



Efektivitas Media Pembelajaran Audio Visual pada Mata Pelajaran PKN Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar

'Iz Nur 'Afiyana ^{1*}, Anggita Retno Puspita ², Anisa Rizqi Aulya ³, Endrise Septina Rawanoko ⁴

¹⁻⁴ Universitas Sebelas Maret, Indonesia

Alamat: Universitas Sebelas Maret

Korespondensi penulis: fi.04@student.uns.ac.id ^{1*}, anggita_8@student.uns.ac.id ², anisarizqiulya@student.uns.ac.id ³, edriseseptina@staff.uns.ac.id ⁴

Abstract. Audio-visual media commonly used in teaching and learning activities in the 21st century. The purpose of this research is to determine how effective audio-visual media is to be applied in elementary schools to improve student learning outcomes in Civics subjects in Elementary Schools. By using qualitative method with a literature study approach. The form of activity carried out is to conduct literature research through collecting data with listening techniques, participatory observation taken from Google Scholar with the keywords "Audio-visual media", "Civics Learning", "Elementary School Students", and "Learning outcomes", and data analysis. The results of the literature study of 12 scientific journals obtained are that audio-visual media is effective to be used in learning and has been proven to improve student learning outcomes.

Keywords: Media Audio Visual, Civics Education Elementary School, Google Scholar

Abstrak. Media audio visual yang umum digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di abad 21. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa efektif media audio visual diterapkan di sekolah dasar untuk meningkatkan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran PKN pada Sekolah Dasar. Metodologi yang digunakan adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi pustaka. Bentuk kegiatan yang dilakukan adalah melakukan penelitian kepustakaan melalui pengumpulan data dengan teknik menyimak, observasi partisipatif yang diambil dari *Google Scholar* dengan kata kunci "Media audio visual", "Pembelajaran PKN", "Siswa SD", dan "Hasil belajar", serta analisis data. Hasil studi pustaka 12 jurnal ilmiah yang diperoleh adalah media audio visual efektif digunakan dalam pembelajaran dan terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata kunci: Media Audio Visual, PKN, Siswa Sekolah Dasar, *Google Scholar*

1. LATAR BELAKANG

Sistem Pendidikan Nasional telah diatur dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 pada Pasal 1 ayat 1 yang mengemukakan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Bunyi ayat tersebut berarti pendidikan merupakan proses aktif yang dilakukan seseorang untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya melalui berbagai jenjang pendidikan, mulai dari TK, SD, SMP, SMA hingga Perguruan Tinggi. Selanjutnya Pasal 17 juga menyatakan bahwa Pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang melandasi jenjang pendidikan menengah. Artinya pada pendidikan dasar peserta didik

mempelajari beberapa mata pelajaran wajib sebelum menempuh jenjang lebih tinggi yaitu Sekolah Menengah, mata pelajaran yang dipelajari yaitu PKn, IPS, IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, dan SBDP. (Fauziah, M. P., & Ninawati, M, 2022) Seiring berjalannya waktu, kemajuan teknologi mendorong adanya fasilitas yang mewadahi proses pendidikan lebih berkembang baik dari teknologi ataupun informasi, digitalisasi yang dilakukan membuat perubahan dalam dunia pendidikan.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) bertujuan untuk mengembangkan dan mempertahankan nilai-nilai moral dan luhur yang berakar pada budaya Indonesia yang diharapkan dapat diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari. Dijelaskan oleh Depdiknas (2006:271) bahwa “mata pelajaran PKn di Sekolah Dasar berfokus pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara yang terampil, cerdas, dan berkarakter seperti yang diamanatkan oleh Pancasila UUD 1945”. Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di sekolah dasar berfokus pada konsep nilai, moral, norma, dan perilaku yang sesuai dengan Pancasila dan UUD 1945 serta hak dan kewajiban warga negara. (Magdalena, 2022) menyatakan bahwa tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di sekolah dasar adalah sebagai program pendidikan yang didasarkan pada nilai-nilai Pancasila untuk mengembangkan dan melestarikan nilai-nilai moral dan luhur yang berakar pada budaya bangsa yang diharapkan menjadi jati diri. Pendidikan Kewarganegaraan di sekolah dasar bertujuan untuk memberikan peserta didik pengetahuan dan keterampilan yang bermanfaat bagi kehidupan nasional dan internasional serta untuk memberikan bekal bagi mereka dalam menjalani kehidupan sehari-hari.

