



Implementasi Pendidikan Karakter Di Era Globalisasi Melalui Pembelajaran PPKn Siswa SMK Cendana DDI Samarinda

Odilian Syah¹; Marwiah Marwiah²; Endang Herlah³;
Jawatir Pardosi⁴; Suryaningsi Suryaningsi⁵; Warman Warman⁶

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Mulawarman, Indonesia
E-mail: odiliansyah12@gmail.com¹; marwiahjohansyah@gmail.com²; endangherlah@fkip.unmul.ac.id³;
pardosi@yahoo.com⁴; suryaningsi@fkip.unmul.ac.id⁵; warman@fkip.unmul.ac.id⁶

Address: Jl. Banggeris No 89, Karang Anyar, Kec. Sungai Kunjang, Kota Samarinda

Corresponding author: odiliansyah12@gmail.com¹

Abstract: This study aimed to identify the implementation of character education in the era of globalisation through PPKn learning for students of SMK Cendana DDI Samarinda, Samarinda City. This type of research is descriptive qualitative. The focus of this research is to find out how the planning, implementation and values that appear in learning at SMK Cendana DDI Samarinda. The data collection techniques used are observation, interviews and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data display, data presentation and drawing conclusions. The results of this study indicate that the implementation of character education in SMK Cendana students still has many shortcomings in the form of planning that is documented very well but only continues the previous teacher's teaching program, the implementation of character education is very good in the field of delivery and giving examples but in the absence of documentation of measuring student development teachers do not understand how to see the progress of character education in the classroom, the value that arises from the implementation of character education in the classroom has had a great impact on student understanding but because smk cendana is a vocational school students do not pay full attention and focus more on their major lessons

Keywords: Character Education. Civics Learning. Education in the Era of Globalisation

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Karakter Di Era Globalisasi Melalui Pembelajaran PPKn Siswa SMK Cendana DDI Samarinda, Kota Samarinda. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Fokus penelitian ini untuk mengetahui Bagaimana Perencanaan, Pelaksanaan Dan Nilai - Nilai yang muncul Pembelajaran DI SMK Cendana DDI Samarinda. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, display data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi Pendidikan Karakter Pada Siswa SMK Cendana Masih banyak Kekurangan Berupa Secara Perencanaan di era globalisasi yang di dokumentasikan sudah sangat baik tetapi hanya melanjutkan program mengajar guru yang sebelumnya, secara pelaksanaan pendidikan - karakter sudah sangat baik di bidang penyampaian dan pemberian contoh tetapi dengan tidak adanya dokumentasi pengukuran perkembangan siswa guru tidak memahami bagaimana melihat progres pendidikan karakter di dalam kelas, Nilai yang muncul dari di laksanakan pendidikan karakter di kelas sudah sangat berdampak kepada pemahaman siswa tetapi dengan di karenakan SMK Cendana merupakan sekolah kejuruan siswa tidak terlalu memerhatikan secara penuh dan lebih fokus kepada pelajaran jurusannya.

Kata kunci: Pendidikan Karakter. Pembelajaran PPKn. Pendidikan Era Globalisasi

1. LATAR BELAKANG

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan yang kondusif bagi proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya agar mempunyai kekuatan spiritual keagamaan, harga diri dan rasa memiliki, berkepribadian, berakhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan bagi diri sendiri. negara dan masyarakat. Tidak dapat dipungkiri bahwa di era globalisasi, teknologi memegang

