



Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab di Era Digital: *Systematic Literature Review*

Aunur Shabur Maajid Amadi

Universitas muhammadiyah Sidoarjo

e-mail: ausamadikarya@gmail.com

Dina Wilda Sholikha

Universitas muhammadiyah Sidoarjo

e-mail: dinawilda3114@gmail.com

Alamat: Jl. Mojopahit No.666 B, Sidowayah, Celep, Kec. Sidoarjo, Kabupaten Sidoarjo,

Jawa Timur 61215;Telepon: (031) 8945444

Email korespondensi: ausamadikarya@gmail.com

Abstrak

Pendidikan bahasa Arab memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual dan budaya global sebagai bahasa Al-Quran dan karya sastra yang mendalam. Namun, era globalisasi dan teknologi digital membawa tantangan dan peluang baru. Metode pembelajaran dan akses informasi berubah akibat transformasi teknologi (Muis, 2020). Untuk mengatasi ini, sebuah tinjauan literatur sistematis diperlukan untuk memahami perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital. Fokus penelitian ini adalah pada pengembangan materi pembelajaran berbasis digital, aplikasi dan platform pendidikan bahasa Arab, efektivitas metode pembelajaran teknologi, serta dampaknya pada keterampilan berbahasa Arab dan motivasi siswa. Tantangan dan solusi dalam mengadopsi pendekatan teknologi juga akan dianalisis. Penelitian ini melibatkan pendekatan kualitatif dengan metode literature review sistematis untuk menggali informasi dari berbagai sumber literatur. Hasilnya diharapkan akan memberikan panduan bagi praktisi pendidikan dalam memanfaatkan teknologi secara efektif dalam pendidikan bahasa Arab, serta menghadapi dinamika pendidikan yang terus berkembang di era digital.

Keyword: Pendidikan bahasa Arab, era digital, teknologi, keterampilan berbahasa Arab, motivasi siswa.

Abstract

Arabic language education holds a pivotal role in global intellectual and cultural development as the language of the Quran and profound literary works. However, the era of globalization and digital technology presents new challenges and opportunities. Teaching methods and access to information have undergone transformative changes due to technological advancements (Muis, 2020). Addressing this, a systematic literature review is warranted to comprehend the development of Arabic language education in the digital age. This research focuses on the development of digitally-based learning materials, applications and platforms for Arabic language education, the effectiveness of technology-based teaching methods, as well as their impact on Arabic language proficiency and student motivation. Challenges and potential solutions in adopting technological approaches will also be analyzed. Employing a qualitative approach, this study employs a systematic literature review method to extract insights from various literary sources. The anticipated outcome will provide educators with valuable guidance on leveraging technology effectively in Arabic language education and navigating the evolving dynamics of education in the digital era.

Keywords: *Arabic language education, digital era, technology, systematic literature review, Arabic language proficiency, student motivation.*

PENDAHULUAN

Bahasa Arab memiliki posisi penting dalam perkembangan intelektual dan budaya dunia. Sebagai bahasa Al-Quran dan fondasi dari banyak karya sastra, bahasa Arab memiliki daya tarik yang mendalam bagi para pembelajar di seluruh dunia. Namun, dalam era globalisasi dan teknologi digital saat ini, pendidikan bahasa Arab menghadapi berbagai tantangan dan peluang baru. Perkembangan teknologi digital telah membawa transformasi signifikan dalam berbagai bidang, termasuk dalam dunia Pendidikan (Muis, 2020).

Fenomena ini menciptakan lingkungan pendidikan yang berbeda, di mana metode pembelajaran dan akses terhadap informasi mengalami perubahan dramatis. Terlebih lagi, dampak dari revolusi digital ini tidak hanya terbatas pada pendidikan umum, tetapi juga mempengaruhi pendidikan bahasa, termasuk bahasa Arab. Namun, meskipun potensi teknologi digital untuk meningkatkan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab sangat menjanjikan, masih ada kebutuhan untuk menggali lebih dalam tentang bagaimana pengembangan pendidikan bahasa Arab berlangsung di era digital ini (Haq & Haq, 2023a).