Salah satu solusi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran PKn adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat. Menurut (Firmandani, 2020) istilah “media” berasal dari kata Latin “medium”, yang berarti “perantara” atau “pengantar”. Dalam proses pembelajaran, media pembelajaran merupakan sarana pendukung yang dimanfaatkan oleh guru atau pendidik untuk memastikan proses pembelajaran di kelas dapat berjalan secara optimal dan efisien. Media pembelajaran berguna untuk membantu peserta didik memahami materi dengan lebih mudah, meningkatkan minat belajar, menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik (Hasan, M., dkk, 2021). Terdapat berbagai jenis media pembelajaran salah satunya yaitu media pembelajaran audio visual.

Proses pembelajaran PKn di kelas sering kali mengalami banyak tantangan dan hambatan dalam pelaksanaannya. Pembelajaran PKn cenderung berisi banyak informasi sehingga guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab pada proses penyampaian informasinya. (Timu dkk, 2024) mengungkapkan bahwa berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kelas II saat pembelajaran PKn banyak peserta didik yang terlihat pasif selama proses pembelajaran, juga masih banyak peserta didik yang kurang tertib dan asik bercerita sendiri serta mengganggu temannya. (Lestari, Akhbar, & Dedy, 2023) menyatakan bahwa hasil observasi di kelas III ditemukan bahwa hasil belajar yang didapatkan pada mata pelajaran PKn masih kurang maksimal karena peserta didik masih belum paham terkait materi yang disampaikan. Permasalahan tersebut disebabkan oleh media yang digunakan kurang menarik serta pendekatan dalam proses pembelajaran kurang menyenangkan.

Salah satu media yang dapat digunakan yaitu media audio visual berupa video. Penelitian yang dilakukan oleh (Tuerah, Lumapow, & Sengkey, 2024) menunjukkan bahwa pembelajaran dengan media audio visual dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar karena materi yang disampaikan menjadi lebih jelas sehingga lebih mudah dipahami oleh peserta didik. Penelitian yang dilakukan oleh (Sofiana, Fajrie, & Hilyana, 2023) mengemukakan bahwa media audio visual membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik dan membuat suasana di kelas menjadi hidup sehingga motivasi belajar meningkat dan peserta didik tidak merasa bosan selama proses pembelajaran. Berdasarkan data penelitian yang telah dilakukan di atas maka peneliti tertarik untuk menulis sebuah artikel literatur review pendidikan berisi tentang efektivitas media audio visual berupa video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn di Kelas Rendah Sekolah Dasar.

2. KAJIAN TEORITIS

Bagian ini menguraikan teori-teori relevan yang mendasari topik penelitian dan memberikan ulasan tentang beberapa penelitian sebelumnya yang relevan dan memberikan acuan serta landasan bagi penelitian ini dilakukan. Jika ada hipotesis, bisa dinyatakan tidak tersurat dan tidak harus dalam kalimat tanya.

3. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan *literature review* atau tinjauan pustaka. *Literature review* merupakan metode yang berfokus pada topik khusus yang menjadi minat untuk kemudian dianalisis lebih lanjut terhadap isi artikel ilmiah yang dipelajari (Wahyuni, 2022). Peneliti

menggunakan literatur terbitan 2020 sampai tahun 2024 yang dapat diakses *fulltext* dalam bentuk pdf dengan *google scholar* pada aplikasi *Publish or Perish*. Kata kunci yang digunakan dalam pencarian literatur yaitu “Media audio visual, Pembelajaran PKn, Siswa SD, dan Hasil belajar” dengan masalah yang dikaji. Literatur yang didapatkan dapat menjadi sumber rujukan untuk mendukung argumen-argumen yang disampaikan. Peneliti ingin mengetahui efektifitas penggunaan media audio visual pada pembelajaran PKn di Kelas rendah maka 32 artikel dilakukan identifikasi lebih mendalam kemudian dipilih serta dilakukan uji kelayakan sehingga diperoleh 12 artikel yang sesuai dengan topik yang diinginkan.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil kajian literatur dari 12 literatur penelitian dari berbagai sumber informasi, seperti Jurnal Penelitian Ilmiah, artikel-artikel yang diterbitkan pada berbagai media massa yang berkaitan tentang efektifitas media audio visual dalam mata pelajaran PKn di Sekolah Dasar terhadap hasil belajar peserta didik, maka disajikan hasil yang ditampilkan pada tabel sebagai berikut,