peranan penting dalam perkembangan pendidikan itu sendiri. Pendidikan di era globalisasi merupakan pendidikan yang harus mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi dalam setiap mata pelajaran. Dengan berkembangnya pendidikan di era globalisasi, peserta didik dapat menyerap ilmu pengetahuan secara melimpah, cepat dan mudah. Untuk menjawab tantangan pendidikan di era globalisasi, guru dan siswa abad 21 harus mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan perkembangan zaman, dalam hal ini perkembangan teknologi. sebanding dengan berkembangnya permasalahan yang membutuhkan solusi tingkat tinggi. Pendidikan karakter adalah suatu proses penerapan nilai-nilai moral, keyakinan dan larangan yang tidak tertulis kepada peserta didik melalui ilmu pengetahuan, menerapkan nilai-nilai tersebut pada diri sendiri, pada teman, pada pendidik dan pada lingkungan sekitar, sedikit banyak untuk Sang Pencipta Yang Maha Esa, Tuhan Yang Maha Esa. Pada dasarnya semua permasalahan yang muncul pada jenjang pendidikan meliputi aspek agama, nasionalisme, gotong royong, integritas dan kemandirian peserta didik itu sendiri. Di era globalisasi, pemanfaatan teknologi secara tepat guna merupakan faktor kunci dalam menciptakan nilai kepribadian manusia. Pancasila dan pendidikan kewarganegaraan mempunyai arti khusus dalam mendidik dan mengembangkan bangsa Indonesia serta memahami konsep-konsep kebaikan dan moralitas, namun yang lebih penting adalah mampu menerapkan konsep-konsep tersebut dengan benar dan bertanggung jawab. Dengan kesadaran akan pentingnya pendidikan karakter di era Globalisasi. Atas dasar itulah saya sebagai penulis tertarik untuk meneliti implementasi atau penerapan pendidikan karakter melalui pembelajaran PPKn Di Era Globalisasi.

2. KAJIAN TEORITIS

Wynne (dikutip oleh Zuchdi, 2009), menyatakan bahwa istilah karakter diambil dari bahasa Yunani yang berarti "to mark" (menandai). Istilah ini lebih difokuskan pada bagaimana upaya pengaplikasian nilai kebaikan dalam bentuk tindakan atau tingkah laku. Secara umum pendidikan karakter adalah pendekatan yang berfokus pada pengembangan nilai - nilai karakter, sikap dan moral individu, teori yang mendukung sering kali berpusat pada bagaimana sekolah dapat mengintegrasikan pembelajaran nilai - nilai karakter, serta bagaimana guru sebagai peran penting dalam membimbing siswa dalam mengembangkan karakter yang baik.

3. METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang di gunakan diskriptif kualitatif dengan tujuan memberi gambaran mendalam tentang implementasi pendidikan karakter di era globalisasi melalui pembelajaran ppkn, yang pertama menentukan fokus penelitian yang akan di teliti yaitu perencanaan pendidikan karakter, kedua pelaksanaan pendidikan karakter, ketiga nilai - nilai karakter yang muncul, dengan melakukan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dari hasil ketiga tersebut maka akan triangulasi data untuk meningkatkan keabsahan data yang di teliti.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

1) Perencanaan Pendidikan Karkter Di Era Globalisasi Melalui Pembelajaran PPKn Di SMK Cendana DDI Samarinda

Perencanaan pendidikan karakter pada pendidikan kewarganegaraan tidak jauh berbeda dengan perencanaan pendidikan karakter pada mata pelajaran lainnya, hanya saja dalam pendidikan kewarganegaraan banyak terdapat nilai-nilai karakter yang dapat dikembangkan lebih maju dibandingkan mata pelajaran lainnya. Oleh karena itu, ketika merencanakan pendidikan karakter pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan, guru sering kali memasukkan nilai-nilai karakter yang diharapkan dalam rencana kinerja pembelajaran (RPP). Rencana penerapan pendidikan karakter pada mata pelajaran PKN yang dikembangkan oleh guru selalu mengacu pada pedoman perencanaan Pembelajaran berdasarkan Kurikulum 13 (K13), yang memuat nilai-nilai karakter yang diharapkan.