Dengan demikian, tinjauan literatur sistematis tentang perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital menjadi sangat relevan dan penting. Dalam tinjauan literatur ini, kami bertujuan untuk mengeksplorasi perkembangan terbaru dalam pendidikan bahasa Arab yang didukung oleh teknologi digital. Kami akan menyelidiki berbagai aspek, termasuk pengembangan materi pembelajaran berbasis digital, aplikasi dan platform pendidikan bahasa Arab, efektivitas metode pembelajaran berbasis teknologi, dan dampaknya terhadap keterampilan berbahasa Arab serta motivasi siswa. Selain itu, kami juga akan mengidentifikasi tantangan yang mungkin muncul dalam mengadopsi pendekatan ini dan mengusulkan upaya mitigasi yang mungkin (Ritonga et al., 2016).

Dengan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana pendidikan bahasa Arab berkembang di era digital, diharapkan kita dapat merumuskan strategi yang lebih efektif untuk memanfaatkan teknologi dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini dapat memberikan panduan berharga bagi institusi pendidikan, guru, dan pengambil kebijakan dalam menghadapi tantangan dan peluang dalam mendukung pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di era digital yang terus berubah (Bangsawan Tolere et al., 2023).

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan utama untuk menginvestigasi perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital pada tingkat sekolah dasar. Dalam konteks ini, penelitian bertujuan untuk menggali berbagai aspek penting, termasuk penggunaan teknologi digital dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab, efektivitas metode pembelajaran berbasis teknologi, serta tantangan dan hambatan yang mungkin muncul dalam mengadopsi pendekatan ini. Dengan mengidentifikasi tren terbaru dan menganalisis dampaknya, tujuan penelitian ini adalah merumuskan rekomendasi yang bermanfaat bagi praktisi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pengajaran bahasa Arab di tingkat sekolah dasar melalui integrasi teknologi.

Ruang lingkup penelitian ini secara khusus terfokus pada perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital di tingkat sekolah dasar. Dalam batasan ini, penelitian akan mengeksplorasi berbagai aspek yang relevan, termasuk metode pembelajaran berbasis teknologi yang telah diterapkan dalam pengajaran bahasa Arab, efektivitas penggunaan teknologi dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan berbahasa Arab siswa, serta tantangan konkret yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam mengadopsi teknologi dalam proses pembelajaran. Meskipun berfokus pada tingkat sekolah dasar, penelitian ini juga memperhitungkan faktor-faktor luar yang dapat memengaruhi implementasi teknologi dalam pengajaran bahasa Arab, seperti dukungan kebijakan pendidikan dan kondisi lingkungan belajar.

Pentingnya penelitian ini tidak dapat diabaikan, mengingat peran vital bahasa Arab dalam kerangka pendidikan global dan tantangan baru yang muncul dengan perkembangan teknologi. Era digital telah membawa perubahan dalam pendekatan pembelajaran, menuntut pendidik untuk beradaptasi dengan cara baru dalam memberikan materi pembelajaran dan memotivasi siswa. Oleh karena itu, pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana teknologi dapat dioptimalkan untuk memperkaya pengajaran bahasa Arab di sekolah dasar akan memberikan panduan berharga bagi para praktisi pendidikan, guru, dan pengambil kebijakan dalam menghadapi perubahan dunia pendidikan yang terus berkembang.

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih baik tentang bagaimana pendidikan bahasa Arab di era digital dapat diarahkan menuju hasil yang lebih efektif. Rekomendasi dan strategi yang dihasilkan dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh guru dan pengambil kebijakan di tingkat sekolah dasar untuk mengatasi tantangan dan hambatan yang ada, serta mengoptimalkan penggunaan teknologi dalam pengajaran bahasa Arab. Dengan

demikian, penelitian ini memiliki potensi untuk memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di tengah transformasi digital yang terus berlangsung.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang akan diterapkan adalah literature review sistematis dengan pendekatan kualitatif. Pendekatan ini akan memungkinkan peneliti untuk secara holistik memahami perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital di tingkat sekolah dasar (Sugiyono, 2022). Langkah-langkah melibatkan identifikasi pertanyaan penelitian, pemilihan literatur sesuai kriteria inklusi, pencarian literatur, seleksi, ekstraksi, dan analisis data. Peneliti akan mencari literatur terkait aplikasi teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab, pemanfaatan teknologi untuk meningkatkan keterampilan bahasa Arab, serta tantangan yang mungkin muncul. Hasil sintesis temuan akan memberikan wawasan mendalam mengenai potensi dan hambatan dalam pemanfaatan teknologi dalam pendidikan bahasa Arab di sekolah dasar.