No.	Peneliti dan Judul Artikel	Jenis Eksperimen	Sampel/ Objek	Hasil
1	Peneliti: Mardita Putri Fauziah dan Mimin Ninawati Tahun Terbit: 2022 Judul Penelitian: Pengembangan Media Audio Visual (Video) Animasi Berbasis	Research And Development(R&D).	30 Siswa Semester II SDN Cengkareng Barat 03 Pagi Kelas III	Penggunaan Media Audio Visual (Video) Animasi Berbasis Doratoon Telah Efektif Digunakan. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Dapat Membantu Dalam Pemahaman Siswa Pada Materi Hak Dan Penggunaan Sumber Energi Dikarenakan Layak Dan Dapat Dipergunakan

	Doratoon Materi Hak Dan Kewajiban Penggunaan Sumber Energi Mata Pelajaran Ppkn Di Sekolah Dasar			
2	Peneliti: Lestari, N., Akhbar, M. T., dan Dedy, A. Tahun Terbit: 2023 Judul Penelitian: Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pkn Kelas III	Pendekatan Kuantitatif Dalam Metode Eksperimen Yaitu Pre-Experimental Desain	Siswa Kelas III SD Negeri 195 Palembang Berjumlah 55 Peserta Didik	Media Auido Visual Memberikan Pengaruh Peningkatan Yang Signifikan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 195 Palembang Ditunjukkan Dengan Hasil Pretest Dan Post Test Yang Meningkatkan
3	Peneliti: Safinatun Najat, Sri Herawati, Siti Rohana Hariana Intiana, Rizki	Pendekatan Kualitatif Dengan Penelitian Tindakan Kelas	Peserta Didik Di Kelas 1A Yang Berjumlah 34 SD 6 Negeri Cakranegara	Media Audiovisual Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Membantu Peserta Didik Lebih Cepat Dalam Memahami Materi Pembelajaran, Meningkatkan Memotivasi Sebelum

	<p>Lolina Shaumy Tahun terbit: 2023</p> <p>Judul Penelitian: Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Kelas 1 SD Negeri 6 Cakranegara Tahun Pelajaran 2022/2023</p>			<p>Pembelajaran Dimulai, Dan Memberikan Suasana Belajar Yang Aktif Di Dalam Kelas Selama Proses Pembelajaran Berlangsung</p>
4	<p>Peneliti: Muna Alawiyah dan Novi Setyasto Tahun Terbit: 2024</p> <p>Judul Penelitian: Pengembangan Media</p>	<p>Penelitian Pengembangan (R&D) Dengan Model Pengembangan Menurut Brog And Gall</p>	<p>Peserta Didik Kelas 5 SD Negeri 1 Gonoharjo Berjumlah 40</p>	<p>Penggunaan Media Audio Visual (Video) Animasi Powtoon Berbasis Kearifan Lokal Kendal Mempunyai Pengaruh Terhadap hasil Belajar Yang Dibuktikan Melalui Uji N-Gain</p>

	Powtoon Berbasis Kearifan Lokal Kendal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ppkn Sekolah Dasar			
5	Peneliti: Shellyn Roudhotul Apriana dan Feri Tirtoni Tahun terbit : 2022 Judul Penelitian: Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Flash Player Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pkndi Sekolah Dasar	Kuantitatif Eksperimen	Seluruh Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 2 Krian (66 Siswa)	Penerapan Pembelajaran Menggunakan Media Audio Visual Flash Player Sangat Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa, Siswa Dapat Lebih Memahami Dan Menerima Materi Pembelajaran Yang Disampaikan Oleh Guru Pendidik
6	Peneliti: Tirsa T. C Tuerah, Harol	Pendekatan Kuantitatif Dengan Kuasi Eksperimen	Peserta Didik SD Katolik Salib Suci	Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Audio Visual Efektif Dalam