a) Metode dan Strategi Pengajaran Berbasis Karakter

Metode pengajaran yang tidak hanya berfokus pada penguasaan materi akademik saja, namun juga mengembangkan karakter positif siswa. Pernyataan Guru Mata Pelajaran Rencana pembelajaran berbasis karakter dirancang untuk memuat nilai-nilai karakter. Bagaimana pendidik memberikan keteladanan langsung kepada peserta didik agar dapat menerapkan nilai-nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah maupun di rumah, yang secara langsung memperkuat karakternya. Pengalaman belajar yang berdampak lebih besar pada kehidupan sehari-hari siswa membantu mereka memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang nilai-nilai karakter dan mengembangkan kualitas yang lebih baik dan positif. Pernyataan Guru Mata Pelajaran bahwa era globalisasi akan memberikan dampak yang besar dalam kehidupan sehari-

hari, khususnya bagi pelajar yang mempunyai akses bebas terhadap informasi karena pelajar selalu mempunyai telepon seluler dimana-mana, oleh karena itu, metode dan strategi pembelajaran berbasis karakter memegang peranan penting dalam penerapan nilai-nilai karakter dalam materi pembelajaran. Guru mata pelajaran menggunakan metode dan strategi pengajaran ceramah, diskusi Dan tanya jawab. strategi pengajaran akan memudahkan proses pendidikan karakter karena guru dapat lebih mudah memberikan contoh langsung nilai-nilai Nilai karakter yang akan diteruskan kepada siswa. Ada 4 nilai karakter yang dimasukkan dalam rencana pengajaran yaitu agama, demokrasi, nasionalisme dan integritas. bahwa keempat nilai yang ditulis atau dimasukkan dalam rencana pembelajaran semuanya relevan dengan mata pelajaran yang diajarkan.

b) Pengembangan Materi pembelajaran

Mengintegrasikan pembelajaran berupa materi pembelajaran dengan nilai-nilai karakter dengan melaksanakan kegiatan, cerita, dan diskusi yang menekankan nilai-nilai karakter. Guru mata pelajaran memasukkan empat nilai karakter dalam desain pembelajaran, yaitu agama, demokrasi, nasionalisme dan integritas, guru mata pelajaran juga menguraikan empat nilai kepribadian agar lebih mudah dipahami siswa: kritis, kooperatif, bertanggung jawab, percaya diri, mandiri dan jujur, nilai-nilai karakter yang dikembangkan selaras dengan materi pembelajaran dengan tujuan membantu siswa tidak hanya mempelajari materi akademik tetapi juga mengembangkan karakter dan sikap yang baik, Bersikap positif dengan memberikan contoh yang dekat dengan siswa. agar mudah dipelajari dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah maupun di luar sekolah, siswa Dari komentar tersebut, salah satu contoh yang diberikan guru tentang mata pelajaran untuk siswa yang sesuai dengan materi pembelajaran.

c) Evaluasi dan Pengukuran

Guru mata pelajaran menyatakan di dalam penilaian akan langsung melihat perkembangan karakter siswa secara langsung di kelas dan menentukan mana nilai nilai karakter yang sudah di laksanakan oleh siswa. Dari hasil dokumentasi rancangan pembelajaran dan hasil wawancara dengan Guru mata pelajaran secara peniliain karakter siswa tidak ada siswa akan di berikan penilaian karakter berupa nilai akan langsung di cantumkan di dalam raport siswa masing - masing.

2) Pelaksanaan Yang Di Terapkan Dari Pendidikan Karakter Di Era Globalisasi Melalui Pembelajaran PPKn DI SMK Cendana DDI Samarinda

Menurut hasil wawancara dengan guru mata pelajaran, penerapan pendidikan karakter di era globalisasi sangat penting karena mengenalkan hal-hal yang belum dipahami siswa akan berdampak besar terhadap perkembangan kepribadian siswa, yang mana implementasi Pendidikan Karakter akan menjadi pedoman siswa untuk tidak menyalahgunakan atau menggunakan teknologi yang ada. Berdasarkan hasil wawancara, guru mata pelajaran menjelaskan bahwa selama proses pembelajaran, siswa diperbolehkan membuka handphone untuk memudahkan proses pembelajaran di kelas karena tidak ada buku, latihan yang disiapkan atau dibagikan kepada siswa. Guru mata pelajaran akan mengirimkan atau menyebarkan materi melalui telepon seluler.

