

Pengaruh Penggunaan Teknologi Digital Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai (Studi Kasus di Kelas 5 SD Darul Hikam Bandung)

Yanti Nurhayati¹, Ghina Ulpah², Muhtadin³,
Miftahul Huda⁴, Kemal Al Kautsar Maburri⁵

¹⁻⁴Universitas Muhammadiyah Bandung, Indonesia

⁵Universitas Islam Indonesia

Email; [yantnurhayati1986@gmail.com](mailto:yantinurhayati1986@gmail.com) , ghinaulpah@gmail.com
muhtadin@umbandung.ac.id , miftah.elhuda@umbandung.ac.id ,
20323249@students.uii.ac.id

Abstract. *Education in Indonesia is currently facing the fourth industrial revolution known as the Industrial Revolution 4.0. Education 4.0 is an education characterized by the use of digital technology in the learning process or known as the cyber system. This study aims to find out how the use of digital technology in PAI subjects at SD Darul Hikam Bandung, how is the learning achievement in PAI subjects at SD Darul Hikam Bandung, and how much influence does the use of digital technology have on PAI subjects at SD Darul Hikam Bandung. The method used in this research is descriptive analysis method with a quantitative approach. The statistics use correlation analysis, simple linear regression analysis, and the coefficient of determination and the t test. The population in this study were 103 students of grade 5 SD Darul Hikam Bandung, the sample of the study was taken as many as 50 students. The data collection technique was carried out by means of online questionnaires, interviews and documentation of the 2019/2020 odd semester PAI report cards. Based on the results of the study, it was concluded that the effect of using digital technology on student achievement in PAI subjects was included in the high category with a correlation coefficient of 0.701 and a contribution of 49.1% and the remaining 50.9%, learning achievement was influenced by other variables. There is a significant effect of the use of digital technology in PAI subjects on student achievement with a significance value of 0.000. This finding is very important, especially for PAI teachers to be able to use and apply digital technology in the teaching and learning process because the media can improve student learning achievement. For students, it is hoped that by implementing learning using digital technology, the learning achievements obtained by students can increase even higher.*

Keywords: *Darul Hikam Bandung, The Influence of Digital Technology, Learning Achievement.*

Abstrak. Pendidikan di Indonesia saat ini sedang menghadapi revolusi industri keempat yang dikenal dengan Revolusi Industri 4.0. Pendidikan 4.0 merupakan pendidikan yang bercirikan pemanfaatan teknologi digital dalam proses pembelajaran atau dikenal dengan sistem siber (cyber system). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan teknologi digital pada mata pelajaran PAI di SD Darul Hikam Bandung, bagaimana prestasi belajar pada mata pelajaran PAI di SD Darul Hikam Bandung, dan seberapa besar pengaruh penggunaan teknologi digital pada mata pelajaran PAI di SD Darul Hikam Bandung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analisis dengan pendekatan kuantitatif. Statistiknya menggunakan analisis korelasi, analisis regresi linear sederhana, dan koefisien determinasi serta uji t. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5 SD Darul Hikam Bandung yang berjumlah 103 siswa, sampel penelitian diambil sebanyak 50 siswa. Adapun teknik pengumpulan datanya dilakukan dengan cara kuesioner online, wawancara dan dokumentasi nilai raport PAI semester ganjil 2019/2020. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa pengaruh penggunaan teknologi digital terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI termasuk kategori tinggi dengan angka koefisien korelasi sebesar 0,701 dan kontribusi pengaruhnya sebesar 49,1 % dan sisanya 50,9% prestasi belajar dipengaruhi oleh variabel lain. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan teknologi digital pada mata pelajaran PAI terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Temuan ini sangat penting, terutama bagi guru PAI agar dapat menggunakan dan menerapkan teknologi digital dalam proses belajar mengajar karena media tersebut dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Bagi siswa diharapkan dengan diterapkannya pembelajaran menggunakan teknologi digital maka prestasi belajar yang diperoleh oleh peserta didik dapat meningkat lebih tinggi lagi.

Kata Kunci: Darul Hikam Bandung, Pengaruh Teknologi Digital, Prestasi Belajar.

PENDAHULUAN

Pendahuluan harus berisi (secara berurutan) latar belakang umum, kajian literatur terdahulu (*state of the art*) sebagai dasar pernyataan kebaruan ilmiah dari artikel, pernyataan kebaruan ilmiah, dan permasalahan penelitian atau hipotesis. Di bagian akhir pendahuluan harus dituliskan tujuan kajian artikel tersebut. Di dalam format artikel ilmiah tidak diperkenankan adanya tinjauan pustaka sebagaimana di laporan penelitian, tetapi diwujudkan dalam bentuk kajian literatur terdahulu (*state of the art*) untuk menunjukkan kebaruan ilmiah artikel tersebut.¹

Pendidikan di Indonesia saat ini sedang menghadapi revolusi industri keempat yang dikenal dengan Revolusi Industri 4.0, yang merupakan era inovasi *disruptif*, dimana inovasi ini berkembang sangat pesat. Pendidikan 4.0 merupakan pendidikan yang bercirikan pemanfaatan teknologi digital dalam proses pembelajaran atau dikenal dengan sistem siber (*cyber system*). Sistem ini mampu membuat proses pembelajaran dapat berlangsung secara *kontinue* tanpa batas ruang dan waktu.²

Tantangan pendidikan pada era revolusi industri 4.0 ini khususnya di Indonesia bukan lagi hanya berbicara pada masalah klasik yaitu pemerataan dan pemenuhan akses, sarana prasarana pendidikan tetapi juga berbicara mutu lulusan yang mampu bersaing dengan tuntutan perkembangan zaman.³ Menghadapi tantangan yang besar tersebut, maka pendidik dituntut untuk bisa beradaptasi dengan zaman, yaitu dituntut untuk menguasai teknologi agar dapat menyesuaikan dengan peserta didik, jangan sampai peserta didik sudah memasuki era digital 4.0 sedangkan guru masih bergelut pada era 3.0, kalau sudah situasi demikian yang terjadi maka dipastikan akan pincang sehingga titik temu antara guru dengan peserta didik tidak akan ada.⁴

Seiring dengan perkembangan teknologi, upaya peningkatan kualitas pembelajaran dapat dilakukan melalui pemanfaatan teknologi tersebut dalam suatu sistem yang dikenal dengan pembelajaran digital (*digital learning*).⁵ Pembelajaran digital merupakan suatu sistem yang

¹ Rusman dkk, Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi . (Jakarta : Grafindo persada, 2012), 78

² Galang Sansaka Megahantara, “Pengaruh teknologi terhadap pendidikan di abad 21”, (Jurnal, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta), 4.

³ Ki Supriyoko, Tekpendis Introduction Of Teknologi, MK Tekhnologi Pendidikan Islam, PAI C PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dalam Power Point, Slide 5

⁴ <https://www.kompasiana.com/sozi/5cf4846995760e765c2937e9/tantangan-pendidikan-di-era-revolusi-4-0?page=all>, diakses pada hari selasa, 31 desember 2019 jam 19.17

⁵ Suharso dan Ana Retnoningsih, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Lux, (Semarang: CV. Widia Karya, 2011), 542

dapat memfasilitasi pembelajar belajar lebih luas, lebih banyak, dan bervariasi.⁶ Melalui fasilitas yang disediakan oleh sistem tersebut, pembelajar dapat belajar kapan dan dimana saja tanpa terbatas oleh jarak, ruang dan waktu. Materi pembelajaran yang dipelajari lebih bervariasi, tidak hanya dalam bentuk verbal, melainkan lebih bervariasi seperti teks, visual, audio, dan gerak.⁷

Menurut Sutarman, Pembelajaran saat ini banyak dilaksanakan dengan memanfaatkan media pembelajaran yang semakin canggih sebagai sumber belajar.⁸ Sumber belajar yang dimanfaatkan bukan hanya konvensional seperti perpustakaan, tetapi sumber belajar berbasis multimedia seperti internet telah banyak digunakan dan dikembangkan dalam dunia pendidikan.⁹ Melalui internet, siswa bisa mendapatkan informasi yang dibutuhkan dimanapun dan kapanpun waktu yang diinginkan. Sebagai sebuah sumber informasi yang hampir tak terbatas, maka jaringan internet dijadikan sebagai salah satu sumber pembelajaran.¹⁰

Salah satu tantangan pembelajaran PAI saat ini adalah pembelajaran masih menggunakan metode yang standar seperti ceramah, diskusi sehingga pembelajaran menjadi sangat membosankan karena tidak adanya variasi dalam pembelajar PAI terutama pada era serba digital ini.¹¹ Untuk menjawab tantangan pembelajaran PAI pada zaman digital ini adalah dengan mengembangkan pelaksanaan pembelajaran berbasis media digital yang akan senantiasa memanfaatkan berbagai teknologi yang berkembang pada zaman ini seperti : internet, komputer, laptop, televisi, *proyektor*, *handphone*, *notebook*, Internet, *wifi*, *gadget*, *smartphone*, *e-book* , kamus elektronik, dan sebagainya agar pembelajaran lebih menyenangkan dan berkualitas.¹²

Pembelajaran menggunakan teknologi digital merupakan salah satu yang dapat memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar pada siswa, karena pembelajaran akan lebih bervariasi dan menyenangkan bagi siswa. Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar.¹³ Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari jumlah bidang studi yang telah dipelajari oleh

⁶ H.A Fuad Ihsan, *Filsafat Ilmu*, (Jakarta: Rineka Cipta,2010), 143

⁷ Sindung Tjahyadi, "Ilmu, Teknologi dan Kebudayaan", dalam Tim Dosen Filsafat Ilmu Fakultas Filsafat UGM, *Filsafat Ilmu*, cet. III (Yogyakarta: Liberty Yogyakarta, 2003), 153

⁸ Muhasim, "Pengaruh Teknologi Dgital Terhadap Motivasi Belajar Anak", *Jurnal Studi Keislaman dan ilmu pendidikan*, NO 2, Vol V, th.2017, 63

⁹ Munir, *Pembelajaran Digital*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 5

¹⁰ Sutarman, *Pengantar teknologi informasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) 56.

¹¹ Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 169.

¹² Sudirman, Siahaan, *Seputar Pembelajaran Elektronik (E-Learning)*, (*Jurnal: Teknodik* No 22 Desember 2005), 66

¹³ Yesi Syofiarni, Edmodo, (Makalah : Akademi Komunitas Negeri Padang Pariaman, 2014), 56.

siswa. Setiap kegiatan pembelajaran tentunya akan selalu mengharapkan untuk menghasilkan pembelajaran dan hasil belajar siswa yang maksimal.¹⁴

Dalam proses belajar mengajar media pembelajaran mempunyai fungsi yang sangat penting, salah satunya adalah media yang berbasis digital. Menurut Hamalik,¹⁵ bahwa penggunaan media dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan rasa ingin tahu dan minat, membangkitkan motivasi dan rangsangan dalam proses belajar mengajar, serta dapat mempengaruhi psikologis siswa.¹⁶ Penggunaan media juga dapat menjadi daya tarik bagi peserta didik sehingga pembelajaran tidak membosankan.¹⁷

Saat ini, Indonesia sedang menghadapi keadaan darurat yaitu terjadinya Pandemi Covid-19, sehingga mengharuskan semua kegiatan belajar mengajar dilakukan secara jarak jauh atau daring.¹⁸ Tentunya hal ini sangat mengagetkan bagi para guru, siswa dan orang tua, karena harus melakukan pembelajaran secara jarak jauh dengan memanfaatkan jaringan internet. Banyak guru dan siswa yang tidak siap menghadapi pembelajaran jarak jauh atau daring, salah satu kendala adalah yang datang dari guru, yaitu guru kurang menguasai teknologi digital, sehingga membuat para guru menjadi kewalahan dalam memberikan pembelajaran secara jarak jauh atau daring. Tentunya hal ini menjadi tantangan bagi para guru untuk lebih meningkatkan kualitas diri agar pembelajaran menjadi lebih maksimal.¹⁹

Salah satu sekolah yang dapat dijadikan contoh untuk sekolah lain adalah SD Darul Hikam Bandung. Dimana SD Darul Hikam ini merupakan salah satu sekolah unggulan di daerah Bandung yang tentunya para guru yang mengajar disekolah ini adalah guru-guru yang memiliki tingkat penguasaan terhadap teknologi digital yang tinggi.²⁰ Sehingga dapat dijadikan parameter bagi sekolah lainnya bahwa jika ingin menjadi sekolah unggulan maka kualitas gurunya pun harus unggul terutama dalam hal penguasaan teknologi digital sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menyenangkan yang dapat membuat siswa menjadi bersemangat dalam belajar, terutama belajar PAI, karena selama ini PAI sering di anggap pelajaran yang paling membosankan oleh siswa.²¹

¹⁴ Taufiq Nur Azis, "Pendidikan dan dakwah melalui media sosial", (Skripsi : Sekolah Tinggi Agama Islam Darunnajah Bogor, 2019), 23.