	<p>R. Lumapow, dan Marssel M. Sengkey</p> <p>Tahun terbit: 2024</p> <p>Judul Penelitian: Efektivitas Penerapan Media Audio- Visual Dalam Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Sd Katolik Kinilow Tomohon</p>		<p>Kinilow Berjumlah 20</p>	<p>Meningkatkan Kemampuan Kognitif Atau Hasil Belajar Peserta Didik Karena Dapat Menarik Perhatian Siswa Sehingga Dapat Menumbuhkan Minat Serta Motivasi Belajar Siswa Sebab Isi Pembelajaran Lebih Jelas Sehingga Dapat Lebih Mudah Untu Dipahami Dengan Baik Oleh Peserta Didik</p>
7	<p>Peneliti: Novitasari, Ana Fitrotun Nisa, Berliana Henu Cahyani, dan Banun Havifah Cahyo Khosiyono.</p> <p>Tahun terbit:</p>	Kualitatif Deskriptif	<p>Peserta Didik Dan Guru Kelas 2 SD Negeri 3 Getas Yang Berjumlah 18</p>	<p>Media Video Berbasis Kearifan Lokal Berdampak Positif Terhadap Kualitas Pembelajaran Di SD Negeri 3 Getas. Peningkatan Kualitas Tersebut Terlihat Dari Peningkatan Motivasi, Antusias, Dan Juga Pemahaman Peserta Didik.</p>

	2024			
	Judul Penelitian: Peran Media Video Berbasis Kearifan Lokal Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Sekolah Dasar			
8	Peneliti: Muftia Salsabilla, Erik Aditia Ismaya, dan Wawan Shokib Rondli Tahun terbit : 2023 Judul Penelitian: Peningkatan Hasil Belajar Ppkn Pada Kurikulum Merdeka Materi Membangun Jati Diri Dalam	Pengumpulan Data, Seperti Wawancara, Observasi, Tes, Dan Dokumentasi, Yang Menghasilkan Data Kuantitatif Dan Kualitatif	Peserta Didik Dan Guru Kelas 5 SD Negeri 2 Sadang	Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas 5 SDN 2 Sadang Menunjukkan Peningkatan Hasil Belajar Ppkn Melalui Pendekatan STAD Dan Media Audio-Visual, Dengan Aspek Pengetahuan, Ketrampilan Mengajar Guru, Aktivitas Siswa, Dan Observasi Aktivitas Peserta Didik

	Kebinekaan Menggunakan Media Audio- Visual Untuk Siswa Kelas Iv Sdn 2 Sadang			
9	Peneliti: Fatmah Alkaf, Ahmad Syaikhu, dan Dan Eva Oktaviana Tahun terbit: 2021 Judul penelitian: Pengembangan Media Audio Visual Pembelajaran Ppkn Di SDIT Tunas Muda Islam Jakarta	Reseach And Development (R&D)	Siswa Kelas II SDIT Tunas Muda Islam	Penelitian Yang Dilakukan Membuktikan Bahwa Media Audiovisual Berupa Video Dapat Mempermudah Peserta Didik Dalam Memahami Materi Aturan Dan Tata Tertib Pada Kelas II Terutama Untuk Peserta Didik Kelas II Yang Belum Lancar Membaca Dan Meningkatkan Motivasi Belajar Mereka.
10	Peneliti: Sarah Yusria dan Kasriman Tahun terbit: 2024	Desain Kelas Kontrol Non- Ekuivalen	Seluruh Siswa Kelas III SDN Kelapa Dua Wetan 02 Ciracas Tahu N Ajaran 2023- 2024 Yang	Penelitian Menunjukkan Bahwa Sumber Belajar Audio Visual Dalam Proses Pembelajaran Dapat Meningkatkan Keikutsertaan Peserta Didik Di Dalam Kelas, Tetapi Tidak Secara Langsung Meningkatkan