Melalui metode ini, penelitian akan memberikan kontribusi pemahaman yang lebih komprehensif tentang pentingnya pendidikan bahasa Arab di era digital dan bagaimana teknologi dapat efektif meningkatkan keterampilan bahasa Arab siswa. Dengan merangkum temuan-temuan dari berbagai sumber literatur, peneliti berharap dapat memberikan gambaran yang jelas dan bermanfaat bagi pengembangan pendidikan di Indonesia.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pengembangan Materi Pembelajaran Berbasis Digital

Pengembangan materi pembelajaran berbasis digital telah menjadi salah satu aspek penting dalam perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital. Melalui pemanfaatan teknologi, materi pembelajaran dapat dihadirkan dalam format yang lebih menarik dan interaktif, memungkinkan siswa untuk lebih terlibat dan berpartisipasi secara aktif. Berbagai elemen multimedia seperti gambar, audio, dan video dapat digunakan untuk memperkaya pengalaman belajar. Konten pembelajaran dapat diakses secara fleksibel melalui platform daring, buku digital, atau aplikasi pembelajaran khusus bahasa Arab. Pengembangan materi pembelajaran berbasis digital juga memungkinkan adanya personalisasi pembelajaran, di mana siswa dapat mengikuti jalur belajar sesuai dengan kecepatan dan gaya belajar masing-masing (Haq & Haq, 2023b).

B. Aplikasi dan Platform Pendidikan Bahasa Arab

Aplikasi dan platform pendidikan bahasa Arab telah memainkan peran penting dalam memfasilitasi pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di era digital. Berbagai aplikasi dan platform telah dirancang khusus untuk mendukung proses pembelajaran bahasa Arab, termasuk aplikasi belajar kata-kata, platform latihan berbicara, dan aplikasi untuk memahami tata bahasa. Keberadaan platform ini memungkinkan siswa untuk berlatih mandiri, memperkuat keterampilan bahasa Arab mereka di luar lingkungan sekolah. Namun, penting untuk memastikan bahwa aplikasi dan platform ini dirancang dengan baik dan memiliki konten yang akurat dan relevan (Sodik et al., 2023).

C. Keunggulan dan Tantangan Pengajaran Bahasa Arab di Era Digital

Pengajaran bahasa Arab di era digital memiliki keunggulan dan tantangan tersendiri. Keunggulan utamanya adalah aksesibilitas global terhadap konten pembelajaran, di mana siswa dari berbagai belahan dunia dapat mengakses sumber daya bahasa Arab tanpa batasan geografis. Pengajaran berbasis teknologi juga dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab melalui pendekatan yang lebih interaktif dan menarik. Namun, ada pula tantangan yang harus diatasi, seperti ketersediaan infrastruktur teknologi yang tidak merata, kekhawatiran terkait keamanan data, dan perlunya pelatihan bagi guru agar mampu mengintegrasikan teknologi secara efektif dalam pengajaran (Haq & Haq, 2023b).

D. Efektivitas Metode Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Pendidikan Bahasa Arab

Efektivitas metode pembelajaran berbasis teknologi dalam pendidikan bahasa Arab menjadi pertanyaan sentral dalam konteks ini. Penelitian telah menunjukkan bahwa metode pembelajaran berbasis teknologi dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan memfasilitasi pemahaman materi yang lebih baik. Penggunaan alat-alat interaktif seperti kuis online, latihan tata bahasa berbasis permainan, dan simulasi komunikasi dalam bahasa Arab dapat mempercepat proses pembelajaran. Namun, penting untuk melakukan penilaian terhadap efektivitas metode ini dengan mengukur peningkatan kemampuan bahasa Arab siswa secara kuantitatif dan kualitatif. Selain itu, penting juga untuk mempertimbangkan apakah metode ini cocok dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa di tingkat sekolah dasar (Roisyah et al., 2021).