¹⁵ O'Malley, C, dkk, *Guidelines for learning/teaching/tutoring in a mobile environment* (online), 2003, 6

¹⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), 15

¹⁷ Siti Julaeha, "Virtual Learning: Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran", (Jurnal, Universitas Terbuka), 3.

¹⁸ Depdiknas, *Kurikulum 2004 Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Balitbang Depdiknas, 2003), 7

¹⁹ Abdul Majid dan Dian A, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Implementasi Kurikulum 2004)*, (Bandung: PT.Rosdakarya, 2006), 130

²⁰ Zuhairini, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Malang: UIN Press, 2004), 11.

²¹ Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

SD Darul Hikam mempunyai tiga struktur kurikulum, yaitu kurikulum inti, kurikulum utama dan komunikasi internasional.²² Kurikulum inti, yaitu Dinul Islam sebagai fondasi basis pendidikan jati diri dan basis pengembangan ilmu-ilmu umum/duniawi, kurikulum utama yaitu IPTEK yang berbasis Islam sebagai kekuatan penumbuh karya dan amal, dan komunikasi internasional yaitu standarisasi kurikulum internasional melalui aplikasi kurikulum *Cambridge*.²³

Pembelajaran di SD Darul Hikam Bandung ini sudah menggunakan *Edmodo*. Jaringan *Edmodo* ini memungkinkan guru untuk berbagi konten, mendistribusikan kuis, tugas dan mengelola komunikasi dengan siswa, kolega dan orang tua siswa. Sehingga bagi mereka pembelajaran dengan menggunakan salah satu *platform* ini bukanlah hal yang baru, apalagi di masa Pandemi Covid-19 ini mengharuskan semua belajar menggunakan berbagai aplikasi.²⁴

Oleh karena itu, peneliti merasa tertarik untuk mencari temuan berbagai konsep digital di salah satu sekolah unggulan yang ada di daerah Bandung ini untuk dijadikan parameter bagi sekolah lainnya, yaitu SD Darul Hikam yang dikemas dalam judul “*Pengaruh Penggunaan Teknologi Digital Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI (Studi Kasus di Kelas 5 SD Darul Hikam Bandung)*”

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bersifat kuantitatif dimana data yang dihasilkan akan berbentuk angka. Data yang didapat dilakukan analisis dengan menggunakan *software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 22.0 for Windows*. Penelitian ini memiliki tujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan teknologi digital terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas 5 SD Darul Hikam Bandung.²⁵

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan di SD Darul Hikam Bandung yang berlokasi di Jl. Ir. H. Juanda No. 285 Bandung, kelurahan Dago, Kecamatan Coblong. Penelitian dilakukan dalam rentang waktu 2 bulan, yaitu dari bulan April hingga Mei 2020. Dikarenakan kondisi sedang dalam keadaan Pandemi Covid-19, maka penelitian dilakukan dengan menggunakan kuesioner online yang diberikan kepada seluruh siswa kelas 5 SD Darul Hikam yang berjumlah 103 siswa. Data yang akan digunakan dalam penelitian ini sebanyak 50 responden.

²² Ngalm Purwanto, Psikologi pendidikan, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 84

²³ Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, 129 - 137

²⁴ Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta,2003), 2.

²⁵ Suryani dkk, Metode Riset Kuantitatif Teori dan aplikasi pada penelitian bidang manajemen dan ekonomi Islam, (Prenadamedia Group; Jakarta, 2015), 100.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel X (Penggunaan teknologi digital) dan variabel Y (Prestasi belajar). Adapun untuk variabel X akan di uji melalui kuesioner, sedangkan untuk variabel Y, yaitu prestasi belajar siswa akan di uji menggunakan nilai raport PAS (Penilaian Akhir Semester) PAI semester ganjil tahun 2019/2020. Hasil kuesioner dan nilai raport PAS (Penilaian Akhir Semester) akan di uji dengan menggunakan aplikasi program komputer atau *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 22.0 for Windows*.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu membuat instrumen penelitian. Instrumen dalam kuesioner online terdiri dari 30 pertanyaan. Kemudian data hasil pengolahan program komputer tersebut digunakan peneliti untuk menjawab rumusan masalah dan menguji kesesuaian hipotesis yang telah ditarik oleh peneliti sebelumnya, yaitu adanya pengaruh penggunaan teknologi digital terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI, oleh karena itu peneliti akan mengungkapkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas 5 SD Darul Hikam Bandung. Presentase hasil dari jawaban kuesioner yang diberikan oleh responden kemudian dianalisis. Tanggapan yang diberikan oleh siswa sebagai responden terhadap variabel X (Penggunaan teknologi digital) dan variabel Y (Prestasi belajar siswa), kuesioner disebarakan kepada 50 responden kelas 5 dalam bentuk *google form*.

Dalam membuat kuesioner, peneliti membuat indikator terkait teknologi digital dan prestasi belajar. Indikator variabel X dan variabel Y dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4. 1

Indikator Teknologi Digital (X)

No	Variabel	Indikator	Deskriptor
1	Penggunaan Teknologi Digital Pendidikan (X)	1) Bahan ajar	a. Dapat membantu untuk belajar b. Menggunakan Video c. Menggunakan power point
		2) Akses Internet	a. Menggunakan internet dengan segala fasilitasnya b. Dapat digunakan mencari materi c. Alat bantu interaksi d. Media sosial
		3) Media Pendukung KBM	a. Software b. Aplikasi Pendidikan c. E-book d. Proyektor e. Laptop f.

		4) Intensitas penggunaan smartphone	<ul style="list-style-type: none"> a. Keahlian penggunaan smartphone b. Kebiasaan menggunakan smartphone c. Menggunakan smartphone d. Senang bisa menggunakan smartphone
--	--	-------------------------------------	--

Tabel 4. 2

Indikator Prestasi Belajar (Y)

No	Variabel	Indikator	Deskriptor
2	Prestasi belajar (Y)	<ul style="list-style-type: none"> 1) Kognitif 2) Afektif 3) Psikomotor 	a. Nilai Siswa

1. Penggunaan Teknologi Digital (X)

SD Darul Hikam merupakan salah satu sekolah yang mempunyai fasilitas teknologi yang cukup lengkap, sehingga dalam setiap pembelajaran PAI dapat menggunakan media teknologi sebagai media pembelajaran. Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru PAI kelas 5 SD Darul Hikam yang bernama bapak Ihsan Lukmanulhakim, S.Pd, beliau mengatakan bahwa metode yang digunakan dalam pembelajaran PAI, yaitu: metode ceramah, diskusi, demonstrasi, tanya jawab, resitasi, karya wisata BLA (ke Musium Al-Qur'an), drill/latihan, *peer teaching*, *video based learning*, dll. Adapun media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran PAI menurut Bapak Ihsan adalah buku paket, infocus, laptop, speaker, masjid, internet, youtube, dll. Beliau juga mengatakan bahwa dalam hal tugas ada yang diberikan secara online ke aplikasi Edmodo, namun untuk pelajarn PAI belum pernah memberikan tugas secara khusus untuk di *upload* ke media sosial seperti *instagram*, *youtube*, *facebook*, dll. Dalam hal penggunaan buku digital (*E-book*) beliau mengatakan pernah menggunakannya dalam pembelajaran PAI namun tidak terlalu sering.

Intensitas penggunaan teknologi digital seperti laptop, infocus, power point, dll sering digunakan dalam pembelajaran PAI yang kemudian disesuaikan dengan materi pembelajaran PAI. Ketika belajar PAI menggunakan media digital, menurut beliau respon siswa menjadi lebih bersemangat dalam belajar ketika pembelajaran menggunakan media teknologi.²⁶

²⁶ Wawancara guru PAI Kelas 5 SD Darul Hikam Bandung, Rabu, 20 Mei 2020 pukul 09.15 via aplikasi *whatsapp*

Untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan teknologi digital terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI akan di uji melalui kuesioner. Berikut ini adalah data yang peneliti peroleh dari responden :

- 1) Belajar PAI melalui internet membuat saya bersemangat untuk belajar

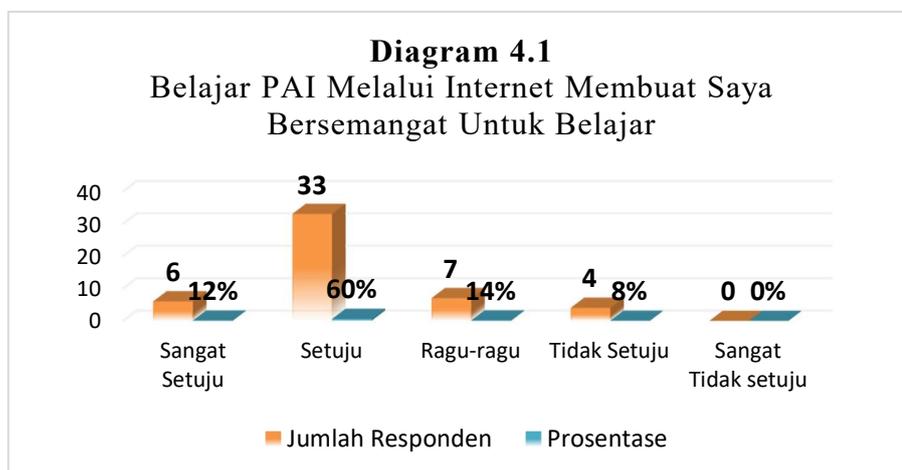
Tabel 4. 3

Belajar PAI melalui internet membuat semangat untuk belajar

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	6	12%
Setuju (S)	4	33	60%
Ragu-ragu (RG)	3	7	14%
Tidak Setuju (TS)	2	4	8%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 12 % (6 orang) menyatakan sangat setuju, 60 % (33 orang) menyatakan setuju, 14 % (7 orang) menyatakan ragu-ragu, 8% (4 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei belajar PAI melalui internet membuat siswa bersemangat untuk belajar.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan belajar PAI melalui internet membuat bersemangat untuk belajar dapat dilihat seperti dibawah ini:



a) Saya lebih senang guru PAI memberikan tugas melalui edmodo

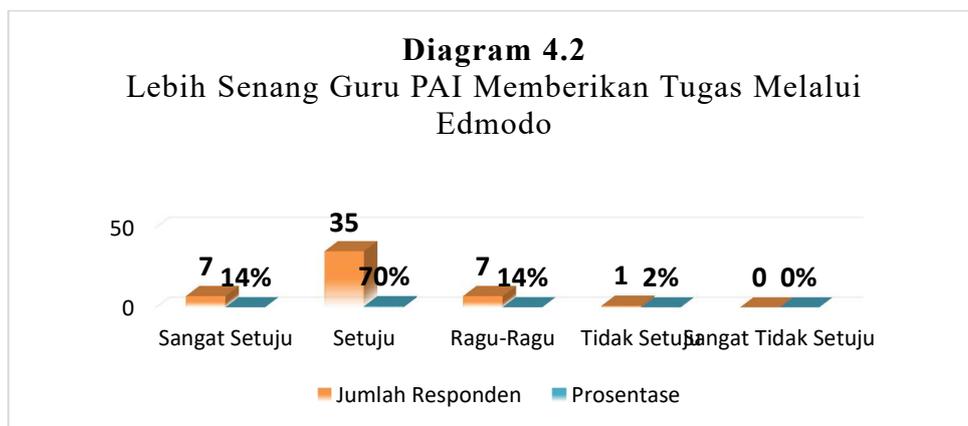
Tabel 4. 4

Lebih senang guru PAI memberikan tugas melalui edmodo

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	7	14%
Setuju (S)	4	35	70%
Ragu-ragu (RG)	3	7	14%
Tidak Setuju (TS)	2	1	2%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 14 % (7 orang) menyatakan sangat setuju, 70 % (35 orang) menyatakan setuju, 14 % (7 orang) menyatakan ragu-ragu, 2% (1 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei lebih senang guru PAI memberikan tugas melalui edmodo.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan lebih senang guru PAI memberikan tugas melalui edmodo dapat dilihat seperti dibawah ini:



b) Saya lebih senang Guru PAI memberikan tugas membuat video

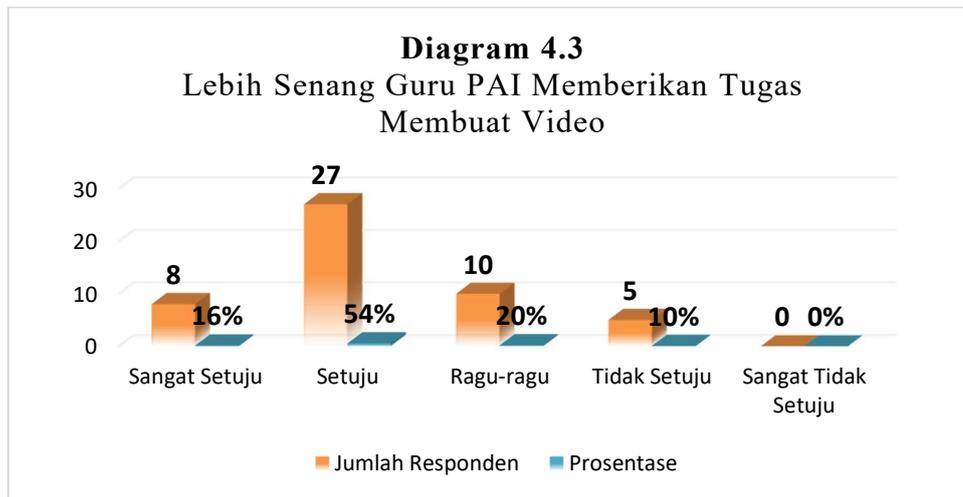
Tabel 4. 5

Lebih senang Guru PAI memberikan tugas membuat video

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	8	16%
Setuju (S)	4	27	54%
Ragu-ragu (RG)	3	10	20%
Tidak Setuju (TS)	2	5	10%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 16 % (8 orang) menyatakan sangat setuju, 54 % (27 orang) menyatakan setuju, 20 % (10 orang) menyatakan ragu-ragu, 10% (5 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei lebih senang Guru PAI memberikan tugas membuat video.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan lebih senang Guru PAI memberikan tugas membuat video dapat dilihat seperti dibawah ini:



c) Saya lebih mudah mencari buku pelajaran (*E-Book*) PAI di Google

d)

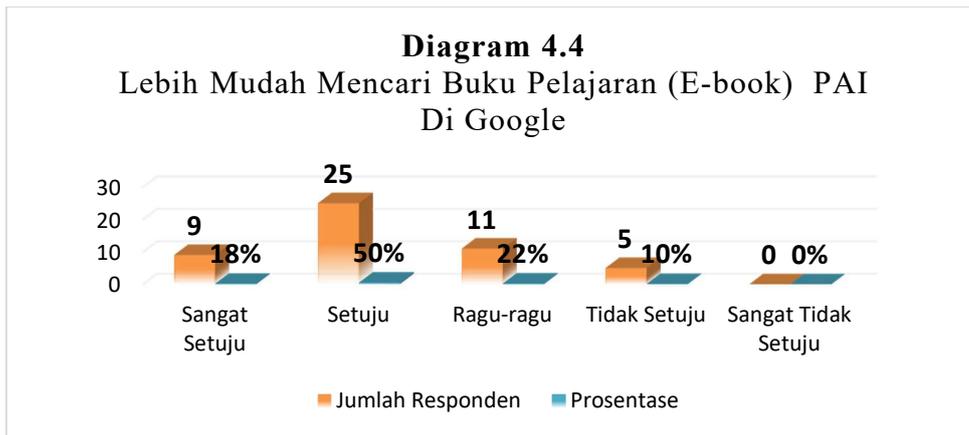
Tabel 4. 6

Lebih mudah mencari buku pelajaran (E-Book) PAI di Google

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	9	18%
Setuju (S)	4	25	50%
Ragu-ragu (RG)	3	11	22%
Tidak Setuju (TS)	2	5	10%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 18 % (9 orang) menyatakan sangat setuju, 50 % (25 orang) menyatakan setuju, 22 % (11 orang) menyatakan ragu-ragu, 10% (5 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei lebih mudah mencari buku pelajaran (*E-Book*) PAI di Google.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan lebih mudah mencari buku pelajaran (*E-Book*) PAI di Google dapat dilihat seperti dibawah ini:



e) Saya senang presentasi pelajaran PAI dengan menggunakan power point

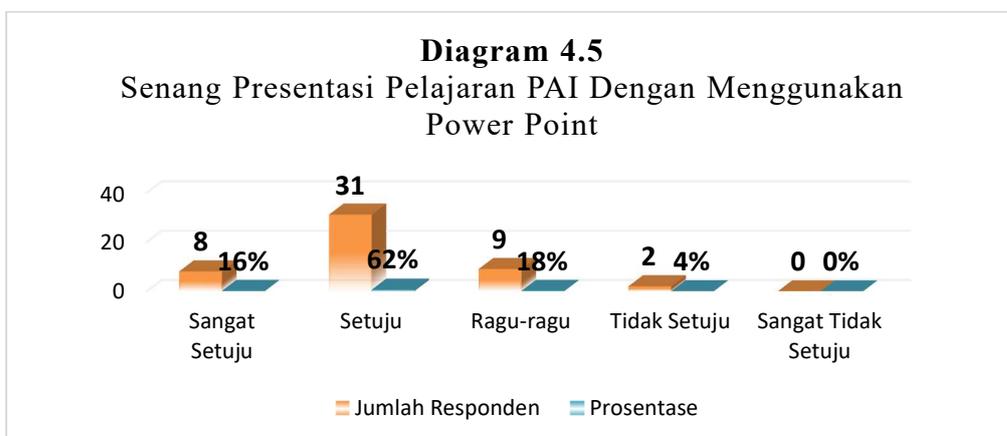
Tabel 4. 7

Senang presentasi pelajaran PAI dengan menggunakan power point

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	8	16%
Setuju (S)	4	31	62%
Ragu-ragu (RG)	3	9	18%
Tidak Setuju (TS)	2	2	4%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0 %
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 16 % (8 orang) menyatakan sangat setuju, 62 % (31 orang) menyatakan setuju, 18 % (9 orang) menyatakan ragu-ragu, 4% (2 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei senang presentasi pelajaran PAI dengan menggunakan power point.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan senang presentasi pelajaran PAI dengan menggunakan power point dapat dilihat seperti dibawah ini:



- f) Untuk menambah wawasan materi PAI saya sering membuka materi-materi keagamaan di *Google, Facebook dan Instagram*

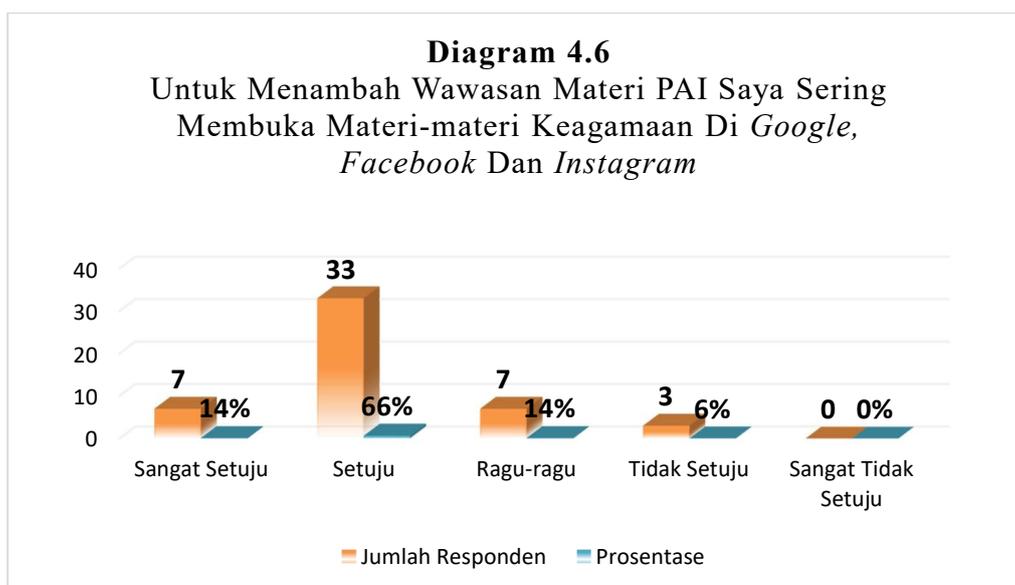
Tabel 4. 8

Untuk menambah wawasan materi PAI lebih sering membuka materi-materi keagamaan di Google, Facebook dan Instagram

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	7	14%
Setuju (S)	4	33	66%
Ragu-ragu (RG)	3	7	14%
Tidak Setuju (TS)	2	3	6%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 14 % (7 orang) menyatakan sangat setuju, 66 % (33 orang) menyatakan setuju, 14 % (7 orang) menyatakan ragu-ragu, 6% (3 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei menambah wawasan materi PAI sering membuka materi-materi keagamaan di *Google, Facebook dan Instagram*.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan untuk menambah wawasan materi PAI saya sering membuka materi-materi keagamaan di *Google, Facebook dan Instagram* dapat dilihat seperti dibawah ini:



g) Saya lebih suka mengakses pelajaran PAI menggunakan laptop

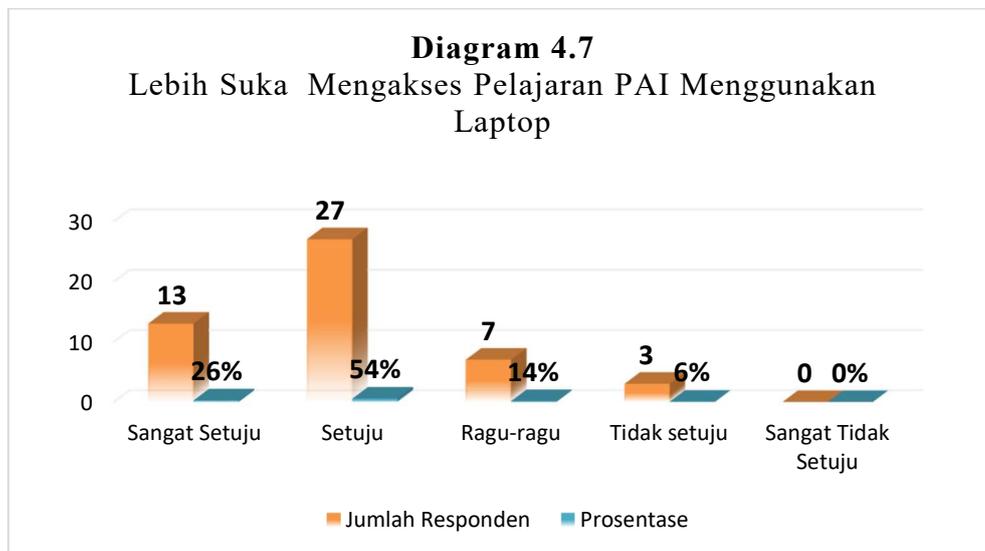
Tabel 4. 9

Lebih suka mengakses pelajaran PAI menggunakan laptop

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	13	26%
Setuju (S)	4	27	54%
Ragu-ragu (RG)	3	7	14%
Tidak Setuju (TS)	2	3	6%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 26 % (13 orang) menyatakan sangat setuju, 54 % (27 orang) menyatakan setuju, 14 % (7 orang) menyatakan ragu-ragu, 6% (3 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei lebih suka mengakses pelajaran PAI menggunakan laptop.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan lebih suka mengakses pelajaran PAI menggunakan laptop dapat dilihat seperti dibawah ini:



h) Saya senang membaca buku PAI di perpustakaan karena bukunya bagus-bagus

Tabel 4. 10

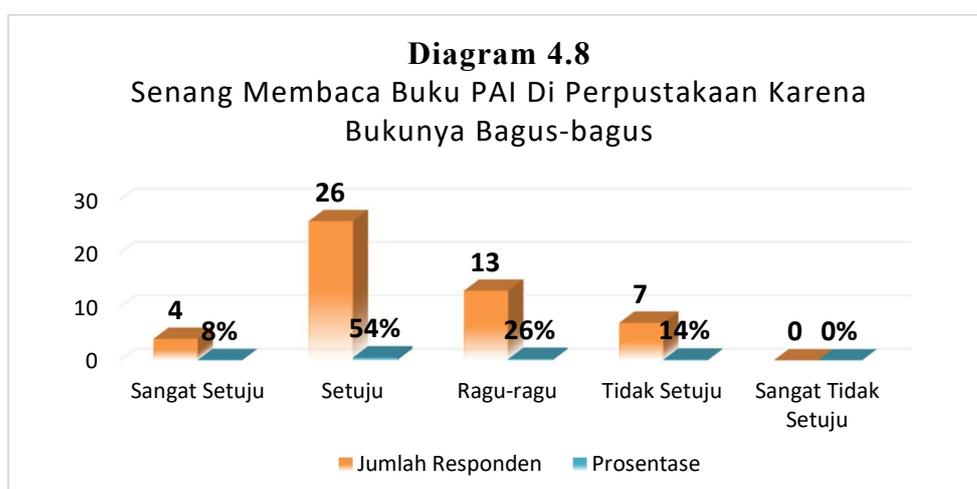
Senang membaca buku PAI di perpustakaan karena bukunya bagus-bagus