	<p>Judul Penelitian: Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas III SDN Kelapa Dua Wetan 02 Ciracas</p>		<p>Berjumlah 32 Anak</p>	<p>Antusiasme Siswa Terhadap Proses Pembelajaran, Guru Perlu Menggunakan Metodologi Yang Lebih Baik Lagi Dalam Meningkatkan Antusiasme Peserta Didik.</p>
11	<p>Peneliti: Nuraswad Safitri, Drs. Lutfi B, dan Prof. Dr. Hj. Rohana, M.Pd Tahun terbit: 2021</p> <p>Judul penelitian: Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Ppkn Siswa</p>	<p>Penelitian Eksperimen.</p>	<p>Seluruh Siswa Kelas IV Yang Berjumlah 60 Siswa</p>	<p>Penelitian Menunjukkan Bahwa Penggunaan Media Audio Visual Mampu Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. Peningkatan Hasil Pre Test Dan Posttest Menunjukkan Bahwa Media Audio Visual Efekif Dalam Peningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pkn.</p>

	Kelas Iv Sd Inpres Sanrangan Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa			
12	Peneliti: Muhammad Syifa, Joko Peserta Didiknto, Ferina Agustini, dan Pramesthi Indriastuti Tahun terbit: 2023 Judul penelitian: Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Iv Sdn Karangrejo 01	Metode Penelitian Tindakan Kelas	Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Karangrejo 01 Yang Berjumlah 28 Peserta Didik	Penelitian Membuktikan Bahwa Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pkn Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Terbukti Dari Peningkatan Diagram Hasil Belajar. Selain Itu, Media Audio Visual Juga Merangsang Peserta Didik Untuk Lebih Berpikir Kreatif.

Berdasarkan hasil analisa dari berbagai jurnal penelitian ilmiah yang telah dipublikasikan melalui berbagai sumber, seperti dalam penelitian Fauziah & Ninawati, (2022) menyatakan bahwa penggunaan media audio visual dalam pembelajaran PKn membantu peserta didik dalam memahami materi yang dijelaskan, media ini tergolong layak dan efektif digunakan karena membantu peserta didik dalam memahami materi. Selanjutnya, hasil ini juga diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Apriana & Tirtoni (2022), dan Alkaf dkk (2021). Pada hasil penelitian mereka juga mempertegas pengaruh media pembelajaran audio visual terhadap pemahaman peserta didik terkait materi yang disampaikan oleh pendidik. Media pembelajaran audio visual adalah gabungan dari media audio dan visual atau biasa disebut dengan media pandang-dengar (Firmandani, 2020). Media audio visual efektif digunakan dalam pembelajaran PKn di kelas dan meningkatkan pemahaman materi yang diterima oleh peserta didik.

Menurut (Ichsan, J. R., dkk, 2021) penggunaan media ini melibatkan dua indera manusia yaitu pendengaran serta penglihatan. Terdapat dua jenis media audio visual yaitu, (1) Media audio visual diam adalah media yang berisi suara dan gambar yang tidak bergerak. Contoh dari media audio visual diam yaitu sound slide (Film bingkai suara), film rangkai suara dan lain sebagainya. (2) Media audio visual gerak yaitu media yang berisi suara dan gambar yang bergerak. Contoh dari media audio visual gerak adalah seperti film, tv, dan lain sebagainya. Pada proses penyampaian informasi dalam proses pembelajaran diperlukan perantara yang memudahkan penyampaian informasi dari guru pada peserta didik. Dalam hal tersebut, media pembelajaran audio visual mempunyai keunggulan karena mampu menghadirkan pengalaman belajar yang lebih menarik.

Pemanfaatan media audio visual seperti film atau video faktanya sangat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Terlebih jika peserta didik ikut serta secara langsung dalam proses pemanfaatan media pembelajaran (Ananda, 2017). Media pembelajaran dapat meningkatkan minat peserta didik sehingga motivasi belajar mereka juga meningkat. Penggunaan media pembelajaran akan meningkatkan minat dan rasa keingintahuan yang baru sehingga membangkitkan motivasi serta rangsangan belajar pada peserta didik, salah satu media yang dapat meningkatkan motivasi peserta didik yaitu media audio visual (Adam, 2023). Novitasari dkk (2024) membuktikan bahwa media audio visual dapat meningkatkan motivasi, antusias, serta pemahaman peserta didik dalam pembelajaran PKn. Penelitian yang dilakukan oleh Yusria & Kasriman (2024) juga mempertegas bahwa media audio visual mampu meningkatkan keikutsertaan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas.

