

## Pengaruh Kedisiplin Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Essa Edutama Palembang

**Muhammad Al Rafi Luki**

Program Studi Manajemen Universitas Widya Mataram

**Krsitiana Sri Utami**

Program Studi Manajemen Universitas Widya Mataram

Alamat: Jalan Dalem Mangkubumen, Kadipaten, Kecamatan Kraton, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55132

Email korespondensi : [Alrafi050502@gamil.com](mailto:Alrafi050502@gamil.com)

**Abstract:** *This research aims to find out whether discipline and motivation influence student learning at the Essa Edutama School in Palembang. This type of research is included in quantitative research. This research was conducted at the ESSA EDUTAMA PALEMBANG school. The population in this study were teachers at the ESSA EDUTAMA PELMBANG school, totaling 20 teachers. The sampling technique used in this research is saturated sampling. In data collection carried out using primary data, primary data is by distributing questionnaires to respondents. The data collection technique in this research is a questionnaire. This research was analyzed using multiple linear regression using the IBM SPSS Statistics 25 program. Variable measurements used a Likert Scale: Strongly Agree (weight 4), Agree (weight 3), Disagree (weight 2), and Strongly Disagree (weight 1). The analytical tool used in this research is: T test. It is hoped that the results of this research will serve as a basic reference later in making a thesis proposal, so that this research method will study procedures regarding teacher discipline on student learning motivation. Research and includes activity steps, as well as research methods that will later be used. The conclusion in this research is that it can be concluded that the analysis of teacher discipline on student learning motivation influences each other. This can also be seen if teacher discipline increases, student learning motivation will also increase so that there can be a positive and significant influence between teacher discipline on student learning motivation. at the Essa Edutama Palembang school.*

**Keywords:** *Influence of Teacher Discipline, Student Learning Motivation, Essa Edutama School, Palembang*

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah keidisiplinan, dan motivasi berpengaruh terhadap belajar siswa di Sekolah Essa Edutama Palembang. Jenis penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di sekolah ESSA EDUTAMA PALEMBANG. Populasi dalam penelitian ini adalah guru di sekolah ESSA EDUTAMA PELMBANG yang berjumlah 20 guru. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sampling jenuh. Dalam pengumpulan data yang dilakukan menggunakan data primer, Data primer yaitu dengan cara menyebarkan kuesioner kepada responden. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah kuesioner. Penelitian ini dianalisis menggunakan regresi linier berganda dengan menggunakan program IBM SPSS Statistics 25. Pengukuran variabel menggunakan Skala Likert: Sangat Setuju (bobot 4), Setuju (bobot 3), Tidak Setuju (bobot 2), dan Sangat Tidak Setuju (bobot 1). Alat analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah : Uji T. Diharapkan di dalam hasil penelitian ini sebagai acuan dasar nantinya dalam pembuatan proposal skripsi, sehingga metode penelitian ini akan mempelajari prosedur-prosedur tentang kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian dan mencakup langkah-langkah kegiatan, dan juga metode penelitian yang nantinya akan di gunakan. Kesimpulan di dalam penelitian ini adalah dapat disimpulkan bahwasanya Analisa tentang kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa saling mempengaruhi hal ini juga dapat dilihat apabila kedisiplinan guru meningkat maka motivasi belajar siswa juga akan mengalami kenaikan juga sehingga dapat pengaruh positif dan signifikan antara kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa di dalam sekolah Essa Edutama Palembang.

Kata kunci : Pengaruh Kedisiplin Guru , Motivasi Belajar Siswa , Sekolah Essa Edutama Palembang

## **LATAR BELAKANG**

Disiplin adalah suatu kemampuan untuk mengikuti aturan, dan melaksanakan tugas dengan tetap serta bertanggung jawab. Hal ini melibatkan dorongan dalam mengendalikan perilaku dan bertindak sesuai norma yang ditetapkan. Menurut Soegeng dalam (khairoh, 2010) mengatakan bahwa Disiplin sebagai kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, keteraturan atau kedisiplinan.

Berdasarkan pengertian tersebut, disiplin sekolah dapat dipahami sebagai suatu keadaan tertib ketika guru, kepala sekolah, dan staf sekolah serta siswa yang terkait dengan sekolah dengan senang hati menaati peraturan yang telah ditetapkan. Disiplin merupakan sikap yang harus dimiliki guru, karena dengan disiplin kerja yang tinggi maka timbullah keinginan untuk mencapai tujuan pendidikan sebagaimana yang diharapkan oleh sekolah. Salah satu faktor keberhasilan pendidikan sekolah, guru memegang peranan penting, karena guru adalah teladan yang patut ditiru oleh siswa, bahkan penampilan guru yang menarik menjadi salah satu tolak ukur pertama membangkitkan minat siswa ketika datang ke kelas dengan penuh semangat. pembelajaran (Suyanto 2013, 8). Oleh karena itu, jika guru di sekolah disiplin maka siswa akan semangat belajar.