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	4	8%
Setuju (S)	4	26	54%

Ragu-ragu (RG)	3	13	26%
Tidak Setuju (TS)	2	7	14%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 8 % (4 orang) menyatakan sangat setuju, 54 % (27 orang) menyatakan setuju, 26 % (13 orang) menyatakan ragu-ragu, 14% (7 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei senang membaca buku PAI di perpustakaan karena bukunya bagus-bagus.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan senang membaca buku PAI di perpustakaan karena bukunya bagus-bagus dapat dilihat seperti dibawah ini:



i) Guru mengajar PAI melalui video, power point, edmodo

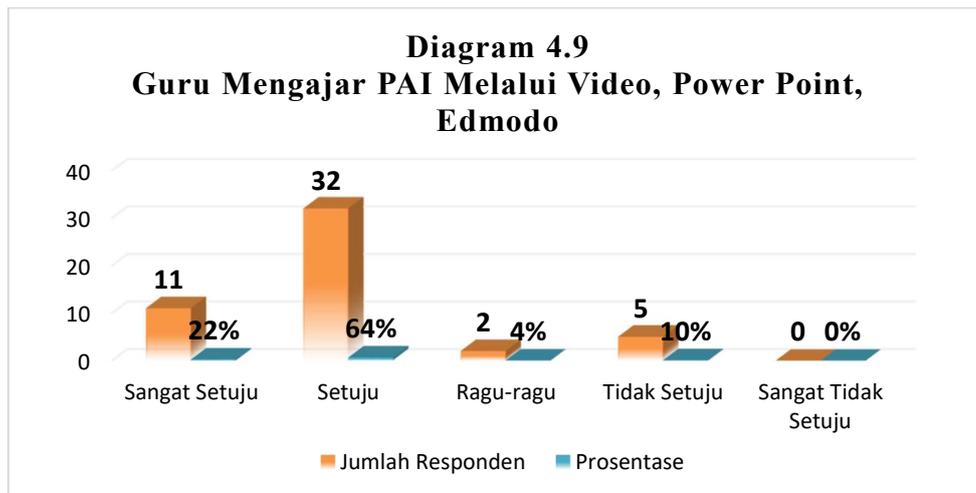
Tabel 4. 11

Guru mengajar PAI melalui video, power point, edmodo

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	11	22%
Setuju (S)	4	32	64%
Ragu-ragu (RG)	3	2	4%
Tidak Setuju (TS)	2	5	10%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 22 % (11 orang) menyatakan sangat setuju, 64 % (32 orang) menyatakan setuju, 4 % (2 orang) menyatakan ragu-ragu, 10% (5 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei Guru mengajar PAI melalui video, power point, edmodo.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan Guru mengajar PAI melalui video, power point, edmodo dapat dilihat seperti dibawah ini:



j) Saya suka mencari jawaban soal PAI di Google daripada di buku

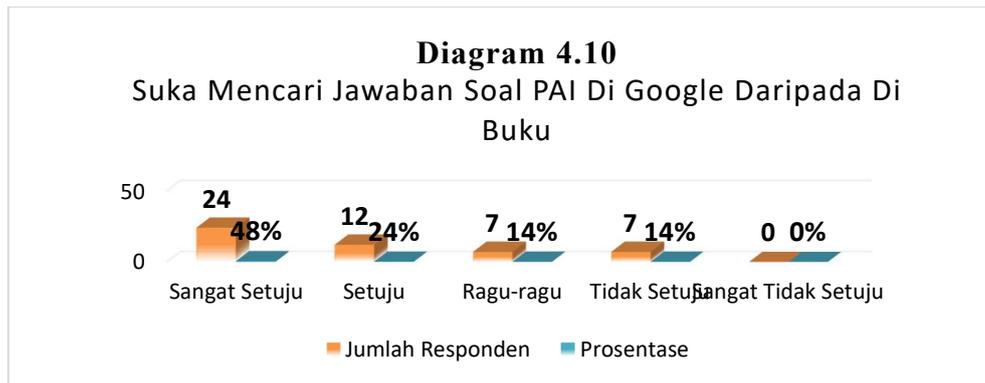
Tabel 4. 12

Suka mencari jawaban soal PAI di Google daripada di buku

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	24	48%
Setuju (S)	4	12	24%
Ragu-ragu (RG)	3	7	14%
Tidak Setuju (TS)	2	7	14%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 48 % (24 orang) menyatakan sangat setuju, 24 % (12 orang) menyatakan setuju, 14 % (7 orang) menyatakan ragu-ragu, 14% (7 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei suka mencari jawaban soal PAI di Google daripada di buku.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan suka mencari jawaban soal PAI di Google daripada di buku dapat dilihat seperti dibawah ini:



- k) Saya senang ketika guru memberikan tugas PAI untuk di *upload* ke media sosial (Facebook, Youtube, Instagram, dll)

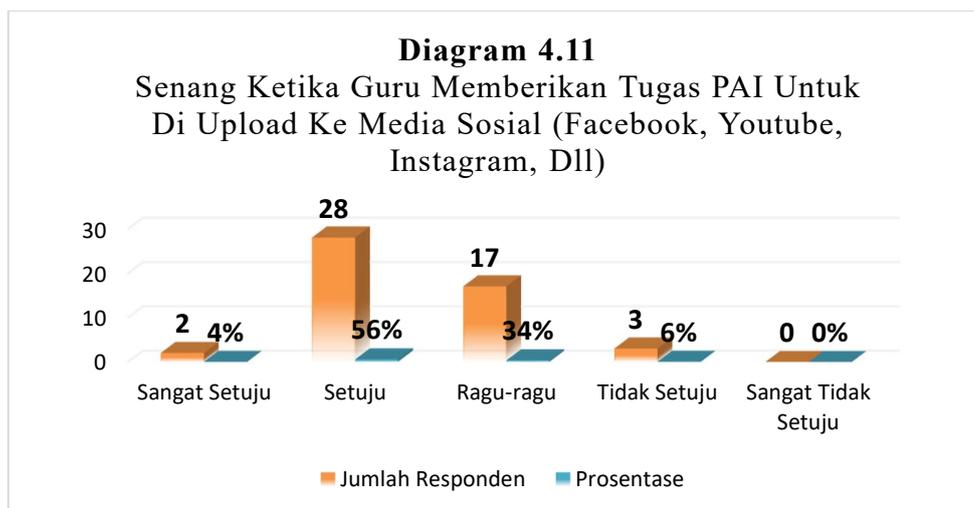
Tabel 4. 13

Senang ketika guru memberikan tugas PAI untuk di *upload* ke media sosial

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	2	4%
Setuju (S)	4	28	56%
Ragu-ragu (RG)	3	17	34%
Tidak Setuju (TS)	2	3	6%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 4 % (2 orang) menyatakan sangat setuju, 56 % (28 orang) menyatakan setuju, 17 % (34 orang) menyatakan ragu-ragu, 6% (3 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei senang ketika guru memberikan tugas PAI untuk di upload ke media sosial (Facebook, Youtube, Instagram, dll).

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan senang ketika guru memberikan tugas PAI untuk di upload ke media sosial (Facebook, Youtube, Instagram, dll) dapat dilihat seperti dibawah ini:



- l) Ketika ulangan PAI saya mendapatkan nilai 8,9,10 setelah saya belajar menggunakan internet di HP/Laptop

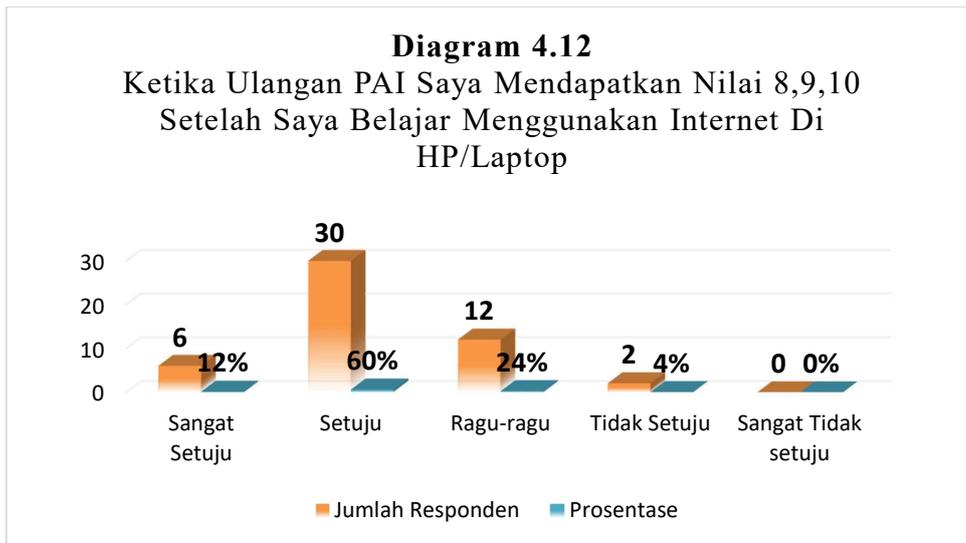
Tabel 4. 14

Ketika ulangan PAI saya mendapatkan nilai 8,9,10 setelah belajar menggunakan internet di HP/laptop