Pemanfaatan media audio visual dapat mempermudah peserta didik dalam belajar sebagai upaya memahami materi pembelajaran sehingga peserta didik diharapkan mampu meningkatkan hasil belajarnya. Lestari dkk (2023) membuktikan bahwa penggunaan media audio visual dalam pembelajaran PKn mampu meningkatkan hasil belajar dilihat dari peningkatan hasil pretest dengan rata-rata 48,29 menjadi 66,11 pada rata-rata tes akhir pada post test. Selanjutnya beberapa penelitian juga mempertegas hasil ini seperti penelitian yang dilakukan oleh Safitri (2023) menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari kelas eksperimen dan kelas kontrol sehingga Ha penelitian diterima sehingga disimpulkan penggunaan media audio visual memiliki pengaruh terkait peningkatan hasil belajar peserta didik. Siswanto (2023) juga memperoleh hasil yang sama dalam penelitian yang dilakukannya bahwa hasil belajar peserta didik mengalami kenaikan setelah implementasi media audio visual pada pembelajaran PKn pada siklus 1 ke siklus 2.

Alawiyah & Setyasto (2024) membuktikan bahwa media pembelajaran audio visual layak untuk digunakan dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar, uji telah dilakukan melalui tiga hal yaitu uji kelayakan media dan kelayakan materi serta hasil belajar peserta didik. Kelayakan media mendapat hasil 100 % dan kelayakan materi 96,4 %, serta hasil belajar yang diuji melalui uji N-Gain dengan hasil sebesar 0,626 dengan selisih 35,83 dan termasuk dalam kriteria sedang, dan disimpulkan bahwa media audio visual efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Tuerah dkk (2024) mendapatkan hasil melalui penelitian yang dilakukan bahwa media audio visual telah efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif atau hasil belajar peserta didik dilihat berdasarkan hasil pretest dengan rata-rata 44 naik menjadi 76,5 pada post test. Peningkatan ini terjadi karena dengan media audio visual dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik sebab isi materi menjadi lebih jelas sehingga materi mudah dipahami. Penelitian yang dilakukan oleh Salsabila dkk (2023) menunjukkan bahwa media audio visual yang diuji pada pembelajaran PKn telah mampu meningkatkan tiga aspek berupa hasil belajar pengetahuan peserta didik dari siklus I 55% menjadi 80% pada siklus II, kemampuan guru dari siklus I 71% menjadi 83% pada siklus II, dan aktivitas belajar peserta didik dari siklus I 68% menjadi 82%. Hasil ini menegaskan bahwa media audio visual terbukti efektif dalam meningkatkan pencapaian peserta didik dan kualitas pembelajaran PKn di kelas.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran audio visual terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PKN (Pendidikan Kewarganegaraan). Penelitian ini menunjukkan bahwa media ini mampu menyajikan materi secara menarik dan mudah dipahami, sehingga peserta didik lebih antusias dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Keunggulan media audio visual terletak pada kemampuannya menyampaikan informasi secara lebih jelas dan menarik perhatian, yang pada akhirnya meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi (Fauziah & Ninawati, 2022; Apriana & Tirtoni, 2022). Selain itu, keterlibatan peserta didik secara langsung dalam penggunaan media ini turut memperkuat dampaknya pada proses belajar (Ananda, 2017).

Efektivitas media audio visual juga terlihat dari peningkatan hasil belajar peserta didik yang signifikan, sebagaimana dibuktikan dalam berbagai penelitian. Hasil pretest dan posttest menunjukkan adanya lonjakan nilai rata-rata setelah penerapan media ini, baik dari segi kemampuan kognitif maupun aktivitas belajar peserta didik di kelas (Lestari dkk, 2023; Tuerah dkk, 2024). Selain meningkatkan hasil belajar, media ini juga mampu meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan, termasuk dalam aspek kemampuan guru dan keikutsertaan peserta didik (Salsabila dkk, 2023). Dengan demikian, media audio visual tidak hanya layak digunakan dalam pembelajaran PKN tetapi juga sangat efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara menyeluruh.