Hal tersebut menjadi masalah penting yang dihadapi sekolah SPS ESSA EDUTAMA PALEMBANG dalam pengaruh disiplin guru terhadap motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, sikap disiplin guru pasti akan berdampak pada siswa dalam proses pembelajaran. Dampak tersebut sangat beragam, mungkin saja mempengaruhi motivasi belajar siswa. Berkaitan dengan hal tersebut menurut Husni Mubarak manfaat disiplin salah satunya adalah mendorong siswa berbuat baik, memperbaiki kesalahan dan mencontoh apa yang dilakukan guru (Husni 2017, 82).

Guru adalah kreator dan motivator yang berada di pusat proses pendidikan, akibat dari fungsi ini guru senantiasa berusaha untuk menemukan cara yang lebih baik dalam melayani siswa agar termotivasi dalam pembelajarannya (Ahmad 2012, 71), motivasi dalam hal ini adalah dorongan yang membuat siswa bertindak dengan cara yang khas. Menurut (Siti 2013, 73) motivasi adalah daya dorong yang dimiliki, baik secara intrinsik maupun ekstrinsik yang membuat mereka mau belajar.

Motivasi adalah keadaan psikologis yang mendorong seseorang hingga melakukan sesuatu. oleh karena itu, dalam kegiatan pembelajaran, motivasi dapat dianggap sebagai motivasi

umum dari siswa, membantu siswa berkembang, menjamin kesinambungan dan memberikan arahan bagi kegiatan belajar, merupakan motivasi yang membantu harapan orang untuk mencapai tujuannya. motivasi sangat diperlukan dalam kegiatan belajar, karena seseorang yang tidak termotivasi dalam belajar tidak akan mampu melakukan kegiatan belajar dengan sukses. oleh karena itu, dinamika yang dimiliki seseorang dalam batas-batas tertentu dapat dipengaruhi atau dibentuk oleh pihak lain di luar dirinya, baik pengaruh itu baik maupun buruk.

Menurut Sardiman (2011), motivasi siswa didasarkan pada tiga faktor kunci: 1) kemajuan kegiatan belajar, 2) menjamin kelangsungan kegiatan belajar, dan (3) mengorientasikan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Motivasi belajar dapat timbul karena faktor internal, terutama berupa keinginan untuk berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita, sedangkan faktor eksternal adalah penghargaan, lingkungan belajar yang mendukung, dan kegiatan belajar yang menarik. Namun kita tidak boleh lupa bahwa kedua faktor tersebut pasti disebabkan oleh rangsangan tertentu.

Jika seseorang tidak memiliki keinginan untuk memberikan sebuah hasil yang membanggakan, maka hal tersebut menjadi sebuah hal yang biasa saja. Layaknya "virus" yang dapat "ditularkan", keinginan memberikan hasil yang baik dapat ditularkan melalui pendidikan (Munawaroh 2018, 9).

Dengan adanya rasa kesadaran diri untuk melaksanakan disiplin kerja guru terhadap motivasi belajar siswa disiplin diharapkan semua kegiatan yang dilaksanakan sehari-hari di sekolah dapat membuahkan hasil yang baik sesuai dengan tujuan pendidikan yang juga merupakan tujuan dari pendidikan nasional. Beranjak dari permasalahan diatas, penulis akan meneliti apakah ada pengaruh yang positif antara disiplin kerja guru terhadap motivasi belajar siswa. Adapun judul penelitian ini adalah **“Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Essa Edutama Palembang”**

## **TINJAUAN PUSTAKA**

### **Displin Kerja Guru**

Kedisiplinan guru menjadi sangat berarti bagi keberhasilan seorang guru dalam mengajar dan kemajuan sekolah serta meningkatkan prestasi belajar siswa (Nashir, 2016). Pengertian diatas dapat dipahami bahwa kedisiplinan guru merupakan sikap penuh kerelaan dalam mematuhi semua aturan dan norma yang ada dalam menjalankan tugasnya sebagai bentuk tanggung jawabnya terhadap pendidikan anak didiknya.

Kedisiplinan guru merupakan suatu ketaatan (kepatuhan) guru terhadap tata tertib (aturan) yang berkaitan dengan pelaksanaan tugasnya sebagai tenaga pendidik dalam proses belajar mengajar di sekolah.

### **Motivasi**

(Hasibuan, 2006), mendefinisikan bahwa motivasi adalah pemberian daya penggerak yang menciptakan kegiatan kerja seseorang, agar mereka mau bekerja sama, bekerja efektif, dan terintegritas dengan segala daya dan upaya untuk mencapai kepuasan. Sedangkan menurut (M. B. Purwanto et al., 2020), motivasi adalah keadaan dalam pribadi seseorang yang mendorong individu untuk melakukan kegiatan tertentu guna mencapai kepuasan.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli diatas, dapat disimpulka bahwa motivasi adalah suatu dorongan yang terdapat di dalam diri seseorang yang mampu mendorong seseorang untuk melakukan suatu hal demi mencapai tujuan. Sedangkan definisi dari motivasi kerja itu sendiri menurut (M. B. Purwanto, 2022), Motivasi kerja dalam psikologi kerja disebut pendorong semangat kerja. Motivasi kerja merupakan kemauan seorang pekerja yang ditimbulkan karena adanya dorongan dari dalam diri pekerja. Motivasi dapat di sebut motivasi dasar (Basic Motive) yang datang karena ada kebutuhan secara biologis atau dorongan yang bersifat organisme misal motivasi untuk makan, minum, bernafas, istirahat rasa aman dan serta motivasi untuk mendapatkan keturunan.