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	6	12%
Setuju (S)	4	30	60%
Ragu-ragu (RG)	3	12	24%
Tidak Setuju (TS)	2	2	4%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 12 % (6 orang) menyatakan sangat setuju, 60 % (30 orang) menyatakan setuju, 24 % (12 orang) menyatakan ragu-ragu, 4% (2 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei ketika ulangan PAI saya mendapatkan nilai 8,9,10 setelah saya belajar menggunakan internet di HP/Laptop.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan ketika ulangan PAI saya mendapatkan nilai 8,9,10 setelah saya belajar menggunakan internet di HP/Laptop dapat dilihat seperti dibawah ini:



m) Saya lebih senang mengumpulkan tugas PAI secara online

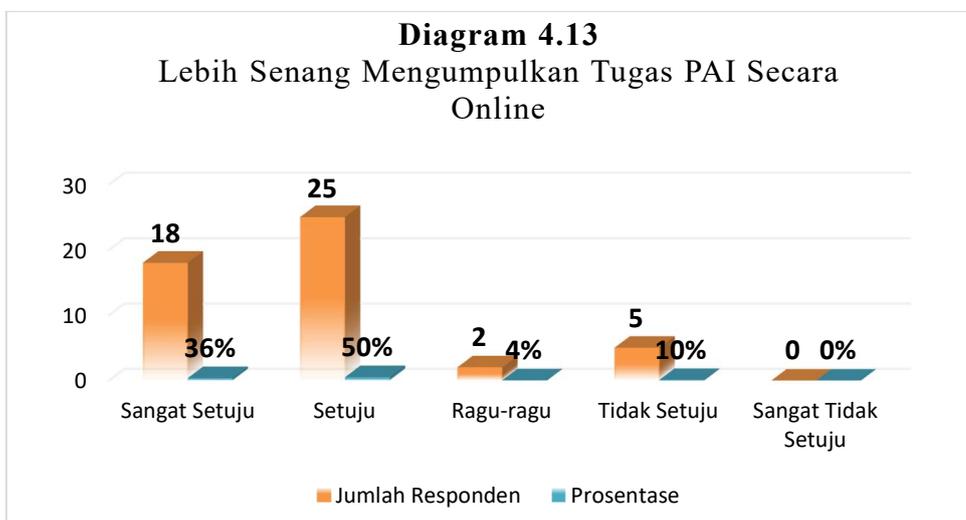
Tabel 4. 15

Lebih senang mengumpulkan tugas PAI secara online

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	18	36%
Setuju (S)	4	25	50%
Ragu-ragu (RG)	3	2	4%
Tidak Setuju (TS)	2	5	10%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 36 % (18 orang) menyatakan sangat setuju, 50 % (25 orang) menyatakan setuju, 4 % (2 orang) menyatakan ragu-ragu, 10% (5 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei lebih senang mengumpulkan tugas PAI secara online.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan lebih senang mengumpulkan tugas PAI secara online dapat dilihat seperti dibawah ini:



n) Setiap ada kesulitan dalam mata pelajaran PAI saya mencari jawaban melalui internet

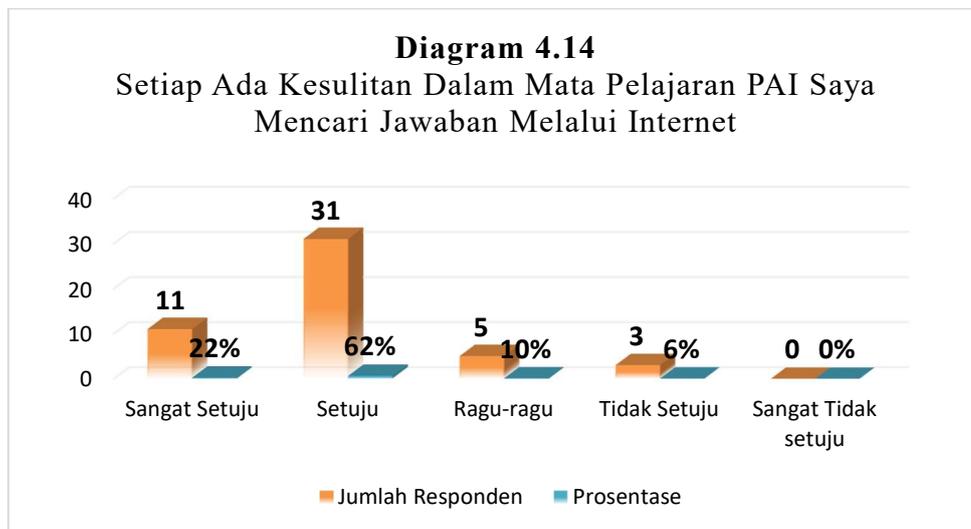
Tabel 4. 16

Setiap ada kesulitan dalam mata pelajaran PAI saya mencari jawaban melalui internet

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	11	22%
Setuju (S)	4	31	62%
Ragu-ragu (RG)	3	5	10%
Tidak Setuju (TS)	2	3	6%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 22 % (11 orang) menyatakan sangat setuju, 62% (31 orang) menyatakan setuju, 10 % (5 orang) menyatakan ragu-ragu, 6% (3 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei setiap ada kesulitan dalam mata pelajaran PAI saya mencari jawaban melalui internet.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan setiap ada kesulitan dalam mata pelajaran PAI saya mencari jawaban melalui internet dapat dilihat seperti dibawah ini:



o) Saya merasa bersemangat ketika guru memberikan kuis/soal PAI secara online

Tabel 4. 17

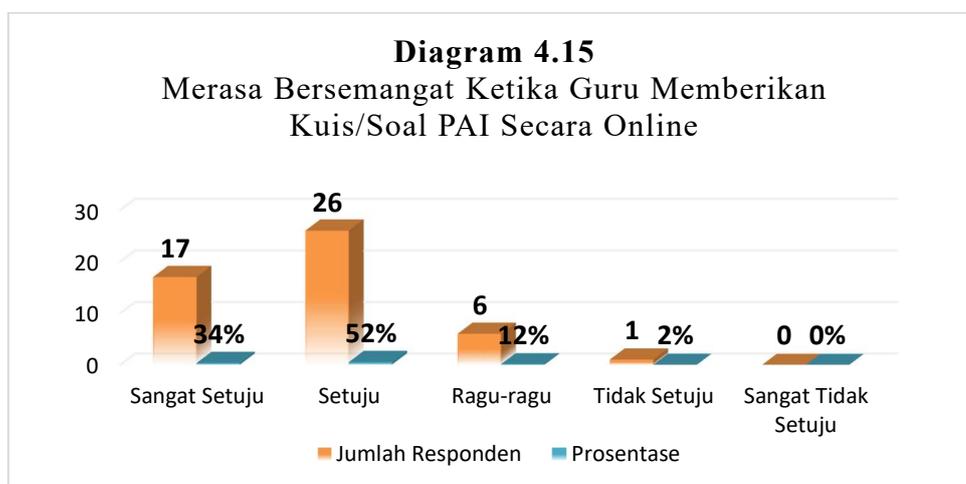
Merasa bersemangat ketika guru memberikan kuis/soal PAI secara online

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	17	34%
Setuju (S)	4	26	52%
Ragu-ragu (RG)	3	6	12%

Tidak Setuju (TS)	2	1	2%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 34 % (17 orang) menyatakan sangat setuju, 52% (26 orang) menyatakan setuju, 12 % (6 orang) menyatakan ragu-ragu, 2% (1 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei merasa bersemangat ketika guru memberikan kuis/soal PAI secara online.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan merasa bersemangat ketika guru memberikan kuis/soal PAI secara online dapat dilihat seperti dibawah ini:



p) Saya lebih senang guru PAI memberikan tugas melalui email, whatsapp, instagram, dll.

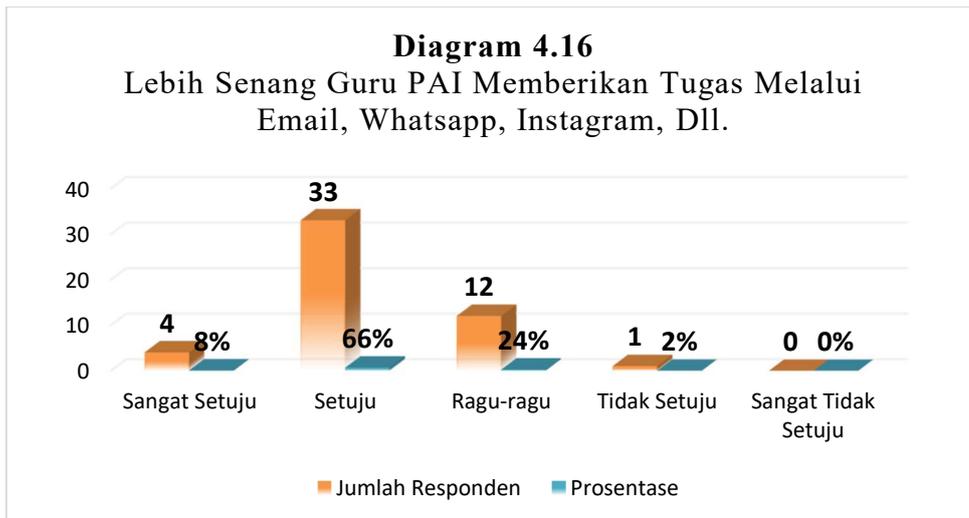
Tabel 4. 18

Lebih senang guru PAI memberikan tugas melalui email, whatsapp, instagram, dll

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	4	8%
Setuju (S)	4	33	66%
Ragu-ragu (RG)	3	12	24%
Tidak Setuju (TS)	2	1	2%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 8 % (4 orang) menyatakan sangat setuju, 66% (33 orang) menyatakan setuju, 24 % (12 orang) menyatakan ragu-ragu, 2% (1 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei lebih senang guru PAI memberikan tugas melalui email, whatsapp, instagram, dll.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan lebih senang guru PAI memberikan tugas melalui email, whatsapp, instagram, dll dapat dilihat seperti dibawah ini:



q) Saya senang berdiskusi tentang pelajaran PAI memakai edmodo

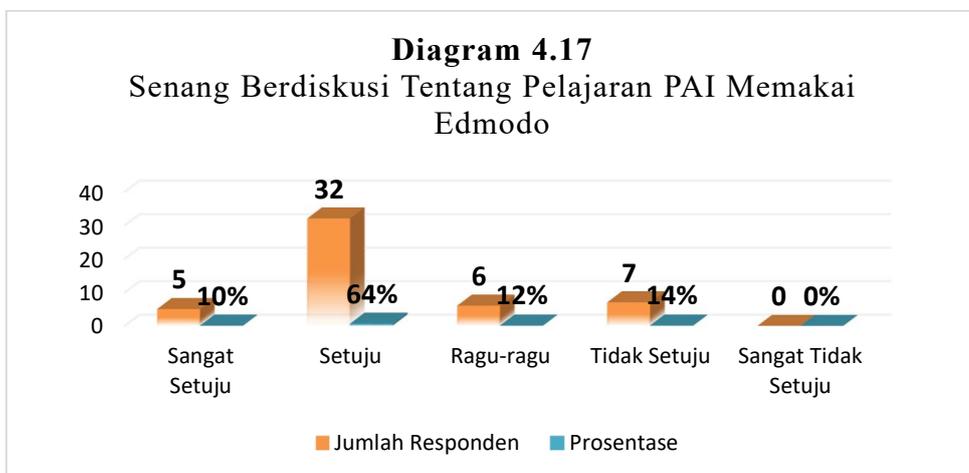
Tabel 4. 19

Senang berdiskusi tentang pelajaran PAI memakai edmodo

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	5	10%
Setuju (S)	4	32	64%
Ragu-ragu (RG)	3	6	12%
Tidak Setuju (TS)	2	7	14%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 10% (5 orang) menyatakan sangat setuju, 64% (32 orang) menyatakan setuju, 12% (6 orang) menyatakan ragu-ragu, 14% (7 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei senang berdiskusi tentang pelajaran PAI memakai edmodo.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan senang berdiskusi tentang pelajaran PAI memakai edmodo dapat dilihat seperti dibawah ini:



- r) Saya senang mendengarkan ceramah di youtube, facebook, instagram, dll supaya pengetahuan saya bertambah luas

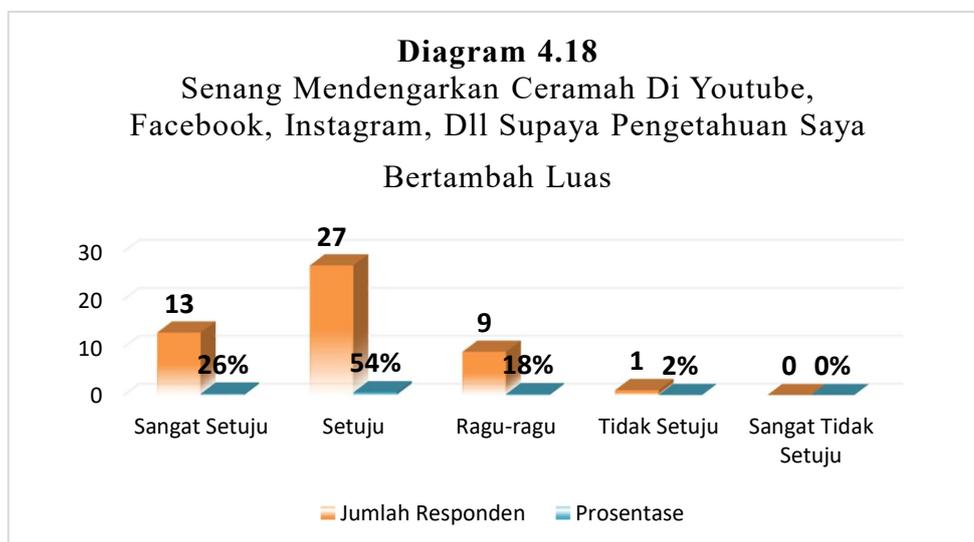
Tabel 4. 20

Senang mendengarkan ceramah di youtube, facebook, instagram,dll supaya pengetahuan bertambah luas