DAFTAR REFERENSI

- Alawiyah, M., & Setyasto, N. (2024). PENGEMBANGAN MEDIA POWTOON BERBASIS KEARIFAN LOKAL KENDAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PPKN SEKOLAH DASAR. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(4), 254-268.
- Alkaf, F., Syaikhu, A., & Oktaviana, E. (2021). Pengembangan Media Audio Visual Pembelajaran PPKn Di SDIT Tunas Muda Islam Jakarta. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 478-486).
- Ananda, R. (2017). Penggunaan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan siswa kelas IV SD Negeri 016 Bangkinang Kota. *Jurnal Basicedu*, 1(1), 21-30.
- Apriana, S. R., & Tirtoni, F. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Flash Player terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PKN di Sekolah Dasar. *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(3), 122-129.

- Depdiknas. 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Depdiknas.
- Fauziah, M. P., & Ninawati, M. (2022). Pengembangan media audio visual (video) animasi berbasis Doratoon materi hak dan kewajiban penggunaan sumber energi mata pelajaran PPKn di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6505-6513.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97. [Http://Ejurnal.MercubuanaYogya.Ac.Id/Index.Php/Prosiding_Kopen/Article/View/1084/660](http://ejournal.mercubuanaYogya.ac.id/index.php/prosiding_kopen/article/view/1084/660)
- Fredimento, A., Muga, R., & Bitto, G. S. (2024). MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1), 69-80.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwar, A. M., ... & Indra, I. (2021). Media pembelajaran.
- Ichsan, J. R., Suraji, M. A. P., Muslim, F. A. R. R., Miftadiro, W. A., & Agustin, N. A. F. (2021). Media Audio Visual dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *SNHRP*, 3, 183-188.
- Lestari, N., Akhbar, M. T., & Dedy, A. (2023). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar PKN Kelas III. *Indonesian Research Journal on Education*, 3(1), 468-474.
- Magdalena I, (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. Tangerang: Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Novitasari, N., Nisa, A. F., Cahyani, B. H., & Khosiyono, B. H. C. (2024). Peran Media Video Berbasis Kearifan Lokal Pada Mata Pelajaran PPKN Di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 2361-2373.
- Safitri, N. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV SD Inpres Sanrangan Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa.
- Salsabilla, M., Ismaya, E. A., & Rondli, W. S. (2023). PENINGKATAN HASIL BELAJAR PPKN PADA KURIKULUM MERDEKA MATERI MEMBANGUN JATI DIRI DALAM KEBINEKAAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO-VISUAL UNTUK SISWA KELAS IV SDN 2 SADANG. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 2053-2067.
- Siswanto, J. (2023). PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN KARANGREJO 01: Penelitian Tindakan Kelas. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 7134-7144.
- Sofiana, R. A., Fajrie, N., & Hilyana, F. S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3027-3034.
- Timu, D., Nahak, K. E. N., Soimbala, H. V., Tasuib, M., Lesik, N. M., & Koy, R. (2024). Analisis Penerapan Media Truth or Dare untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta

Didik dalam Pembelajaran PKn Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(2), 524-533.

Tuerah, T. T., Lumapow, H. R., & Sengkey, M. M. (2024). EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA AUDIO-VISUAL DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SD KATOLIK KINILOW TOMOHON. *PSIKOPEDIA*, 5(3), 243-252.

Tuerah, T. T., Lumapow, H. R., & Sengkey, M. M. (2024). EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA AUDIO-VISUAL DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SD KATOLIK KINILOW TOMOHON. *PSIKOPEDIA*, 5(3), 243-252.

Wahyuni, A. S. (2022). Literature review: pendekatan berdiferensiasi dalam pembelajaran ipa. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 118-126.

Yusria, S., & Kasriman, K. (2024). Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas III SDN Kelapa Dua Wetan 02 Ciracas. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(3), 1706-1712.