a) Menintegrasikan Nilai - Nilai Karakter di Kelas

Menurut hasil wawancara dengan guru mata pelajaran, “Mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke dalam kelas sangat penting karena ketika menerapkan metode pembelajaran berbasis pendidikan karakter akan lebih banyak memberikan contoh nilai-nilai Kepribadian bagi siswa. Siswa akan lebih mudah menyelaraskan nilai-nilai karakter. memahami nilai karakter dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pernyataan guru mata pelajaran tersebut memberikan contoh nilai karakter bangsa, dengan informasi yang dikumpulkan secara bebas, yang berujung pada masuknya budaya asing ke dalam kehidupan kita sehari-hari. Jika kita mempunyai karakter nasionalis maka kehadiran informasi mengenai budaya asing tidak akan berpengaruh. sebaliknya kita harus bangga dengan budaya kita sendiri dan menyebarkan budaya kita seluas-luasnya.

b) Menerapkan Nilai - Nilai Karakter di Kelas

Penerapan nilai-nilai karakter di dalam kelas merupakan langkah penting dalam membentuk karakter dan perilaku positif siswa. Menurut hasil wawancara dengan Guru mata pelajaran “penerapan nilai-nilai karakter di kelas sangat penting dengan cara menerapkannya langsung dihadapan siswa dan meminta siswa untuk langsung memberi contoh, hal ini akan berdampak besar pada karakter siswa.

c) Mengukur Secara Langsung Perkembangan Karakter Siswa di Kelas

Mengukur perkembangan kepribadian siswa merupakan suatu proses yang kompleks karena lebih bersifat subyektif dan kualitatif. Menurut hasil wawancara dengan guru mata pelajaran, “pengukuran perkembangan kepribadian siswa perlu diperhatikan secara langsung di dalam kelas dan di luar kelas, karena untuk menguji perkembangan kepribadian siswa memerlukan pemahaman yang lebih mendalam

terhadap siswa untuk melihat di mana letak kepribadian siswa. pengembangan karakter masih kurang. Pernyataan guru mata pelajaran bahwa tidak ada dokumen yang memandu cara mengamati perkembangan kepribadian siswa, perkembangan kepribadian siswa hanya dapat diamati secara langsung dari aktivitas sehari-hari siswa di lingkungan sekolah.

3) Nilai - Nilai Yang Muncul Dari Pendidikan Karakter Di Era Globalisasi Melalui Pembelajaran PPKn Di SMK Cendana DDI Samarinda

Nilai-nilai yang akan muncul dengan pendidikan karakter di era globalisasi akan semakin kaya dan kompleks, seperti keterbukaan dan toleransi, kemampuan lintas budaya, inovasi, kerjasama global dengan nilai-nilai baru akan semakin rumit jika melihat kepribadian, harga diri dan lebih banyak keragaman. Di era globalisasi menyebabkan nilai-nilai karakter semakin beragam dan bertambah, peran penerapan pendidikan karakter melalui metode pembelajaran praktis akan memperdalam nilai-nilai kepribadian yang akan terbentuk dalam diri siswa.

a) Perubahan Prilaku Siswa

Perubahan perilaku siswa dapat disebabkan oleh berbagai faktor, antara lain pengaruh lingkungan, pola perilaku, teman sekelas, pengalaman pribadi, dan masalah kesehatan mental. Memahami faktor-faktor ini penting untuk menemukan pendekatan yang tepat untuk membantu siswa mengatasi atau mengubah perilaku yang tidak diinginkan. Hasil wawancara dengan guru tentang topik perubahan perilaku siswa menunjukkan bahwa jumlah siswa yang berasal dari sekolah yang berbeda dan lingkungan yang berbeda terus meningkat, yang berarti bahwa siswa berperilaku berbeda karena adanya kepribadian dan praktik pendidikan dan perilaku anak menjadi lebih positif. Pernyataan guru mata pelajaran bahwa pendidikan karakter tidak menimbulkan penyimpangan nilai-nilai karakter siswa, seperti kekerasan terhadap siswa lain, perundungan, atau kecurangan di dalam kelas. Peneliti dapat menggunakan hasil observasi lapangan untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, kegiatan apa yang dilakukan siswa pada jam sekolah, dan kegiatan apa yang dilakukan siswa di luar jam sekolah.