## **METODELOGI PENELITIAN**

Jenis penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Essa Edutama Palembang. Populasi dalam penelitian ini adalah Guru pada Sekolah Essa Edutama Palembang yang berjumlah 20 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sampling jenuh. Dalam pengumpulan data yang dilakukan menggunakan data primer, data primer yaitu dengan cara menyebarkan kuesioner kepada responden. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah kuesioner. Penelitian ini dianalisis menggunakan regresi linier berganda dengan menggunakan program IBM SPSS Statistics 25. Pengukuran variabel menggunakan Skala Likert: Sangat Setuju (bobot 4), Setuju (bobot 3), Tidak Setuju (bobot 2), dan Sangat Tidak Setuju (bobot 1). Alat analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah : Uji T.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil Penelitian**

#### **Karakteristik Responden**

Responden pada Sekolah Esaa Edutama Palembang berjumlah 20 Guru, dimana dengan rincian responden yang berjenis kelamin Laki-Laki berjumlah 8 orang atau 40%, sedangkan responden Yng berjenis kelamin Perempuan sebanyak 12 orang atau 60%, dengan total keseluruhan responden yaitu 20 atau 100%. Usia responden berusia 17-30 tahun sebanyak 16 orang atau 80%, berusia 31-40 tahun sebanyak 4 orang atau 20%, berusia 41-50 tahun sebanyak 0 orang atau 0% dan usia 51-60 tahun sebanyak 0 atau 0%.

### **Uji T**

Model	Coefficients <sup>a</sup>				t	Sig.
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Beta		
	B	Std. Error				

1	(Constant)	2,556	4,758		,537	,597
	Mean_Disiplin	,880	,244	,637	3,605	,002

a. Dependent Variable: Mean\_Motivasi

Berdasarkan Tabel Coefficients di atas, variabel Disiplin diperoleh hasil signifikansi 0.002, kurang dari 0,05 yang berarti signifikan dan nilai t adalah 3,6054, Dari hasil signifikansi variabel Disiplin secara individu (parsial) signifikan mempengaruhi Motivasi kerja.

## KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan di dalam penelitian ini adalah dapat disimpulkan bahwasanya Analisa tentang kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa saling mempengaruhi hal ini juga dapat dilihat apabila kedisiplinan guru meningkat maka motivasi belajar siswa juga akan mengalami kenaikan juga sehingga dapat pengaruh positif dan signifikan antara kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa di dalam sekolah Essa Edutama Palembang. Berdasarkan dari sebuah penelitian terdahulu mengenai pengaruh kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa bahwasanya kedisiplinan guru adalah salah satu faktor penting yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Guru yang disiplin dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, menjadi teladan bagi siswa, dan mendorong siswa untuk mencapai prestasi yang lebih baik. Sehingga dapat mempengaruhi yang signifikan antara kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa. Oleh karena itu pada variabel Kedisiplinan Guru dan Motivasi belajar siswa sama sama mempunyai dampak dan pengaruh positif dan signifikan di dalam Sekolah Essa Edutama Palembang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anam Tajul. (2019). *Pengaruh Kedisiplinan Guru terhadap Motivasi Belajar Matematika siswa*. Jurusan Tadris Matematika, IAIN Syekh Nurjati, Cirebon, Indonesia
- Khalik, A.A. *Pengaruh Kedisiplinan Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Kompetensi Keahlian Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran di SMK Negeri 1 Gowa*. Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Makassar
- Mahliyatul Khairroh. (2010). *PENGARUH DISIPLIN KERJA GURU TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA (Studi Kasus di SMP Tadika Pertiwi Cinere Depok)*. SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA

- Siti Fatimah Siregar. (2023). *Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar Negeri 009 Kepenghuluan Rokan Baru Pesisir Kecamatan Pekaitan Kabupaten Rokan Hilir*. Manajemen Pendidikan Islam, STAI Ar-Ridho Bagansiapiapi. Jurnal Manajemen dan Pendidikan Vol.6 No.1 2023
- Haryon, Nitte, Amu selviana. (2021). *PENGARUH KEDISIPLINAN GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SD INPRES PERUMNAS 2 KOTA KUPANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Citra Bangsa Kupang. Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar Vol 2 No 1
- Niar Sasmita Galih. (2024). *IMPLEMENTASI MANAJEMEN SUMBERDAYA MANUSIA DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU*. Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia. Jurnal Manajemen dan Pendidikan Vol. 03 No. 01
- Lomu, Lidia, and Sri Adi Widodo. "Pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa." (2018).