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	13	26%
Setuju (S)	4	27	54%
Ragu-ragu (RG)	3	9	18%
Tidak Setuju (TS)	2	1	2%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 26% (13 orang) menyatakan sangat setuju, 54% (27 orang) menyatakan setuju, 18% (9 orang) menyatakan ragu-ragu, 2% (1 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei senang mendengarkan ceramah di youtube, facebook, instagram, dll supaya pengetahuan saya bertambah luas.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan senang mendengarkan ceramah di youtube, facebook, instagram, dll supaya pengetahuan saya bertambah luas dapat dilihat seperti dibawah ini:



- s) Guru PAI akan memberikan petunjuk sebelum saya mencari buku pelajaran PAI di internet

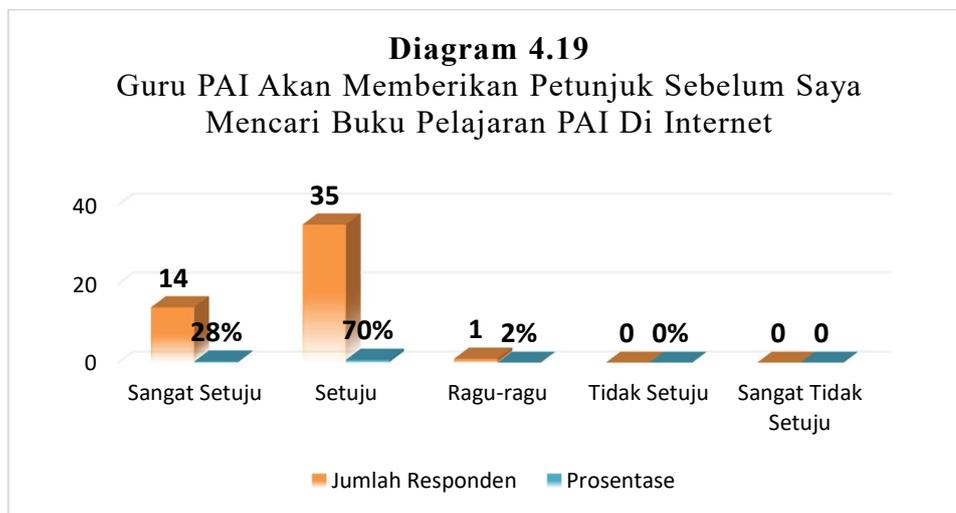
Tabel 4. 21

Guru PAI akan memberikan petunjuk sebelum mencari buku pelajaran PAI di internet

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	14	28%
Setuju (S)	4	35	70%
Ragu-ragu (RG)	3	1	2%
Tidak Setuju (TS)	2	0	0%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 28% (14 orang) menyatakan sangat setuju, 70% (35 orang) menyatakan setuju, 2% (1 orang) menyatakan ragu-ragu, 0% menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei Guru PAI akan memberikan petunjuk sebelum saya mencari buku pelajaran PAI di internet.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan Guru PAI akan memberikan petunjuk sebelum saya mencari buku pelajaran PAI di internet dapat dilihat seperti dibawah ini:



- t) Saya lebih sering menggunakan internet untuk menambah pengetahuan tentang pelajaran PAI

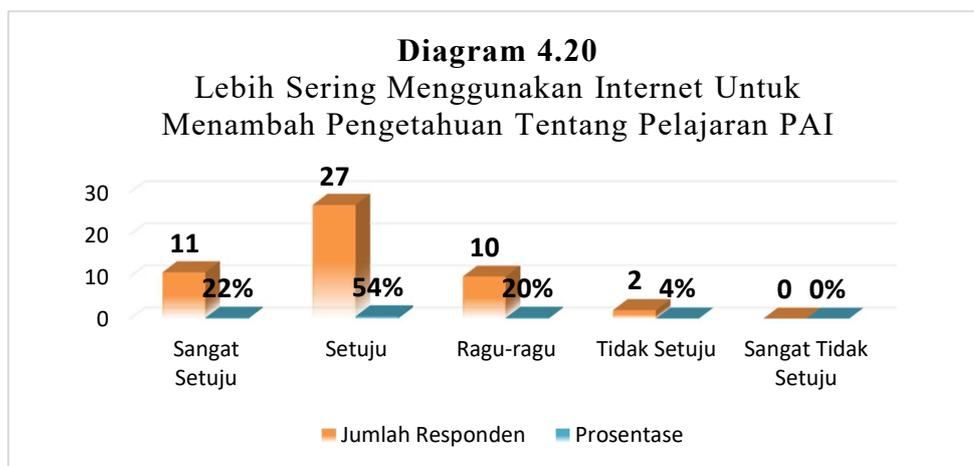
Tabel 4. 22

Lebih sering menggunakan internet untuk menambah pengetahuan tentang pengetahuan pelajaran PAI

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	11	22%
Setuju (S)	4	27	54%
Ragu-ragu (RG)	3	10	20%
Tidak Setuju (TS)	2	2	4%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 22% (11 orang) menyatakan sangat setuju, 54% (27 orang) menyatakan setuju, 20% (10 orang) menyatakan ragu-ragu, 4% (2 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei lebih sering menggunakan internet untuk menambah pengetahuan tentang pelajaran PAI.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan lebih sering menggunakan internet untuk menambah pengetahuan tentang pelajaran PAI dapat dilihat seperti dibawah ini:



- u) Saya menggunakan HP untuk berdiskusi dengan teman tentang pelajaran PAI

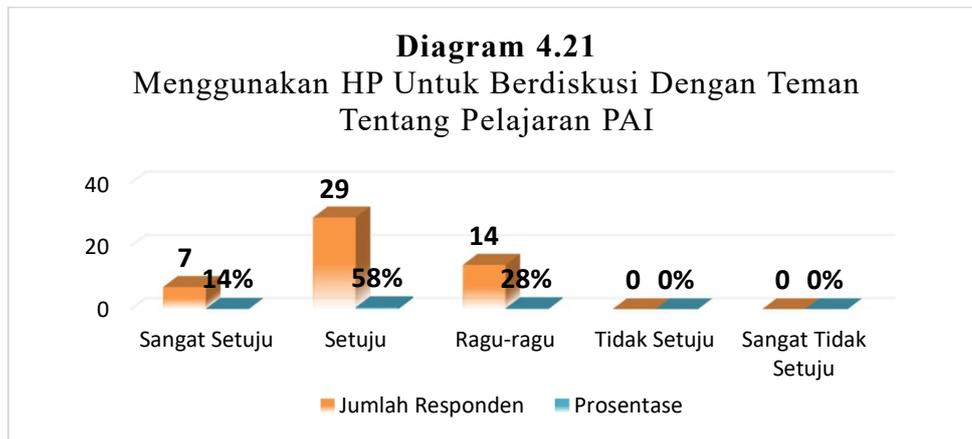
Tabel 4. 23

Menggunakan HP untuk berdiskusi dengan teman tentang pelajaran PAI

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	7	14%
Setuju (S)	4	29	58%
Ragu-ragu (RG)	3	14	28%
Tidak Setuju (TS)	2	0	0%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 14% (7 orang) menyatakan sangat setuju, 58% (29 orang) menyatakan setuju, 28% (14 orang) menyatakan ragu-ragu, 0% menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei menggunakan HP untuk berdiskusi dengan teman tentang pelajaran PAI.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan menggunakan HP untuk berdiskusi dengan teman tentang pelajaran PAI dapat dilihat seperti dibawah ini:



- v) Belajar PAI melalui Video, power point, membuat saya lebih bersemangat ketika belajar

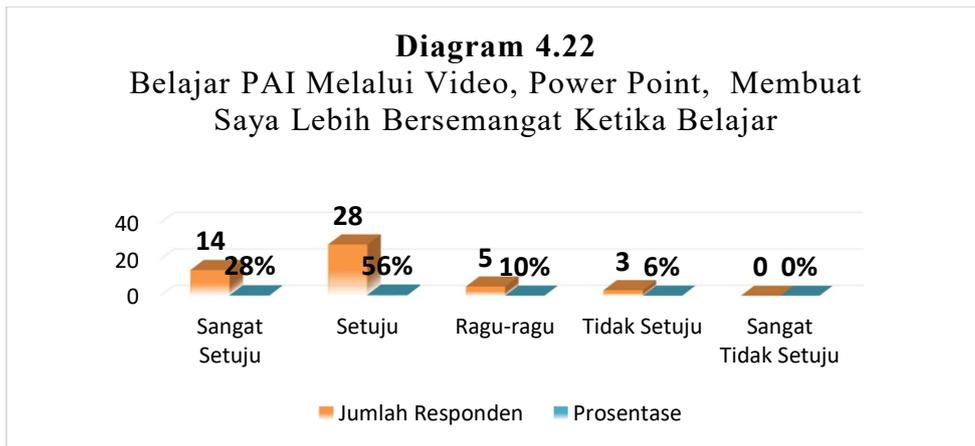
Tabel 4. 24

Belajar PAI melalui video, power point membuat lebih bersemangat ketika belajar

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	14	28%
Setuju (S)	4	28	56%
Ragu-ragu (RG)	3	5	10%
Tidak Setuju (TS)	2	3	6%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 28% (14 orang) menyatakan sangat setuju, 56% (28 orang) menyatakan setuju, 10% (5 orang) menyatakan ragu-ragu, 6% (3 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei belajar PAI melalui video, power point, membuat saya lebih bersemangat ketika belajar.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan belajar PAI melalui video, power point, membuat saya lebih bersemangat ketika belajar dapat dilihat seperti dibawah ini:



w) Saya senang belajar PAI menggunakan Edmodo

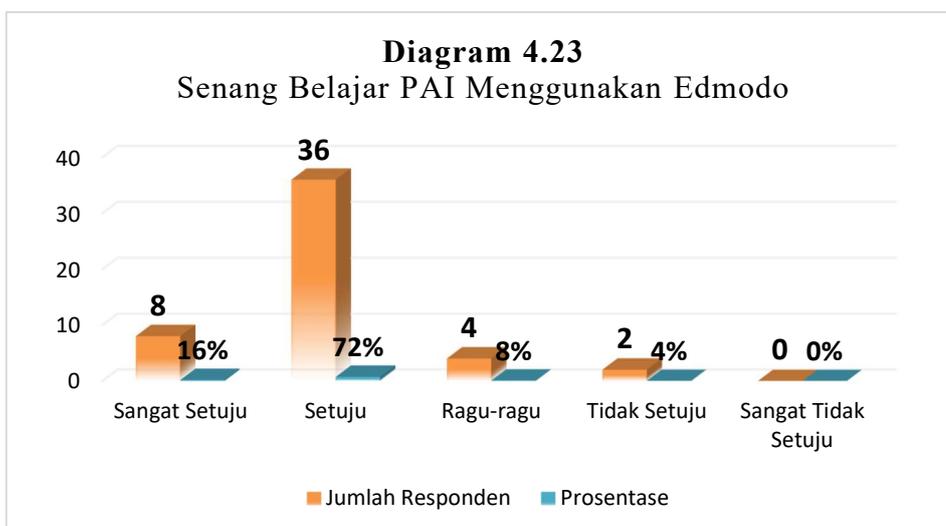
Tabel 4. 25

Senang belajar PAI menggunakan edmodo

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	8	16%
Setuju (S)	4	36	72%
Ragu-ragu (RG)	3	4	8%
Tidak Setuju (TS)	2	2	4%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 16% (8 orang) menyatakan sangat setuju, 72% (36 orang) menyatakan setuju, 8% (4 orang) menyatakan ragu-ragu, 4% (2 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei senang belajar PAI menggunakan Edmodo.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan senang belajar PAI menggunakan Edmodo dapat dilihat seperti dibawah ini:



x) Saya bersemangat ketika Guru PAI mengajar menggunakan laptop dan infocus

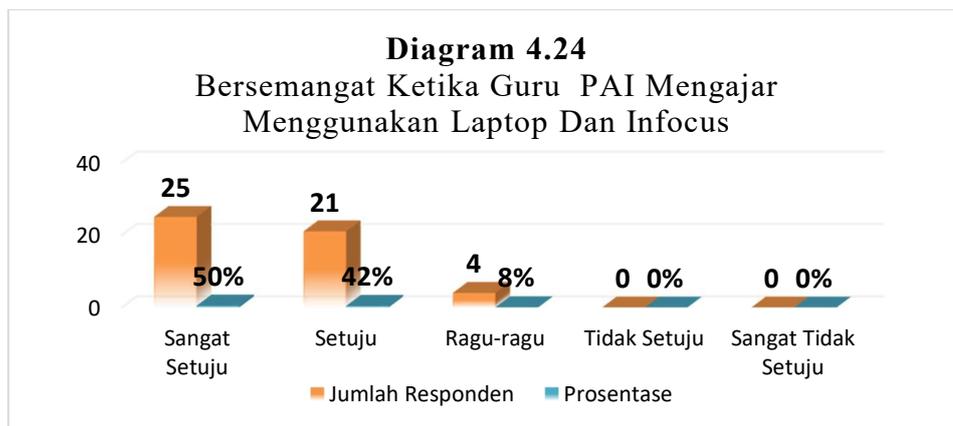
Tabel 4. 26

Bersemangat ketika Guru PAI mengajar menggunakan laptop dan infocus

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	25	50%
Setuju (S)	4	21	42%
Ragu-ragu (RG)	3	4	8%
Tidak Setuju (TS)	2	0	0%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 50% (25 orang) menyatakan sangat setuju, 42% (21 orang) menyatakan setuju, 8% (4 orang) menyatakan ragu-ragu, 0% menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei bersemangat ketika Guru PAI mengajar menggunakan laptop dan infocus.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan bersemangat ketika Guru PAI mengajar menggunakan laptop dan infocus dapat dilihat seperti dibawah ini:



y) Belajar PAI menggunakan Internet di HP/Laptop membuat nilai saya meningkat/bagus

Tabel 4. 27

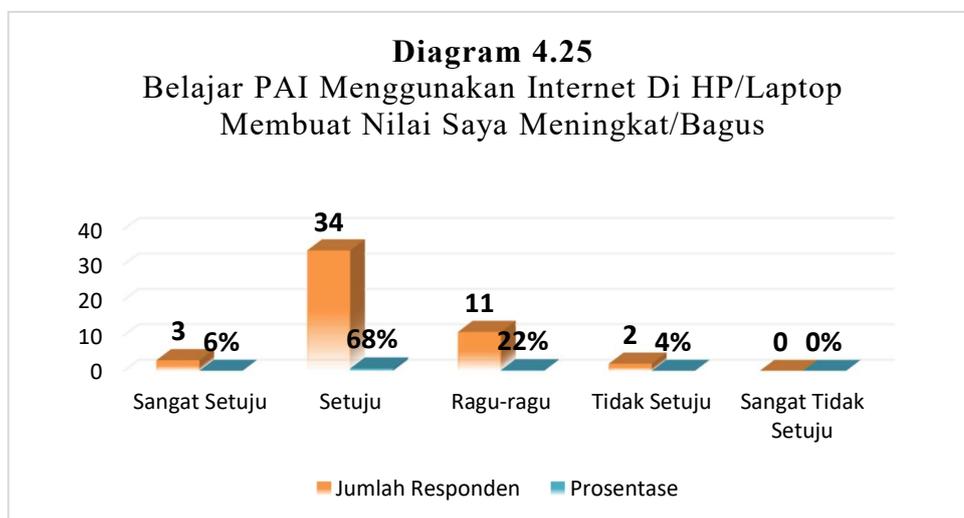
Belajar PAI menggunakan internet di HP/laptop membuat nilai meningkat/bagus

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	3	6%
Setuju (S)	4	34	68%
Ragu-ragu (RG)	3	11	22%
Tidak Setuju (TS)	2	2	4%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 6% (3 orang) menyatakan sangat setuju, 68% (34 orang) menyatakan setuju, 22% (11 orang) menyatakan ragu-ragu, 4% (2 orang)

menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei belajar PAI menggunakan Internet di HP/Laptop membuat nilai saya meningkat/bagus.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan belajar PAI menggunakan Internet di HP/Laptop membuat nilai saya meningkat/bagus dapat dilihat seperti dibawah ini:



z) Saya lebih bersemangat belajar PAI di kelas menggunakan infocus

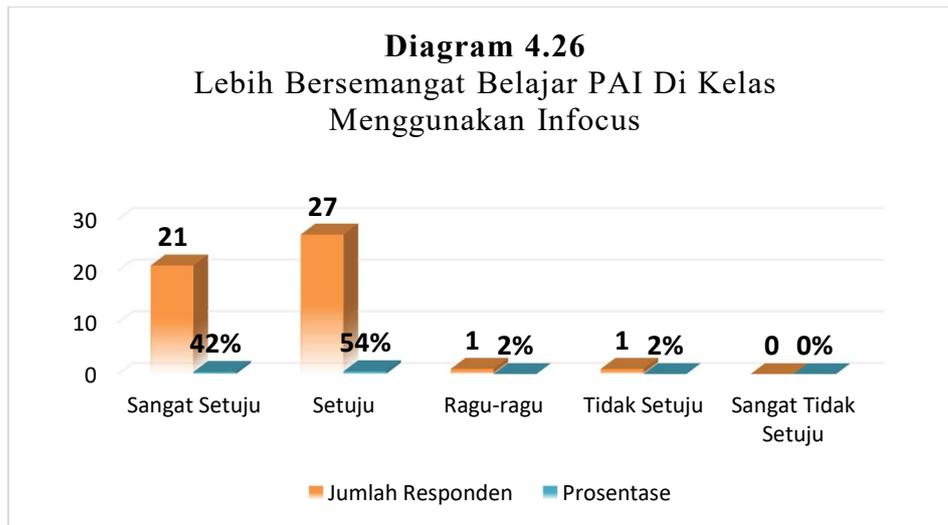
Tabel 4. 28

Lebih bersemangat belajar PAI di kelas menggunakan infocus

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	5	21	42%
Setuju (S)	4	27	54%
Ragu-ragu (RG)	3	1	2%
Tidak Setuju (TS)	2	1	2%
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	0	0%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 42% (21 orang) menyatakan sangat setuju, 54% (27 orang) menyatakan setuju, 2% (1 orang) menyatakan ragu-ragu, 2% (1 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei lebih bersemangat belajar PAI di kelas menggunakan infocus.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan lebih bersemangat belajar PAI di kelas menggunakan infocus dapat dilihat seperti dibawah ini:



aa) Saya suka tergođa dengan iklan yang muncul ketika saya sedang membuka materi PAI di HP/Laptop

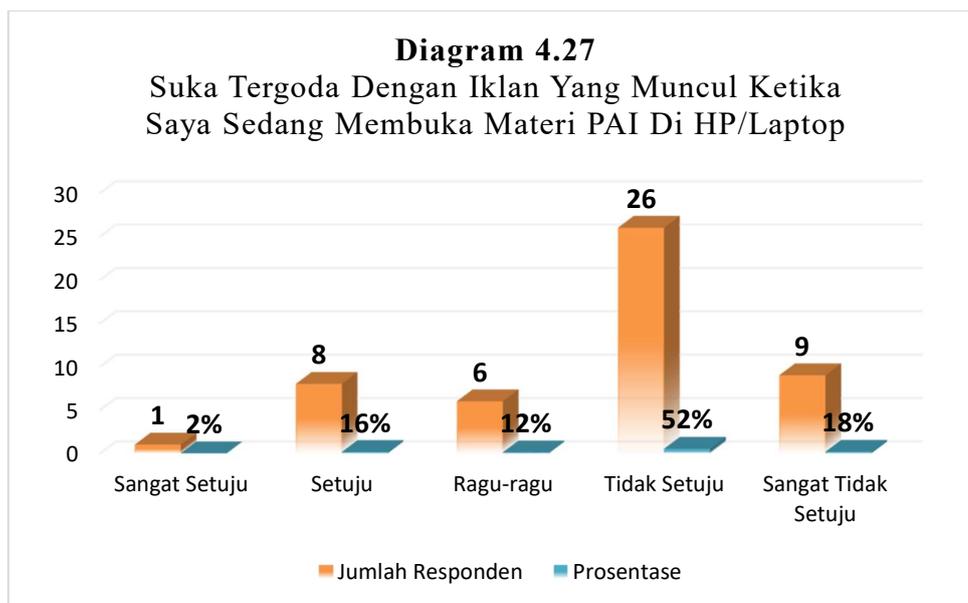
Tabel 4. 29

Suka tergođa dengan iklan yang muncul ketika sedang membuka materi PAI di Hp/laptop

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	1	1	2%
Setuju (S)	2	8	16%
Ragu-ragu (RG)	3	6	12%
Tidak Setuju (TS)	4	26	52%
Sangat Tidak Setuju (STS)	5	9	18%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 2% (1 orang) menyatakan sangat setuju, 16% (8 orang) menyatakan setuju, 12% (6 orang) menyatakan ragu-ragu, 52% (26 orang) menyatakan tidak setuju dan 18% (9 orang) menyatakan sangat tidak setuju untuk survei suka tergođa dengan iklan yang muncul ketika saya sedang membuka materi PAI di HP/Laptop.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan suka tergođa dengan iklan yang muncul ketika saya sedang membuka materi PAI di HP/Laptop dapat dilihat seperti dibawah ini:



bb) Waktu saya menggunakan Hp lebih banyak daripada belajar

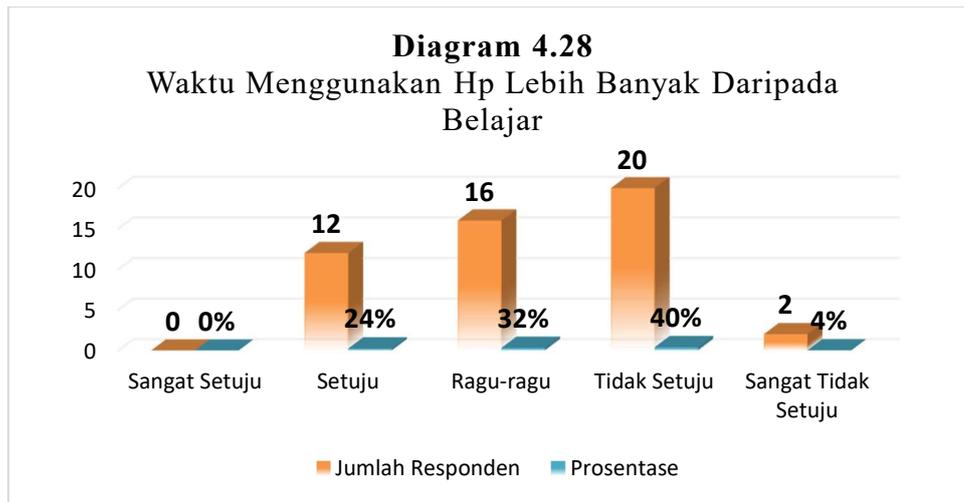
Tabel 4. 30

Waktu menggunakan Hp lebih banyak daripada belajar

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	1	0	0%
Setuju (S)	2	12	24%
Ragu-ragu (RG)	3	16	32%
Tidak Setuju (TS)	4	20	40%
Sangat Tidak Setuju (STS)	5	2	4%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 0% menyatakan sangat setuju, 24% (12 orang) menyatakan setuju, 32% (16 orang) menyatakan ragu-ragu, 40% (20 orang) menyatakan tidak setuju dan 4% (2 orang) menyatakan sangat tidak setuju untuk survei waktu menggunakan Hp lebih banyak daripada belajar.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan waktu menggunakan Hp lebih banyak daripada belajar dapat dilihat seperti dibawah ini:



cc) Saya sering menggunakan hp untuk membuka facebook, instagram, twitter, youtube, dll untuk senang-senang /hiburan saja