b) Pengembangan Sikap Siswa

Mengembangkan sikap siswa merupakan proses pembentukan dan penguatan sikap-sikap positif yang diinginkan dalam diri siswa. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran, perilaku siswa sudah membaik, namun masih ada beberapa

siswa yang berperilaku kurang baik, ada pula siswa yang memilih terlalu sibuk dengan aktivitasnya sendiri selama proses pembelajaran. Daripada mendengarkan penjelasan di depan kelas. Dari hasil observasi ada beberapa siswa yang memilih untuk sibuk dengan kegiatan masing masing

c) Pengaruh Pada Prestasi Akademik Siswa

Pendidikan karakter mempunyai pengaruh yang besar terhadap prestasi akademik siswa, karena nilai-nilai karakter seperti kerjasama, tanggung jawab, percaya diri, kemandirian, dan kejujuran yang diterapkan pada nilai-nilai di atas akan memudahkan pembelajaran di kelas. Wawancara dengan guru mata pelajaran mengungkapkan bahwa tidak semua siswa yang diajarkan pendidikan karakter terpengaruh, karena beberapa siswa lebih memilih untuk mengikuti kegiatan yang mengharuskan mereka untuk tidak mendengarkan penjelasan di depan kelas. Namun, beberapa siswa mendengarkan penjelasan sebelum kelas, yang mempengaruhi kinerja akademik mereka. Pada dasarnya, siswa profesional berkonsentrasi pada mata pelajaran utama mereka.

Pembahasan

1) Perencanaan Pendidikan Karakter Di Era Globalisasi Melalui Pembelajaran PPKn Di SMK Cendana DDI Samarinda

Perencanaan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMK Cendana DDI Samarinda sudah sesuai dengan panduan Kurikulum 13 (K13). Tidak ada kekurangan dalam penulisan nilai-nilai karakter dalam RPP yang disusun oleh guru. Nilai karakter ditunjukkan dalam setiap rumusan kegiatan pembelajaran untuk menunjukkan nilai-nilai karakter yang diharapkan. Contohnya dalam kegiatan pendahuluan seperti apersepsi dan motivasi, ditunjukkan nilai-nilai karakter seperti religius dan disiplin. Metode yang digunakan jelas untuk menanamkan nilai-nilai karakter. Hasil wawancara dengan guru menunjukkan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tidak dibuat oleh guru mata pelajaran mengambil Rancangan Pembelajaran dari guru sebelumnya yang mengajar.

a) Metode dan Strategi Pengajaran berbasis karakter

Pengenalan nilai-nilai karakter akan lebih efektif dengan menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Mengenai penyusunan desain pembelajaran, metode dan strategi pengajaran sudah tepat, namun berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran, desain pembelajaran tidak dibuat sendiri, namun guru mata pelajaran menyiapkan metode dan strategi pengajaran

yang disertakan dalam pembelajaran. Dalam desain yang menggunakan metode dan strategi dalam bentuk ceramah, diskusi, dan tanya jawab, guru mata pelajaran yakin bahwa metode dan strategi tersebut konsisten dengan pembelajaran berbasis karakter dan lebih mudah dijelaskan oleh guru mata pelajaran. Menyajikan Keteladanan kepada Siswa dan Siswa Gunakan metode yang membuat siswa lebih memperhatikan penjelasan di depan kelas agar siswa memahami contoh nilai-nilai karakter di lingkungannya sendiri.

