahap sebelum beralih ke bacaan yang lebih panjang dan kompleks.

Dari hasil wawancara dengan guru dan siswa, ditemukan bahwa pendekatan ini meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam membaca teks Arab, serta membantu guru dalam memberikan bimbingan dan evaluasi secara lebih sistematis. Observasi di kelas menunjukkan bahwa siswa lebih aktif dalam diskusi, memiliki pemahaman yang lebih baik terhadap isi bacaan, serta mampu menghubungkan makna teks dengan konteks yang lebih luas.

Namun, penelitian ini juga menemukan beberapa tantangan dalam penerapan strategi ini, seperti keterbatasan kosa kata siswa, tingkat kesulitan teks, serta keterbatasan sumber daya pengajaran. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan lebih lanjut dalam hal pemilihan teks yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, integrasi media digital, serta penerapan metode berbasis **contextual learning** agar strategi ini dapat berjalan lebih optimal.

Dengan demikian, strategi analisis teks pendek dapat menjadi solusi inovatif dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah*, yang tidak hanya meningkatkan pemahaman bahasa Arab siswa, tetapi juga mengasah keterampilan berpikir kritis dan analitis mereka. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pendidik dalam mengembangkan metode pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif dan adaptif di lingkungan madrasah.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan strategi analisis teks pendek dalam *Maharah Qira'ah* di Madrasah Aliyah Al-Masduqiyah Kraksaan, beberapa saran yang dapat diberikan untuk pengembangan dan peningkatan efektivitas strategi ini adalah sebagai berikut:

1. Penguatan Materi Kosa Kata dan Tata Bahasa

Guru perlu memberikan latihan kosa kata dan pemahaman tata bahasa sebelum siswa membaca teks pendek. Hal ini bertujuan agar siswa lebih mudah memahami isi teks dan meningkatkan kelancaran membaca mereka.

2. **Pemilihan Teks yang Sesuai dengan Tingkat Kemampuan Siswa**

Agar strategi ini berjalan optimal, teks pendek yang digunakan dalam pembelajaran sebaiknya disesuaikan dengan tingkat pemahaman bahasa Arab siswa. Teks yang terlalu sulit dapat menghambat pemahaman, sedangkan teks yang terlalu mudah tidak akan memberikan tantangan yang cukup.

3. **Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran**

Penggunaan media digital, seperti aplikasi pembelajaran interaktif dan video edukatif, dapat membantu siswa memahami teks dengan lebih baik. Teknologi ini juga dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan meningkatkan motivasi siswa.

4. **Pelatihan bagi Guru dalam Mengembangkan Strategi Pembelajaran**

Guru perlu mendapatkan pelatihan atau workshop tentang strategi pembelajaran berbasis analisis teks pendek agar dapat menerapkannya secara lebih efektif. Pelatihan ini juga dapat membantu guru dalam menyusun materi ajar yang lebih bervariasi.

5. **Evaluasi Berkelanjutan terhadap Efektivitas Strategi**

Penerapan strategi ini perlu dievaluasi secara berkala untuk melihat sejauh mana efektivitasnya dalam meningkatkan pemahaman *Maharah Qira'ah* siswa. Evaluasi ini dapat dilakukan melalui tes pemahaman, wawancara dengan siswa, serta umpan balik dari guru.

6. **Mendorong Kolaborasi antara Siswa**

Diskusi kelompok dalam menganalisis teks pendek dapat menjadi metode yang efektif untuk meningkatkan pemahaman. Melalui kolaborasi, siswa dapat berbagi pemahaman mereka tentang suatu teks serta belajar dari perspektif teman-temannya.

Dengan penerapan strategi yang lebih inovatif dan dukungan dari berbagai pihak, diharapkan pembelajaran *Maharah Qira'ah* dengan analisis teks pendek dapat terus berkembang dan memberikan dampak positif dalam peningkatan pemahaman bahasa Arab siswa di Madrasah Aliyah Al-Masduqiyah Kraksaan.

DAFTAR REFERENSI

- Agustini, A., Afifah, & Rofiq Sofa, A. (2024). Analisis perspektif Ismail Raji Al-Faruqi dan Seyyed Hossein Nasr tentang Islam dan Sains. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(6), 363–370.
- Arifin, M. Z., & Rofiq Sofa, A. (2024). Ilmu sebagai kunci kesuksesan dunia dan akhirat menurut Al-Quran dan Hadist. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 3(4), 118–125.
- Arifin, M. Z., & Rofiq Sofa, A. (2025). Pengaruh shalat lima waktu terhadap disiplin dan kualitas hidup. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 3(1), 70–78.
- Aziz, A., Rahman, M. O., & Rofiq Sofa, A. (2022). Tourism-based economic empowerment Gunungsari Tourism Village, Madiun Regency. *Italienisch*, 12(2), 86–92.
- Habibah, W., Rofiq Sofa, A., Aziz, A., Bukhori, I., & Islam, M. H. (2025). Integrasi nilai-nilai Al-Qur'an dan Hadits dalam pendidikan untuk membangun tanggung jawab konservasi alam di Madrasah Ibtidaiyah Ihyaul Islam Pakuniran. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 3(1), 36–52.
- Halimah, U. S. (2019). Evaluasi program pembelajaran bahasa Arab dengan model Context Input Process Product pada PIB UIN Walisongo Semarang. UIN Walisongo Semarang, Indonesia.
- Hanafi, H., & Rofiq Sofa, A. (2024). Refleksitas iman dan ilmu serta apresiasinya berdasarkan studi Al-Qur'an dan Al-Hadits. *Moral: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 1(4), 278–294.
- Harifah, N., & Rofiq Sofa, A. (2025). Penguatan tradisi keislaman di Ma'had Putri Nurul Hasan MAN 2 Probolinggo: Implementasi pengajian kitab, amalan harian, dan ritual kolektif dalam pembentukan karakter santri. *Akhlaq: Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Filsafat*, 2(1), 218–239.
- Hasanah, U., & Rofiq Sofa, A. (2025). Strategi, implementasi, dan peran pengasuh dalam pengembangan pendidikan agama di Pondok Pesantren Zainul Hasan Genggong Probolinggo. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 152–172.
- Jonas, K. (2022). Kohlberg's 6 stages of moral development. <https://sproutsschools.com/kohlbergs-6-stages-of-moral-development/>
- Krashen, S. (1981). Second language acquisition. *Second Language Learning*, 3(7), 19–39.
- Mardiyah, F., & Rofiq Sofa, A. (2025). Keutamaan ilmu dalam perspektif Islam: Transformasi spiritualitas dan kontribusi sosial bagi kaum Muslim dalam kitab Mahfudzot Fadhoilul Iman. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 4(1), 55–66.