E. Pembelajaran Interaktif dan Kolaboratif

Penggunaan teknologi telah membuka pintu bagi pendekatan pembelajaran bahasa Arab yang lebih interaktif dan kolaboratif. Platform daring, video konferensi, dan alat komunikasi lainnya memungkinkan siswa untuk berinteraksi secara langsung dengan guru dan rekan-rekan mereka, baik dalam lingkungan kelas maupun melalui jarak jauh. Melalui diskusi online, proyek kolaboratif, dan aktivitas berbasis permainan, siswa dapat mempraktikkan keterampilan berbicara dan mendengar dalam bahasa Arab dengan cara yang lebih autentik. Pembelajaran interaktif dan kolaboratif juga mempromosikan partisipasi aktif siswa, mengajarkan mereka untuk berkomunikasi dalam bahasa target secara lebih efektif dan nyaman (*E-Learning Pembelajaran Bahasa Arab - Moh. Fery Fauzi, Irma Anindiati - Google Books, n.d.*).

F. Pengembangan Keterampilan Mendengar, Berbicara, Membaca, dan Menulis (MBBM)

Teknologi telah membantu meningkatkan keterampilan MBBM dalam bahasa Arab secara holistik. Aplikasi audio dan video memungkinkan siswa untuk mendengarkan dan memahami aksent dan intonasi bahasa Arab secara lebih akurat. Selain itu, platform pembelajaran berbasis teks dapat membantu siswa dalam melatih keterampilan membaca dan menulis dengan menyediakan materi bacaan dan latihan penulisan. Dengan penggunaan alat-alat ini, siswa dapat merasakan lingkungan belajar yang lebih mirip dengan penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari, yang pada gilirannya meningkatkan kemampuan mereka untuk berkomunikasi dengan lebih percaya diri dan mahir .

G. Personalisasi Pembelajaran dengan Teknologi

Personalisasi pembelajaran adalah salah satu keunggulan utama penggunaan teknologi dalam pendidikan bahasa Arab. Melalui pengumpulan data dan analisis yang cermat, teknologi dapat membantu mengidentifikasi kebutuhan dan kelemahan individu siswa. Dengan informasi ini, guru dapat merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan dan gaya belajar masing-masing siswa. Aplikasi pembelajaran dapat menyesuaikan konten dan tingkat kesulitan, memberikan umpan balik yang tepat waktu, dan menawarkan sumber daya tambahan sesuai kebutuhan siswa. Personalisasi ini memaksimalkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran, memungkinkan setiap siswa untuk berkembang sesuai potensinya (Norkhafifah et al., 2022).

Peningkatan keterampilan bahasa Arab melalui teknologi telah memberikan dampak positif dalam berbagai aspek pembelajaran. Pembelajaran interaktif dan kolaboratif memfasilitasi interaksi sosial dan komunikasi yang lebih baik dalam bahasa target. Pengembangan keterampilan MBBM melalui alat-alat digital membantu siswa menjadi lebih mendalam dalam pemahaman dan penggunaan bahasa Arab dalam konteks yang beragam. Personalisasi pembelajaran dengan teknologi mendorong kemajuan siswa sesuai dengan kebutuhan individual mereka, memastikan hasil pembelajaran yang optimal. Dengan demikian, integrasi teknologi dalam pendidikan bahasa Arab diharapkan dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih kaya, relevan, dan responsif bagi siswa (Chaldun, 2022).