b) Pengembangan Materi pembelajaran

Mengembangkan materi pembelajaran berbasis teks yang sesuai dengan materi pelajaran dan memberikan contoh yang relevan kepada siswa akan membantu pemahaman mereka. Materi pembelajaran yang dibuat langsung oleh guru mata pelajaran membuat siswa sangat paham dengan era globalisasi dalam segala bentuknya dan mudah dipahami oleh siswa.

c) Evaluasi dan Pengukuran

Penilaian merupakan bagian penting dalam pendidikan karakter. Sebenarnya guru mata pelajaran sudah sangat menyadari pentingnya penilaian dalam pendidikan karakter, namun dalam penilaian siswa berbasis karakter hanya berdasarkan observasi oleh guru di kelas, tanpa mendokumentasikan penilaian pada setiap pertemuan. guru mata pelajaran memberikan nilai karakter pada saat pembagian raport dan memberikan penilaian sesuai dengan apa yang di lihat oleh guru di dalam kelas.

2) Pelaksanaan Yang Di Terapkan Dari Pendidikan Karakter Di Era Globalisasi Melalui Pembelajaran PPKn DI SMK Cendana DDI Samarinda

a) Menintegrasikan Nilai - Nilai Karakter di Kelas

nilai-nilai karakter melalui materi pendidikan yang diterapkan di dalam kelas merupakan cara yang paling efektif untuk melaksanakan pendidikan karakter itu sendiri agar siswa dapat lebih mudah memahami nilai-nilai karakter yang ada disekitarnya.

Dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke dalam bahan ajar, guru lebih mudah memberikan contoh yang dekat dan bermakna kepada siswa. Integrasi meningkatkan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai karakter siswa.

b) Menerapkan Nilai - Nilai Karakter di Kelas

Dengan menerapkan nilai-nilai karakter di kelas dan melaksanakannya dalam setiap pembelajaran maka siswa akan lebih cepat mengembangkan kepribadian dan karakter positif yang menjadi kebiasaan baik bagi siswa dengan memberikan contoh

nilai-nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari. kehidupan di dalam dan di luar lingkungan sekolah.

c) Mengukur Secara Langsung Perkembangan Karakter Siswa di Kelas

Ketika pembelajaran dilaksanakan, mengukur perkembangan karakter siswa menjadi sebuah tantangan, dimana nilai-nilai karakter yang dinilai harus bersifat subjektif, dan ketika mengukur perkembangan karakter siswa harus ada catatan, dimana jika guru mata pelajaran tidak memiliki dokumentasi perkembangan karakter siswa guru mata pelajaran tidak akan mengetahui perkembangan siswa.

3) Nilai - Nilai Yang Muncul Dari Pendidikan Karakter Di Era Globalisasi Melalui Pembelajaran PPKn Di SMK Cendana DDI Samarinda

a) Perubahan Prilaku Siswa

Banyak faktor yang menyebabkan terjadinya perubahan perilaku siswa yang diakibatkan oleh lingkungan dan pertemanan. Berdasarkan wawancara dan observasi, dapat dipahami bahwa siswa mempunyai perilaku yang berbeda dan unik secara mendasar melalui pendidikan kewarganegaraan. Dengan berkembangnya pendidikan karakter di setiap kelas, perilaku siswa menjadi lebih positif dan mereka memahami nilai-nilai karakter yang ada di sekitarnya.

b) Pengembangan Sikap Siswa

Sikap siswa terbentuk maka di dalamnya terjadi suatu proses yang tujuannya untuk memperkuat sikap-sikap positif. Dapat dikatakan bahwa pembentukan sikap siswa SMK Cendana merupakan pembentukan sikap siswa agar lebih memahami nilai-nilai karakter, namun ada juga siswa yang masih belum memahami secara utuh karakter yang diajarkan. melalui pendidikan kewarganegaraan.