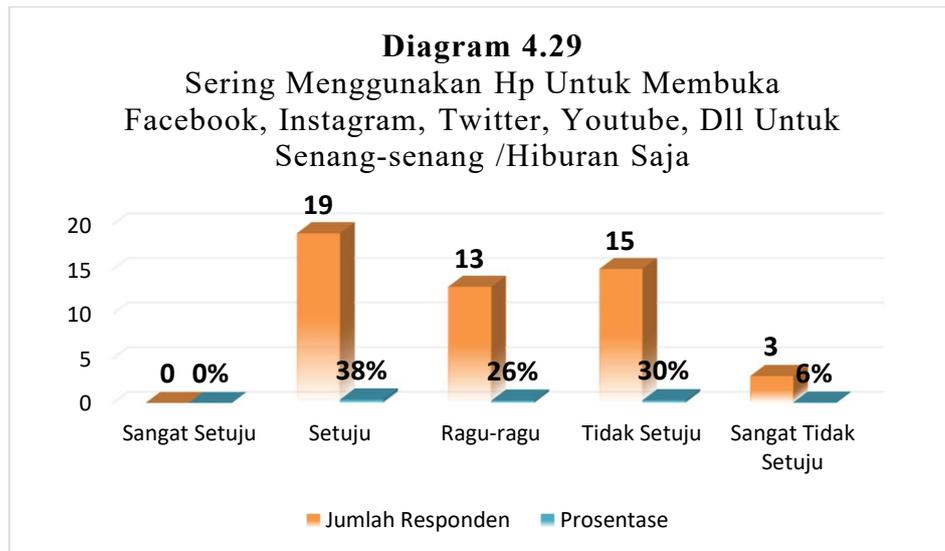
Tabel 4. 31

Sering menggunakan Hp untuk membuka facebook, instagram, twitter, youtube, dll untuk senang-senang/hiburan saja

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	1	0	0%
Setuju (S)	2	19	38%
Ragu-ragu (RG)	3	13	26%
Tidak Setuju (TS)	4	15	30%
Sangat Tidak Setuju (STS)	5	3	6%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 0% menyatakan sangat setuju, 38% (19 orang) menyatakan setuju, 26% (13 orang) menyatakan ragu-ragu, 30% (15 orang) menyatakan tidak setuju dan 6% (3 orang) menyatakan sangat tidak setuju untuk survei sering menggunakan hp untuk membuka facebook, instagram, twitter, youtube, dll untuk senang-senang /hiburan saja.

Bila digambarkan ke dalam diagram pernyataan sering menggunakan hp untuk membuka facebook, instagram, twitter, youtube, dll untuk senang-senang /hiburan saja dapat dilihat seperti dibawah ini:



dd) Saya jarang mengunjungi perpustakaan

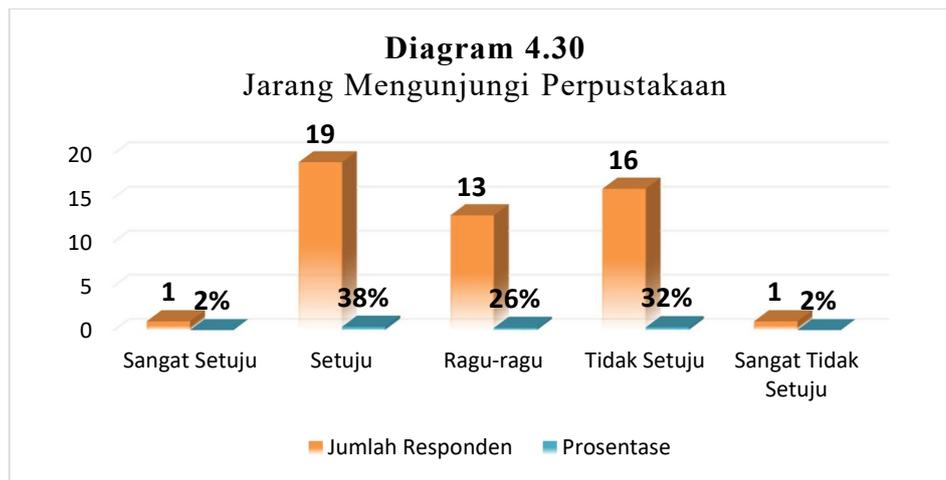
Tabel 4. 32

Jarang mengunjungi perpustakaan

Keterangan	Nilai	Jumlah	Prosentase
Sangat Setuju (SS)	1	1	2%
Setuju (S)	2	19	38%
Ragu-ragu (RG)	3	13	26%
Tidak Setuju (TS)	4	16	32%
Sangat Tidak Setuju (STS)	5	1	2%
Jumlah Responden		50	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 2% (1 orang) menyatakan sangat setuju, 38% (19 orang) menyatakan setuju, 26% (13 orang) menyatakan ragu-ragu, 32% (16 orang) menyatakan tidak setuju dan 0% menyatakan sangat tidak setuju untuk survei jarang mengunjungi perpustakaan.

Bila digambarkan ke dalam diagram jarang mengunjungi perpustakaan dapat dilihat seperti dibawah ini:



Hipotesis dalam penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan teknologi digital terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Untuk membuktikan hipotesis dalam penelitian ini ada beberapa kriteria, yaitu: jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima H_a ditolak, artinya tidak ada pengaruh penggunaan teknologi digital terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Darul Hikam Bandung. Dan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh penggunaan teknologi digital terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Darul Hikam Bandung. Berdasarkan hasil uji regresi menunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $6,806 > 2,010$. Artinya hipotesis (H_a) diterima dan tolak H_0 , sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel penggunaan teknologi digital (X) berpengaruh terhadap variabel prestasi belajar (Y).

Apabila nilai P value (signifikansi) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Dan jika P value (signifikansi) $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan koefisien regresi nilai signifikansi sebesar $0,000$. Maka dapat dipastikan P value (signifikansi) $0,000 < 0,05$. Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini diterima. Pengujian ini memberikan hasil yang signifikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknologi digital berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Dziuban, Hartman, dan Moskal (2004), yaitu bahwa *blended learning* memiliki potensi untuk meningkatkan hasil belajar pembelajar dan juga menurunkan tingkat putus sekolah dibandingkan dengan pembelajaran yang sepenuhnya pembelajaran online. Di mana *blended learning* adalah salah satu dari model pembelajaran dengan menggunakan teknologi digital. Selain itu penggunaan media pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari beberapa pengertian media pembelajaran, yaitu menurut Schramm media pembelajaran adalah teknologi pembawa pesan (informasi) yang dapat

dimanfaatkan untuk pembelajaran.²⁷ Menurut Hamalik, bahwa penggunaan media dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan rasa ingin tahu dan minat, membangkitkan motivasi dan rangsangan dalam proses belajar mengajar, serta dapat mempengaruhi psikologis siswa.²⁸

Dengan demikian, peneliti mengambil kesimpulan bahwa penggunaan teknologi digital merupakan salah satu bagian dari media pembelajaran yang dapat membangkitkan motivasi belajar siswa sehingga siswa dapat belajar lebih menyenangkan. Oleh karena itu berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknologi digital dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, karena teknologi digital merupakan alat bantu dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif.

PENUTUP

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil kuesioner tentang penggunaan teknologi digital dalam pembelajaran PAI dapat diperoleh hasil sebagai berikut: Prosentase pembelajaran dengan menggunakan akses internet sebesar 77,52 %, pembelajaran dengan menggunakan media pendukung KBM seperti laptop, infocus, edmodo, dll sebesar 77,85%, dan prosentase untuk bahan ajar seperti pembelajaran dengan menggunakan video dan power point sebesar 78,40 %. Jika melihat hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknologi digital di SD Darul Hikam di kategorikan tinggi.

Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Darul Hikam Bandung dapat dilihat dari nilai raport. Nilai raport telah memenuhi kriteria indikator prestasi belajar, dimana penilaian telah mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Nilai raport PAS PAI siswa kelas 5 Darul Hikam semuanya memperoleh nilai di atas KKM yang telah ditentukan, yaitu 75. Rata-rata dari nilai PAS (Penilaian Akhir Semester) siswa adalah 89,34, dengan nilai paling rendah adalah 80 dan nilai tertinggi sebesar 99. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa kelas 5 SD Darul Hikam Bandung sangat baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arfitasari, *Pengaruh penggunaan media berbasis komputer terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas XI MIA di SMAN 1 Yogyakarta*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014

²⁷ Apri Nuryanto, Jurnal: Media Pembelajaran, Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, 1

²⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 15

- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007
- Azis, Taufiq Nur, “Pendidikan dan dakwah melalui media sosial”, Skripsi : Sekolah Tinggi Agama Islam Darunnajah Bogor, 2019
- Darajat, Zakiyah, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 2004
- _____, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi belajar dan kompetensi guru*, Surabaya: Usaha Nasution, 2010
- Departemen Pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai pustaka, 2006
- Depdiknas, Kurikulum 2004 Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah, Jakarta: Balitbang Depdiknas, 2003
- Depdiknas Jendral Direktorat Pendidika Dasar, Lanjutan Pertama Dan Menengah, *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Pertama*, Jakarta: 2004
- Edy, Irwan Christanto, *Pengaruh Penerapan Teknologi Informasi dan Komunikasi TIK terhadap Hasil Belajar Siswa SMU / SMK di Surakarta*, *Jurnal*, Surakarta: STIE AUB
- Ihsan, H.A Fuad, *Filsafat Ilmu*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Julaeha, Siti, “Virtual Learning: Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran”, *Jurnal*, Universitas Terbuka
- Ki Supriyoko, *Tekpendis Introduction Of Teknologi, MK Tekhnologi Pendidikan Islam*, PAI C PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dalam Power Point
- Majid, Abdul dan Dian A, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Implementasi Kurikulum 2004)*, Bandung: PT.Rosdakarya, 2006
- Maskur, Muhammad, *Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah akhlak kelas XI MIPA MAN 1 Makasar*, Makasar: UIN Alauddin, 2018
- Ma’sumah, Siti, “Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri se-daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen,” Skripsi, Unversitas Negeri Semarang, 2015
- Megahantara, Galang Sansaka, “Pengaruh teknologi terhadap pendidikan di abad 21”, *Jurnal*, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta
- Muhasim, “Pengaruh Teknologi Dgital Terhadap Motivasi Belajar Anak”, *Jurnal Studi Keislaman dan ilmu pendidikan*, NO 2, Vol V, 2017
- Munir, *Pembelajaran Digital*, Bandung: Alfabeta, 2017
- Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Nasution, *Metode research*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- O’Malley, C, dkk, *Guidelines for learning/teaching/tutoring in a mobile environtment (online)*, 2003
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013
- Rusman dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Jakarta: Grafindo persada, 2012
- Siahaan, Sudirman, *Seputar Pembelajaran Elektronik (E-Learning)*, *Jurnal: Teknodik* No 22 Desember 2005
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta: 2006
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* Bandung, Alfabeta: 2012

- Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Lux, Semarang: CV. Widia Karya, 2011
- Suryani dkk, *Metode Riset Kuantitatif Teori dan aplikasi pada penelitian bidang manajemen dan ekonomi Islam*, Prenadamedia Group; Jakarta, 2015
- Sutarman, *Pengantar teknologi informasi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja RosdaKarya, 2006
- Syofiarni, Yesi, *Edmodo*, Makalah: Akademi Komunitas Negeri Padang Pariaman, 2014
- Tafsir, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung : Rosda, 2017
- Tjahyadi, Sindung, "Ilmu, Teknologi dan Kebudayaan", dalam Tim Dosen Filsafat Ilmu Fakultas Filsafat UGM, *Filsafat Ilmu*, cet. III, Yogyakarta: Liberty Yogyakarta, 2003
- Zuhairini, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Malang: UIN Press, 2004

Wawancara:

Wawancara guru PAI Kelas 5 SD Darul Hikam Bandung, via aplikasi *whatsapp*

Website:

<https://www.kompasiana.com/sozi/5cf4846995760e765c2937e9/tantangan-pendidikan-di-era-revolusi-4-0?page=all>,

<https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2019/05/16/survei-apjii-pengguna-internet-masih-terkonsentrasi-di-jawa>,

<https://www.spssindonesia.com/2019/04/uji-validitas-corrected-item-total-correlation.html>