KESIMPULAN

Perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital membawa kemajuan signifikan. Materi pembelajaran digital memperkaya pengalaman siswa melalui konten menarik dan fleksibel. Aplikasi dan platform pendidikan Arab mendukung pembelajaran meskipun perlu perhatian pada konten yang tepat. Pengajaran bahasa Arab digital menawarkan akses global dan interaktif, meskipun tantangan teknis masih ada. Metode teknologi efektif dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab siswa dengan penilaian hati-hati. Pembelajaran interaktif, keterampilan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis, serta personalisasi pembelajaran dengan teknologi, memperkaya pengalaman belajar siswa, menciptakan potensi baru untuk pengembangan keterampilan bahasa Arab. Dengan pendekatan yang cermat, teknologi akan terus membentuk dan meningkatkan pendidikan bahasa Arab di era digital.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih yang tak terhingga atas bantuan dan kerja keras Anda dalam membantu saya menjelajahi topik yang kompleks ini. Kontribusi Anda telah memberikan cahaya baru dalam pemahaman saya tentang perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital. Saya sangat menghargai waktu dan usaha yang Anda luangkan untuk memberikan panduan dan informasi berharga dalam penelitian ini. Semua bimbingan dan wawasan yang Anda berikan akan sangat membantu dalam merumuskan rekomendasi yang bermanfaat dan solusi kreatif bagi tantangan yang dihadapi. Sekali lagi, terima kasih atas kerja sama dan dukungan Anda yang tak ternilai.

DAFTAR PUSTAKA

- Bangsawan Tolere, A., Yusuf Iskandarsyah, M., Kunci, K., & Pembelajaran, S. (2023). Strategi Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital 4.0. *Mujaddid: Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Islam*, 1(1), 36–45. <https://doi.org/10.33096/MUJADDID.V1I1.237>
- Chaldun, W. (2022). Literasi Digital: Plus dan Minus dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Milenial. *Talenta Conference Series: Local Wisdom, Social, and Arts (LWSA)*, 5(2), 203–207. <https://doi.org/10.32734/LWSA.V5I2.1377>
- E-Learning Pembelajaran Bahasa Arab - Moh. Fery Fauzi, Irma Anindiati - Google Books*. (n.d.). Retrieved August 11, 2023, from https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=C2fvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Penggunaan+teknologi+telah+membuka+pintu+bagi+pendekatan+pembelajaran+bahasa+Arab+yang+lebih+interaktif+dan+kolaboratif.+Platform+daring,+video+konferensi,+dan+alat+komunikasi+lainnya+memungkinkan+siswa+untuk+berinteraksi+secara+langsung+dengan+guru+dan+re&ots=UtNIP-kjVU&sig=ZtL_gyI4ICGVFhfhfWNjB_OzzY4w&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Haq, S., & Haq, S. (2023a). Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika dan Solusi dalam Pengembangan Media. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7(1), 211–222. <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>
- Haq, S., & Haq, S. (2023b). Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika dan Solusi dalam Pengembangan Media. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7(1), 211–222. <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>
- Muis, M. (2020). Bahasa Arab di Era Digital: Eksistensi dan Implikasi Terhadap Penguatan Ekonomi Keumatan. *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 3(01), 60–70. <https://doi.org/10.32332/AL-FATHIN.V3I01.2319>
- Norkhafifah, S., Nur, S., Amuntai, S., & Selatan, K. (2022). DESAIN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DI ERA NEW NORMAL. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(1), 53–72. <https://doi.org/10.35931/AM.V5I1.908>
- Ritonga, M., Nazir, A., & Wahyuni, S. (2016). PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI KOTA PADANG. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.15408/A.V3I1.2879>
- Roisyah, N., Inayati, N. L., & Saifudin, S. (2021). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MASA PANDEMI PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA. *Tajdida: Jurnal Pemikiran Dan Gerakan Muhammadiyah*, 19(1), 42–56. <https://journals.ums.ac.id/index.php/tajdida/article/view/17354>

Sodik, A. J., Rosyid, M. Kholilur., Nurlaila, Nurlaila., Wargadinata, Wildana., & Syukran, S. (2023). DIGITIZATION OF TEACHING QAWÂID ‘ARABIYYAH AT UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU / DIGITALISASI PEMBELAJARAN QAWÂID ‘ARABIYYAH DI UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU. *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 5(1), 83–98. <https://doi.org/10.31958/LUGHAWIYAH.V5I1.8136>

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif* (Sofia Yustiyani Suryandari, Ed.; ke 5). Alfabeta.