c) Pengaruh Pada Prestasi Akademik Siswa

Keberhasilan akademik peserta didik sangat dipengaruhi oleh penerapan nilai-nilai karakter. Siswa SMK Cendana DDI Samarinda masih belum memahami cara memahami nilai-nilai karakter karena di SMK DDI merupakan sekolah kejuruan dimana siswa mengutamakan pembelajaran yang fokus pada kejuruannya.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan penelitian tentang implementasi pendidikan karakter di era globalisasi melalui mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMK Cendana DDI Samarinda, peneliti menyimpulkan mengambil kesimpulan. Secara perencanaan pendidikan karakter di era globalisasi melalui pembelajaran PPKn memiliki kelebihan dan kekurangan, secara kelebihannya metode dan pengembangan pembelajaran sudah sangat baik, nilai-nilai karakter sudah menyesuaikan dengan era globalisasi, kekurangannya rancangan pembelajaran hanya meneruskan dari guru sebelumnya. Secara evaluasi dan penilaian siswa tidak di dokumentasi dengan baik. Pelaksanaan pendidikan karakter di era globalisasi terdapat 3 indikator di dalamnya yaitu, menintegrasikan, menerapkan, dan mengukur nilai-nilai karakter kepada siswa, secara integrasi sudah sangat baik dan mudah di pahami di era sekarang, secara penerapannya guru maupun siswa bisa menerapkan nilai-nilai karakter yang di ajarkan, secara mengukur memiliki kekurangan sedikit di mana tidak adanya dokumentasi penilaian karakter siswa di saat proses pembelajaran. Nilai-nilai yang muncul dari pendidikan karakter terhadap siswa sudah baik walaupun memiliki kekurangan di mana siswa SMK Cendana ada yang memiliki perilaku yang lebih positif, sikap yang lebih positif tetapi di karenakan SMK Cendana DDI adalah sekolah kejuruan siswa lebih fokus kepada pelajaran jurusannya. Saran pihak sekolah harusnya melakukan penguasaan secara khusus tentang pendidikan karakter, kepada guru mata pelajaran harusnya membuat dokumentasi penilaian karakter siswa di kelas agar menjadi patokan perkembangan karakter siswa, pihak pemerintah juga harusnya meningkatkan pemahaman pendidikan karakter kepada sekolah dan guru mata pelajaran yang terkait.

DAFTAR REFERENSI

- Aandriami, B., et al. (2023). *Implementasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran PPKn di SMAN 1 Sakra*. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 2029–2035. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1565>
- Afif, N. (2019). *Pengajaran dan Pembelajaran di Era Digital*. Fahroji, O. (2020). *Implementasi Pendidikan Karakter*.
- Akhtim, W (2021). *Pendidikan Karakter*.
- Amanabella, M. (2019). *Pendidikan Karakter dalam Meningkatkan Perilaku Peserta Didik Kelas IV di MIN 9 Bandar Lampung*. *Angewandte Chemie International Edition*.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Fahroji, O. (2020). *Implementasi Pendidikan Karakter*. *Qathrunâ*, 7(1), 61. <https://doi.org/10.32678/qathruna.v7i1.3030>
- Firdaus, M. F., Fadhir, M. (2019). Pentingnya pendidikan karakter di era digital untuk masa depan.

- Marhayani, D. A. (2018). *Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran Ips. Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 67. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v5i2.261>
- Mulia, G. (2018). *Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran Ppkn. Ix*.
- Munirah. (2015). *Sistem Pendidikan di Indonesia antara Keinginan dan Realita*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.
- Ningsih, T. (2015) *Implementasi Pendidikan Karakter*. Version:1.0
- Putri, I. R. (2019). *Implementasi Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik Kelas Iv Sd Margadana 8 Kota Tegal*. <https://lib.unnes.ac.id/34500/>
- Triyanto (2020). *Peluang Dan Tantangan Pendidikan Karakter Di Era Digital*.
- Umami, T.S.R. (2019) *Pengaruh Model Group To Group Exchange Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pppkn Universitas Pendidikan Indonesia*
- Wahyu, I., et al. (2023). *Impelementasi Pendidikan Karakter Dalam pembelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Batulayar. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 2093–2103. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1658>